

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 268»**

**«Социально-личностное развитие
дошкольника.**

**Организация взаимодействия с
семьями воспитанников на основе
партнерских отношений»**

**Чубенко Ирина
Владимировна
старший воспитатель**

Барнаул, 2017

Педагогический совет – деловая игра

Цель:

Систематизировать знания педагогов о социально-личностном развитии дошкольников, помочь воспитанникам войти в социальный мир, совершенствуя работу по формированию социально-личностных качеств ребенка. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов МАДОУ в вопросах реализации ФГОС ДО – область «Социально-коммуникативное развитие» и взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями в дошкольном учреждении, направленных на повышение активности родителей как участников образовательного процесса

Воспитывать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру. Формировать коммуникативность – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний

Формировать представления о новых подходах к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

Систематизировать знания воспитателей об организации образовательной деятельности с детьми по вопросам социально – личностного развития дошкольника.

Определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по социально-коммуникативной области развития воспитанников, формировать творческий подход в работе с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- 1. О выполнении решения предыдущего Педсовета
- 2. О цели и задачах социально – личностного развития дошкольников, вступительное слово старшего воспитателя по теме Педагогического совета.
- 3. Об итогах тематического контроля: развивающих, информационных центров по социально – личностному развитию дошкольников, открытых НОД, организации сотрудничества с семьями воспитанников. Ознакомление со справкой по результатам тематической проверки.
- 4. Об обобщении опыта работы: «Создание условий для социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Организация сотрудничества с семьей и социальными институтами»
- 5. О проведении деловой игры - аукциона педагогических идей: опыт использования технологий социально-личностного развития в работе с воспитанниками «Мозговой штурм».
- 6. О принятии проекта решения заседания Педагогического совета

Нормативно – правовое обеспечение по вопросу социально личностного развития дошкольников.

- - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993,
- - Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989,
- - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ 24.07.1998,
- - Концепция дошкольного воспитания от 1989 года,
- - "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ,
- - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ,
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования»,
- - Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ №28-51-513/16 от 27.06.03г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»,
- - Приказ от 30.08.2013 г.№1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- - Гражданский кодекс Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года,
- - Национальная доктрина образования в Российской Федерации,
- - Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 04 09 2013 № 56-ЗС,
- - Федеральный Закон от 24 04 2008 «Об опеке и попечительстве»,
- - Декларация прав ребенка,
- - Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 30-51-914/16 от 15.12.02 г. «О минимальном объеме социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его» В.Гюго

Социально-личностное развитие дошкольника

- формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания

Социализация (латинское socialis)

- общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества»

Социальное развитие

- это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить

В ФГОС предусматривается:

- развитие дошкольников по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.

Проблемы социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста

- В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает:
- расти число детей, попавших в трудные жизненные условия;
- число разводов и количество неполных семей;
- ухудшаются условия содержания детей, встречаются семьи с жестоким обращением с детьми, страдающие алкоголизмом и наркоманией.
- Статистика свидетельствует: почти 50% детского населения страны (около 18 млн.) находится в зоне социального риска. В нашей стране 573 тыс. детей-сирот. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке. К сожалению, дети, не имеющие положительного опыта семейной жизни, часто повторяют судьбу своих родителей.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- **несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);**
- **произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;**
- **отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.**

В ДОУ перед педагогами встают задачи:

- **Оказывать педагогическую поддержку детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;**
- **Способствовать созданию благоприятного микроклимата в группе; уметь управлять поведением детей;**
- **Развивать социальную компетентность дошкольников (познавательные, общекультурные, коммуникативные, ценностно-смысловые, личностные компетенции, необходимые для вхождения в общество);**
- **Повышать правовую грамотность воспитанников; включать в социально- значимую деятельность.**
- **Учитывать индивидуальные и полоролевые различия;**
- **Изучать семьи и оказывать консультативную помощь родителям, повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка.**

Деловая игра - аукцион педагогических идей «Мозговой штурм»

Правила игры:

Две команды.

Команды должны придумать название, девиз команды, выбрать капитана.

Представляем вашему вниманию:

Аукционист – старший воспитатель И. В. Чубенко

Аукционеры – педагоги и специалисты МАДОУ

Аукционеры имеют право ознакомиться и поучаствовать в том или ином игровом задании поочередно. Оценка каждого задания от 1 до 5 баллов после окончания каждого лота.

ЛОТЫ

Лот №1 Блиц - опрос

- 1. Назовите, какие образовательные области отражают социально-личностное направление?
- 2. Какие направления включает в себя образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»? Назовите, с какими областями интегрируется образовательная область и приведите примеры по своей возрастной группе.
- 3. Какие направления включает в себя трудовая деятельность дошкольника?
- 4. Какие навыки социально – личностного развития формируют подразделы: «Ребенок и сверстники», «Ребенок и взрослые», «Отношение ребенка к самому себе»?
- 5. Назовите формы, методы и приемы работы с воспитанниками по каждому направлению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- 6. Попробуйте изменить форму подачи, чтобы содержание фразы дошло до каждого ребенка.
 - — *«Надо быть аккуратной девочкой».*
 - — *«Нельзя обижать девочек».*
 - — *«Надо слушаться родителей».*
 - — *«Надо помогать маме».*
- 7. Разбор ситуаций

ЛОТЫ

- 8. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника?
- 9. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценной работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативной развитие» в условиях введения ФГОС
- 10. Назовите формы работы с воспитанниками, направленные на формирование у детей коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости?
- 11. Назовите формы работы с семьей по данному направлению. Приведите примеры из практики
- 12. Назовите игры, направленные на развитие эмоций и коммуникативных качеств

Варианты ответов на Лот № 1

1. *«Социально – коммуникативное развитие»*
2. *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»*
3. *«Хозяйственно – бытовой труд». «Труд в природе», «Самообслуживание»*
4. **« Я среди других»** - познание ребенком себя через отношения с окружающими. Вступая в игры со сверстниками, общаясь со взрослыми, ребенок делает открытие: он похож на тех, кто его окружает, но он не такой, как все. Различия он видит не только в половой принадлежности, но и в особенностях внешности, отношении к окружающему миру. Главным союзником в этот период становится взрослый.
«Что я могу»- ребенок познает свой внутренний мир чувств и состояний, учится анализировать их и управлять ими.
«Я и другие» - противопоставляя себя другим, ребенок занимает активную позицию в разнообразных социальных отношениях. Это обеспечивает ребенку развитие нового уровня его самосознания на пути становления его «Я»).

Варианты ответов на Лот № 1

5. 5.1. НОД

5.2. Проблемные ситуации

5.3. Поисково – творческие задания

5.4. Сюжетно – ролевые, досуговые, обучающие, народные и дидактические игры

5.5. Познавательные беседы

5.6. Просмотр видеофильмов

5.7. Театрализованные постановки

5.8. Музыкальные досуги, развлечения

5.9. Интерактивные игры, презентации, выставки, проекты и др.

8. Семье

9. Медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика и др.

10. НОД, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие коммуникативных качеств, дидактические игры на развитие эмоциональной сферы, драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, игры подвижные, игры - драматизации; словесные; строительные; игры настольно-печатные; театрализованные, режиссерские и др.

11. Соборания, анкетирование, консультации, беседы, деловые игры, тренинги, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, выпуск семейных стенгазет, фотовыставок, проведение совместных праздников, досугов с приглашением родителей, участие родителей в акциях.

12. Игры: «Назови чувство», «Зеркало», «Лото настроений», «Придумай лицо», «Нить дружбы», «Добрый бегемотик» и др.

ЛОТЫ

Лот № 2 Коммуникативная игра «Вы еще не знаете, что...»

Правила игры: по кругу передаётся предмет. Каждый участник продолжает фразу: «Вы ещё не знаете, что я в свободное время люблю... » (вариант – делать в свободное время... (называется какой-то факт о себе, который большинству неизвестен).

Лот № 3 Конкурс капитанов. «Тренируем эмоции»

1. Капитанам каждой команды необходимо проиграть игру на развитие эмоций с командой противника, которая должна оказаться в роли воспитанников.
2. За 30 секунд члены команды, пытаются отгадать заданное слово, капитаны – аукционеры, не произнося его (допускается использовать жесты) объясняют значение заданного слова.

Лот № 4 Решение педагогической ситуации.

Каждая команда должна выдвинуть два педагога. Один играет роль воспитателя, второй - ребенка. Педагог, играющий роль «воспитателя», отвечает «ребенку» как невнимательный или внимательный слушатель.

Лот № 5. Банк идей Педсовета.

Предложить всем участникам игры пополнить банк идей, ответив на вопрос: как сделать общение с детьми и родителями наиболее продуктивным?

Лот № 6 Практический «Анализ комплексно – тематического планирования».

Предлагается каждой команде по одному комплексно – тематическому плану для анализа педагогической деятельности.

Лот № 7 «Пословицы и поговорки»

Выбрать наиболее подходящие пословицы и поговорки

Компетентный педагог

На мгновение включим фантазию и представим себе: Утром мамы и папы приводят воспитанников в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются. А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятшек домой.

Педагоги и родители не общаются, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то родители могут сказать, что было анкетирование, родительское собрание и мы там обо всем рассказали. А педагоги ответят им так: «Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!» Согласитесь, картина получилась безрадостная. И хочется сказать, что такое просто невозможно.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы воспитанники росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Педагоги много делают для того, чтобы общение с воспитанниками и их родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с воспитанниками и их семьями, основная задача которых — достижение взаимодействия и сотрудничества между детским садом и семьей.

Педагог, компетентный в сфере общения, понимает, зачем нужно общение и каким оно должно быть, знает, что необходимо, чтобы общение было интересным и содержательным, и, главное, активно действует.

Решение Педагогического совета № 1

1. Принять к сведению результаты тематической проверки: «Социально-личностное развитие дошкольника. Организация взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских отношений»
2. Ежедневно планировать работу по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО, использовать игровые технологии. Планировать коммуникативные игры, этюды на создание эмоционального комфорта в течение дня. Ежеженедельно планировать работу по нравственному воспитанию дошкольников.

Срок исполнения: постоянно **Ответственные:** педагоги всех групп.

3. Использовать разнообразные формы взаимодействия с родителями по вопросам социально – личностного развития воспитанников, проводить родительские собрания в нетрадиционной форме, направленные на развитие общения и коммуникативных способностей.

Срок: 2017 /2018 учебный год **Ответственные:** заведующий, старший воспитатель, педагоги МАДОУ

4. Оформить (дополнить содержание):

- социально – эмоциональные центры настроения; «Поощрения», «Здравствуйте, я пришёл», «Наши успехи» и другие, комплексно – тематическое планирование, накопительную папку по социально – коммуникативному развитию, информационные центры для родителей (законных представителей) по социально – личностному развитию воспитанников.

Срок: до 01.04.2018 **Ответственные:** специалисты и воспитатели МАДОУ

5. Пополнить картотеку дидактических игр по развитию коммуникативных качеств и эмоциональной сферы детей. Активизировать индивидуальную работу с детьми, имеющие проблемы речевого развития, общения.

Срок: постоянно **Ответственные:** воспитатели групп, воспитатели групп с ОВЗ, специалисты.

6. Разработать авторские проекты, буклеты, конспекты НОД, самоанализ и самооценку педагогов по социально – коммуникативному развитию.

Срок: до 01.04.2018 **Ответственные:** воспитатели, специалисты.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

