

Роль игры при обучении плаванию.



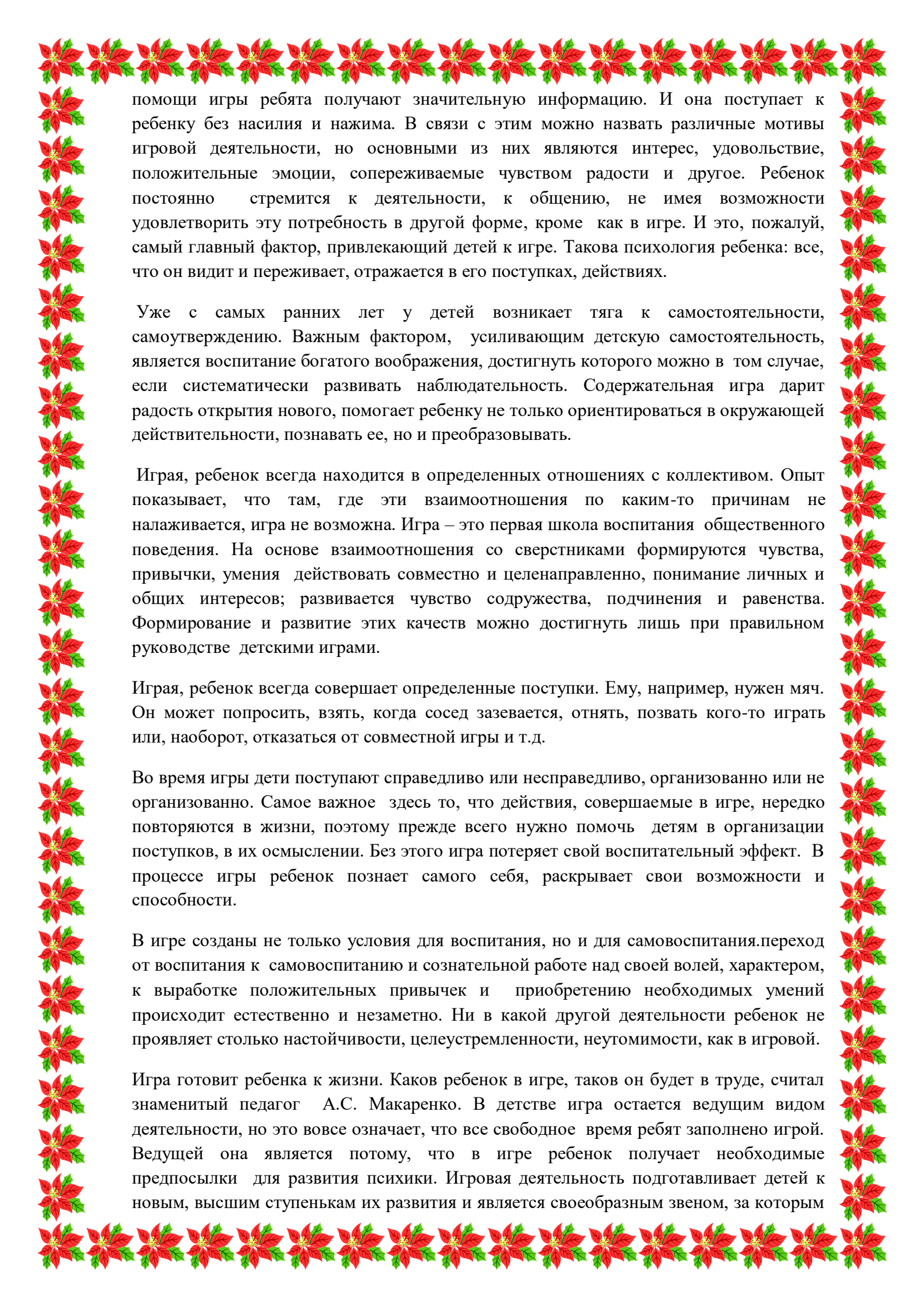
Воспитание человека, формирование его личностных качеств начинается с детства. Уже с дошкольного возраста важно прививать ребенку прилежание и трудолюбие коллектива, стремление познавать мир. Практика воспитания дошкольников подсказывает, что немаловажным фактором воспитания этих качеств является игра. Она для ребенка – сама жизнь, со всеми радостями и тревогами, удачами и огорчениями. Потребность в игре дети ощущают постоянно. Во время игры ребенок как бы «репетирует» разные профессии, приобретает навык взаимоотношений в коллективе и сотрудничества в нем.

Умение играть – необходимое условие для формирования воображения. В игре раскрываются перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития, считал В.А. Сухомлинский. Серьезные и веселые, шумные и тихие, спортивные и музыкальные игры удовлетворяют естественную потребность детей в движении и творчестве. Умело сочетая типы игр, мы с вами развиваем кругозор ребят, учим их честности, наблюдательности и готовим к трудовой деятельности.

Игра возникла на самой ранней стадии развития человеческого общества и во все времена была своеобразной школой в которой дети получали физическую и духовную закалку, познавали окружающий мир, учились действовать в коллективе и добиваться успехов.

Эмоционально насыщенные, яркие и разнообразные по содержанию игры социальны по своей сущности, т.к. отражают опыт общественных отношений, формируют нравственность человека и укрепляют его здоровье. Вместе с развитием общества менялось и содержание игр. Сохранялись только те из них, которые отвечали культурному уровню и моральным нормам широких масс. В новых исторических условиях одни игры творчески перерабатывались, другие, менее популярные, забывались, вместо них народ создавал новые игры, в которых выражал свои стремления и чаяния.

На тесную связь игровой деятельности с окружающей действительностью, ее влияние на формирование мировоззрения детей указывают многие ученые и педагоги. В играх познаются различные свойства предметов, разнообразные стороны жизни. При



помощи игры ребята получают значительную информацию. И она поступает к ребенку без насилия и нажима. В связи с этим можно назвать различные мотивы игровой деятельности, но основными из них являются интерес, удовольствие, положительные эмоции, сопереживаемые чувством радости и другое. Ребенок постоянно стремится к деятельности, к общению, не имея возможности удовлетворить эту потребность в другой форме, кроме как в игре. И это, пожалуй, самый главный фактор, привлекающий детей к игре. Такова психология ребенка: все, что он видит и переживает, отражается в его поступках, действиях.

Уже с самых ранних лет у детей возникает тяга к самостоятельности, самоутверждению. Важным фактором, усиливающим детскую самостоятельность, является воспитание богатого воображения, достигнуть которого можно в том случае, если систематически развивать наблюдательность. Содержательная игра дарит радость открытия нового, помогает ребенку не только ориентироваться в окружающей действительности, познавать ее, но и преобразовывать.

Играя, ребенок всегда находится в определенных отношениях с коллективом. Опыт показывает, что там, где эти взаимоотношения по каким-то причинам не налаживаются, игра не возможна. Игра – это первая школа воспитания общественного поведения. На основе взаимоотношения со сверстниками формируются чувства, привычки, умения действовать совместно и целенаправленно, понимание личных и общих интересов; развивается чувство содружества, подчинения и равенства. Формирование и развитие этих качеств можно достигнуть лишь при правильном руководстве детскими играми.

Играя, ребенок всегда совершает определенные поступки. Ему, например, нужен мяч. Он может попросить, взять, когда сосед заезвается, отнять, позвать кого-то играть или, наоборот, отказаться от совместной игры и т.д.

Во время игры дети поступают справедливо или несправедливо, организованно или не организованно. Самое важное здесь то, что действия, совершаемые в игре, нередко повторяются в жизни, поэтому прежде всего нужно помочь детям в организации поступков, в их осмыслении. Без этого игра потеряет свой воспитательный эффект. В процессе игры ребенок познает самого себя, раскрывает свои возможности и способности.

В игре созданы не только условия для воспитания, но и для самовоспитания. переход от воспитания к самовоспитанию и сознательной работе над своей волей, характером, к выработке положительных привычек и приобретению необходимых умений происходит естественно и незаметно. Ни в какой другой деятельности ребенок не проявляет столько настойчивости, целеустремленности, неутомимости, как в игровой.

Игра готовит ребенка к жизни. Каков ребенок в игре, таков он будет в труде, считал знаменитый педагог А.С. Макаренко. В детстве игра остается ведущим видом деятельности, но это вовсе означает, что все свободное время ребят заполнено игрой. Ведущей она является потому, что в игре ребенок получает необходимые предпосылки для развития психики. Игровая деятельность подготавливает детей к новым, высшим ступенькам их развития и является своеобразным звеном, за которым

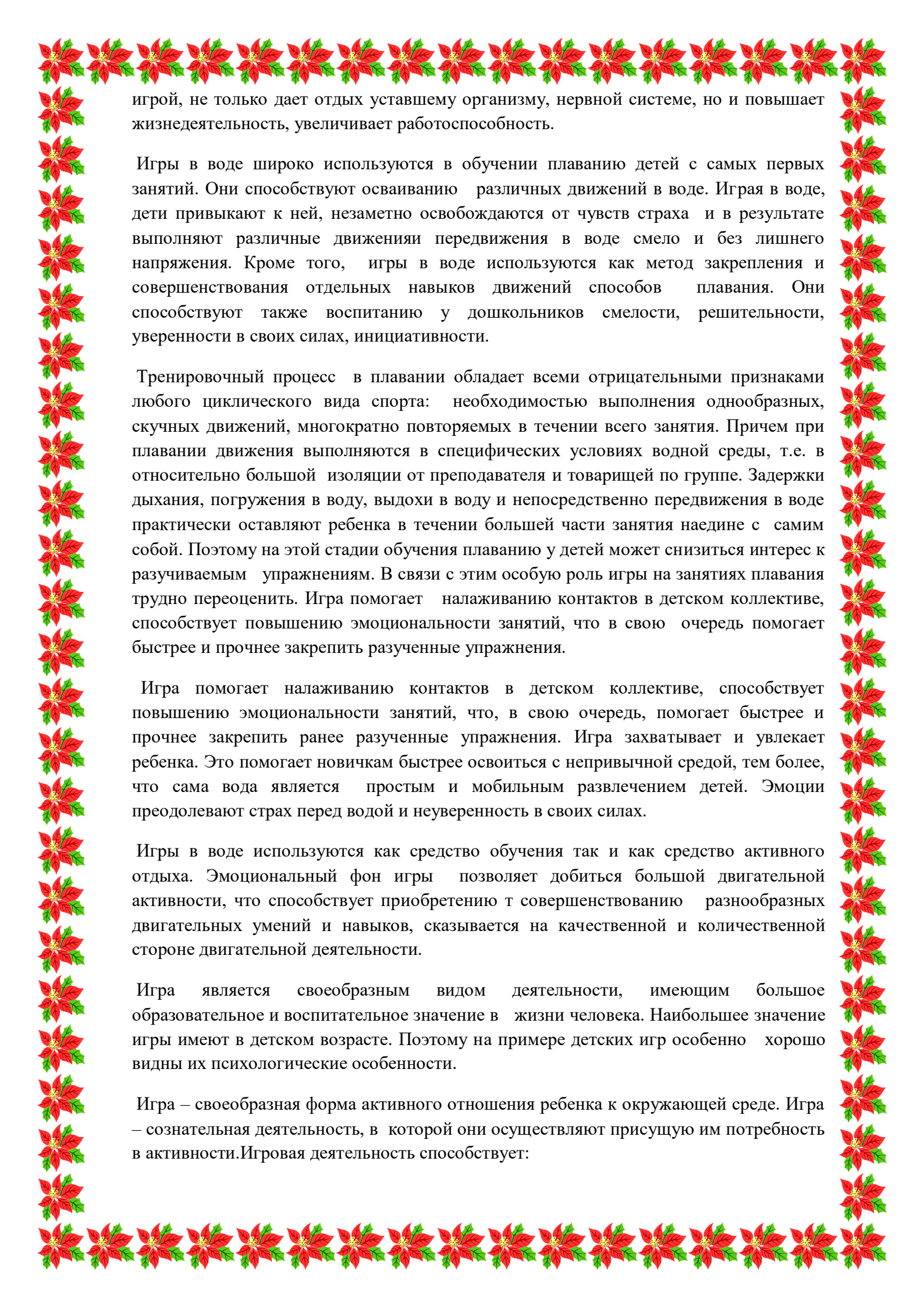
следует учение и труд. Переход от игры к другим видам деятельности должен совершаться постепенно, естественно, сохраняя на первых порах отдельные игровые моменты.

Игра только внешне кажется беззаботной и легкой. В действительности же она настойчиво требует, чтобы играющий проявлял максимум усилий и энергии ума и выдержки. Игра подчас становится напряженным трудом, но преодоление препятствий приносит детям огромное удовлетворение и удовольствие. Участие в игре учит детей переносить трудности, действовать в коллективе, что крайне необходимо для любой их дальнейшей деятельности.



Наиболее распространенные и самые любимые среди детей дошкольного возраста - подвижные игры. В основе их лежат физические упражнения, в процессе которых ребята преодолевают различные препятствия, стремятся достигнуть определенно, заранее поставленной цели.

Существенной особенностью подвижных игр является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Говоря об оздоровительном эффекте подвижных игр, следует отметить, что разнообразные действия играющих оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и другие системы организма детей. Игры способствуют общему развитию и укреплению мышц, а также для улучшения обмена веществ. Известно, что в процессе учебных занятий в организме детей происходят типичные изменения, свидетельствующие о более или менее значительном утомлении. Оно выражается в ухудшении целого ряда физиологических функций организма, нарушении тормозно-возбудительных процессов в центральной нервной системе. Наличие в играх движений, способствует максимальной разгрузке центров головного мозга. Удовольствие, доставленное



игрой, не только дает отдых уставшему организму, нервной системе, но и повышает жизнедеятельность, увеличивает работоспособность.

Игры в воде широко используются в обучении плаванию детей с самых первых занятий. Они способствуют осваиванию различных движений в воде. Играя в воде, дети привыкают к ней, незаметно освобождаются от чувств страха и в результате выполняют различные движения передвижения в воде смело и без лишнего напряжения. Кроме того, игры в воде используются как метод закрепления и совершенствования отдельных навыков движений способов плавания. Они способствуют также воспитанию у дошкольников смелости, решительности, уверенности в своих силах, инициативности.

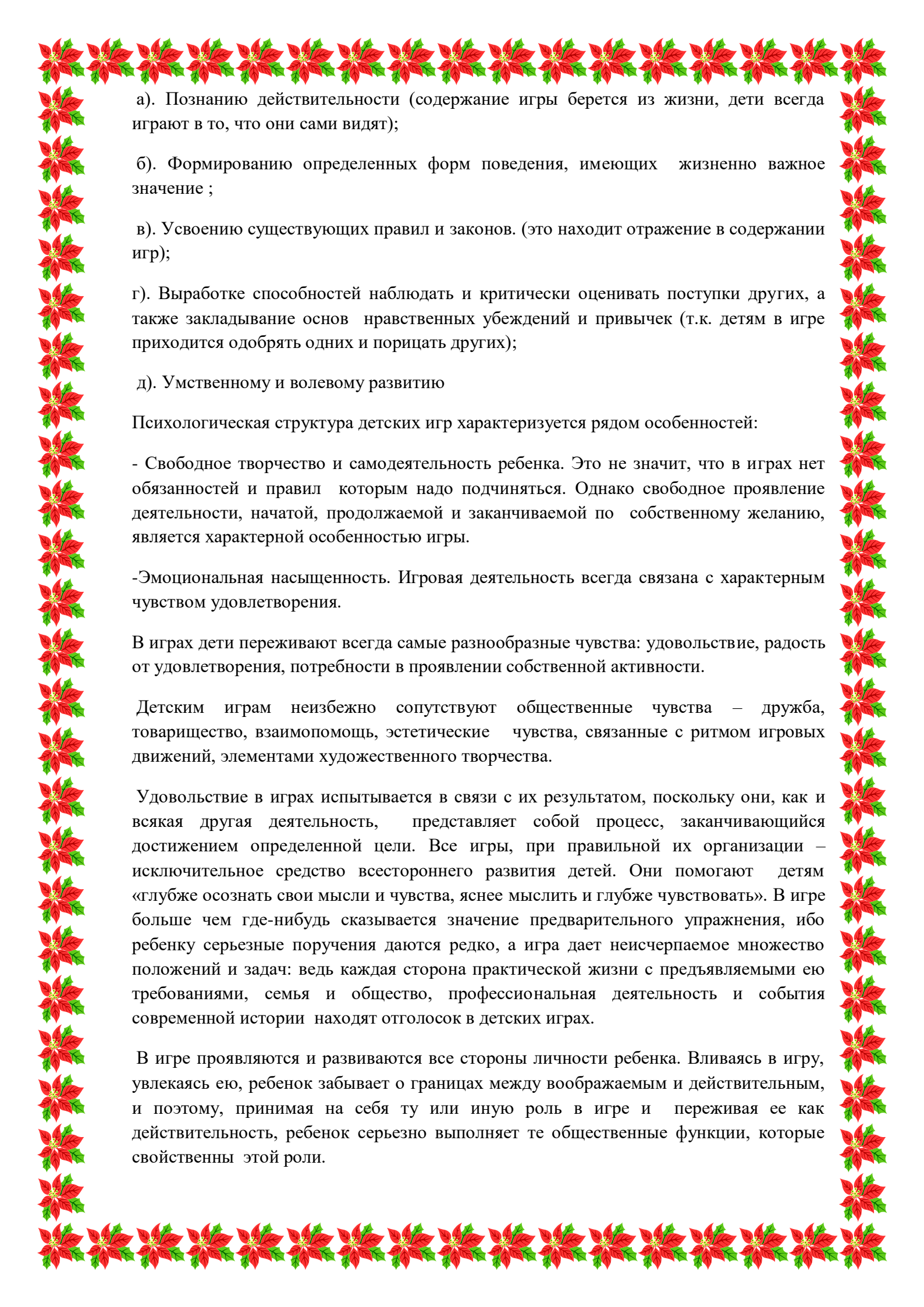
Тренировочный процесс в плавании обладает всеми отрицательными признаками любого циклического вида спорта: необходимостью выполнения однообразных, скучных движений, многократно повторяемых в течении всего занятия. Причем при плавании движения выполняются в специфических условиях водной среды, т.е. в относительно большой изоляции от преподавателя и товарищей по группе. Задержки дыхания, погружения в воду, выдохи в воду и непосредственно передвижения в воде практически оставляют ребенка в течении большей части занятия наедине с самим собой. Поэтому на этой стадии обучения плаванию у детей может снизиться интерес к разучиваемым упражнениям. В связи с этим особую роль игры на занятиях плавания трудно переоценить. Игра помогает налаживанию контактов в детском коллективе, способствует повышению эмоциональности занятий, что в свою очередь помогает быстрее и прочнее закрепить разученные упражнения.

Игра помогает налаживанию контактов в детском коллективе, способствует повышению эмоциональности занятий, что, в свою очередь, помогает быстрее и прочнее закрепить ранее разученные упражнения. Игра захватывает и увлекает ребенка. Это помогает новичкам быстрее освоиться с непривычной средой, тем более, что сама вода является простым и мобильным развлечением детей. Эмоции преодолевают страх перед водой и неуверенность в своих силах.

Игры в воде используются как средство обучения так и как средство активного отдыха. Эмоциональный фон игры позволяет добиться большой двигательной активности, что способствует приобретению и совершенствованию разнообразных двигательных умений и навыков, сказывается на качественной и количественной стороне двигательной деятельности.

Игра является своеобразным видом деятельности, имеющим большое образовательное и воспитательное значение в жизни человека. Наибольшее значение игры имеют в детском возрасте. Поэтому на примере детских игр особенно хорошо видны их психологические особенности.

Игра – своеобразная форма активного отношения ребенка к окружающей среде. Игра – сознательная деятельность, в которой они осуществляют присущую им потребность в активности. Игровая деятельность способствует:



а). Познанию действительности (содержание игры берется из жизни, дети всегда играют в то, что они сами видят);

б). Формированию определенных форм поведения, имеющих жизненно важное значение ;

в). Усвоению существующих правил и законов. (это находит отражение в содержании игр);

г). Выработке способностей наблюдать и критически оценивать поступки других, а также закладывание основ нравственных убеждений и привычек (т.к. детям в игре приходится одобрять одних и порицать других);

д). Умственному и волевому развитию

Психологическая структура детских игр характеризуется рядом особенностей:

- Свободное творчество и самостоятельность ребенка. Это не значит, что в играх нет обязанностей и правил которым надо подчиняться. Однако свободное проявление деятельности, начатой, продолжаемой и заканчиваемой по собственному желанию, является характерной особенностью игры.

-Эмоциональная насыщенность. Игровая деятельность всегда связана с характерным чувством удовлетворения.

В играх дети переживают всегда самые разнообразные чувства: удовольствие, радость от удовлетворения, потребности в проявлении собственной активности.

Детским играм неизбежно сопутствуют общественные чувства – дружба, товарищество, взаимопомощь, эстетические чувства, связанные с ритмом игровых движений, элементами художественного творчества.

Удовольствие в играх испытывается в связи с их результатом, поскольку они, как и всякая другая деятельность, представляет собой процесс, заканчивающийся достижением определенной цели. Все игры, при правильной их организации – исключительное средство всестороннего развития детей. Они помогают детям «глубже осознать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать». В игре больше чем где-нибудь сказывается значение предварительного упражнения, ибо ребенку серьезные поручения даются редко, а игра дает неисчерпаемое множество положений и задач: ведь каждая сторона практической жизни с предъявляемыми ею требованиями, семья и общество, профессиональная деятельность и события современной истории находят отголосок в детских играх.

В игре проявляются и развиваются все стороны личности ребенка. Вливаясь в игру, увлекаясь ею, ребенок забывает о границах между воображаемым и действительным, и поэтому, принимая на себя ту или иную роль в игре и переживая ее как действительность, ребенок серьезно выполняет те общественные функции, которые свойственны этой роли.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать следующие выводы: игра является потребностью детского организма; игра возникает как способ знакомства ребенка с окружающим миром; игра для детей – и учебная работа, и своеобразный труд, и серьезная форма его воспитания.

