

ПРИНЯТО:

к утверждению на педагогическом совете
протокол № 1
от «10» 09 2015 г.



ПРИЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
детский сад №268»
Е.А. Колосова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 268 г. Барнаул**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе индивидуального развития детей разработано для МАДОУ «Детский сад №268» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «Детский сад №268».

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №268» по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

В условиях МАДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Результаты используются исключительно для решения образовательных целей и задач.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической

2.1. Цель оценки индивидуального развития (мониторинга индивидуального развития) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (мониторинга индивидуального развития) используются для решения следующих задач:

- индивидуализация образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития (мониторинга индивидуального развития) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Сроки и периодичность мониторинга

3.1 Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- в начале учебного года (сентябрь);
- в конце учебного года (май).

Отдельные методы оценки могут использоваться в течение учебного года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4. Организация проведения оценки индивидуального развития

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ДОУ.

4.2. Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ.

4.3. Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

4.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Предлагается ввести наряду с устоявшейся уровневой градацией (высокий, средний, низкий) промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: выше среднего/ниже среднего; это позволяет сделать диагностику точнее.

4.6. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинг индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи методик:

1. «Диагностика педагогического процесса. Изучение индивидуального развития детей первой младшей группы, второй младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы)» автор-составитель Н.В. Верещагина;

2. Перечень психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях (составлен на основании письма Министерства образования и науки от 10.02.2015 г.)

5. Права и обязанности

5.1 Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

5.2 Заведующий имеет право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы сотрудника на педагогическом совете детского сада; заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

5.3 Каждый педагогический работник, проводящий мониторинг индивидуального развития детей обязан:

- тактично относиться к каждому ребенку;
- ознакомить с результатами родителей;
- соблюдать конфиденциальность.

5.4 Несет ответственность за:

- качество проведения мониторинга (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Материал мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

8.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Воспитатели и узкие специалисты составляют аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

9.1 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДООУ.