

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268»
(МАДОУ «Детский сад №268»)

Конспект непосредственно – образовательной деятельности
по социально- коммуникативному развитию
для воспитанников старшей группы (5 – 6 лет)
«Лаборатория профессора Чудакова».

Разработала:
Колманова Роза Андреевна
воспитатель

Барнаул 2018

Цель:

Расширять знания воспитанников об экспериментальной, познавательно - исследовательской деятельности в процессе социализации детей в условиях совместной игровой деятельности.

Задачи:

- Совершенствовать умение анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление;
- Расширять знания и представления воспитанников о значении экспериментов в жизни людей, обучать простейшим приёмам исследовательской деятельности;
- Развивать мыслительные процессы, внимание, мышление, память, тактильную чувствительность, умение работать в группах, самостоятельно и дисциплинированно, использовать условную мерку;
- Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, проявлять внимание к окружающим, доброжелательность, самостоятельность, дисциплинированность.

Интеграция образовательных областей:

«Социально – коммуникативное», «Познавательное», «Речевое».

Оборудование и материалы:

Для воспитателя: халат, перчатки, шапочка (медицинская), очки, чемодан экспериментов, мешочек с геометрическими фигурами, опыт «Разноцветная лава» - два стаканчика, две бутылочки с жидкостью (яблочная эссенция, разведённая кипячёной водой комнатной температуры), красители: красного и зелёного цветов. Подсолнечное масло в маленьких стаканчиках, гидрокарбонат натрия (сода). Опыт «Молочная радуга»: ёмкость с молоком, краски разных цветов (жидкие), пипетки, ватные палочки, моющее средство. Салфетки, лизун для каждого ребёнка. Шар предсказаний.

Для детей: Фартуки для каждого ребёнка, шапочки (медицинские), перчатки.

Возраст воспитанников: старшая группа (5- 6 лет)

Методы и приёмы:

Словесные: вопросы, художественное слово;

Игровые: превращение детей в помощников профессора Чудакова, физминутка.

Практические: выполнение эксперимента.

1.Организационный момент (вводная часть)

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Ответы детей</p>	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята! Меня к вам прислал профессор Гений Евгеньевич Чудаков, а зовут меня Роза Андреевна! А вы догадались из какого мультика наша лаборатория?</p> <p>Воспитатель: Так как Гений Евгеньевич не смог сам к вам прийти, потому, что у него очень много дел, он к вам прислал меня.</p>	<p>Группа подготовлена для проведения опытов и экспериментов. Стулья стоят полукругом. На столах стоят материалы для опытов двух команд.</p>
<p>Высказывания детей</p>	<p>Воспитатель: А, как вы думаете, чем занимается в лаборатории профессор Чудаков?</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>Воспитатель: Я вам предлагаю сегодня быть моими помощниками в проведении опытов, вы согласны?</p>	
<p>Дети одевают форму</p>	<p>Воспитатель: Но для этого нам необходимо надеть соответствующую форму.</p>	<p>Воспитанники подходят к воспитателю. На столах лежат для каждого ребёнка фартук с эмблемой фиксиков, перчатки, шапочки.</p>
<p>Дети выполняют движения вместе с</p>	<p>Воспитатель: Ну, а</p>	

воспитателем	<p>какие же мы учёные без тренировки, предлагаю вам размяться: Правую руку вверх, Правую руку вниз. Правой рукой потрясём И повернёмся кругом. Левую руку вверх, Левую руку вниз. Левой рукой потрясем И повернёмся кругом. Правую ногу вперёд, Правую ногу назад. Правой ногой потрясём И повернёмся кругом. Левую ногу вперёд, Левую ногу назад. Левой ногой потрясём И повернёмся кругом. Всем туловищем вперёд, Всем туловищем назад. Покрутись, повертись И в исследователей превратись!</p>	<p>Воспитатель проводит мотивационную коммуникативную игру совместно с воспитанниками.</p>
Высказывания детей	<p>Воспитатель: Мы с вами настоящие исследователи и ученые, сейчас будем с вами проводить опыты, и чтобы они у нас получились мы должны разделиться на две команды. Как мы сможем это сделать?</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю волшебный мешочек, в нём находятся геометрические фигуры, все по очереди</p>	<p>Воспитатель достаёт волшебный мешочек из чемодана.</p>

<p>Ответы детей</p>	<p>будут доставать из мешка геометрические фигуры, у кого одинаковые фигуры те дети и будут в одной команде. Но я хочу усложнить вам задачу, прежде чем достать фигуру её нужно потрогать и назвать, не доставая, определив наощупь.</p>	<p>В мешочке лежат геометрические фигуры, воспитанники берут и называют фигуру, которую он выбрал, определяются с командой в соответствии с геометрической фигурой.</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Основная часть.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Воспитанники рассматривают плакат и отвечают на вопросы воспитателя</p>	<p>Воспитатель: Мы с вами разделились на команды, сейчас нам будет удобнее проводить опыты, но для начала мы должны с вами изучить правила поведения в лаборатории и для этого мы подойдём к плакату и изучим его.</p>	<p>Плакат на доске «Правила поведения в лаборатории»</p>
<p>Воспитанники встают в полукруг и надевают</p>	<p>Воспитатель: Итак, мы с вами готовы к</p>	<p>Воспитанники, которые принимают</p>

<p>перчатки, те у кого команда с геометрической фигурой прямоугольник.</p>	<p>экспериментам. И я приглашаю команду у кого геометрическая фигура прямоугольник, остальные участники пока будут зрителями. Первый наш с вами опыт это «Подводный вулкан» или «Разноцветная лава».</p>	<p>участие в опыте встают перед столом, а вторая команда садится напротив стола на стульчики.</p>
<p>Воспитанники по очереди берут необходимые элементы и проводят опыт под руководством воспитателя.</p>	<p>1. Необходимо разлить содержимое пузырька поровну между двумя стаканчиками. 2. На столах лежат два красителя. Так вот, содержимое одного пакетика надо растворить в первом стаканчике, содержимое второго – во втором. Мы получим растворы красного и зелёного цветов. 3. Теперь настает ответственный момент. Надо налить подсолнечное масло поверх каждого из подкрашенных растворов. Масло легче, поэтому слой масла окажется над слоем окрашенного раствора. 4. В пакетике находится вещество, которое называется гидрокарбонат натрия. Необходимо мерной ложечкой зачерпнуть из пакетика порошок и высыпать его сначала в</p>	<p>На столе стоят два стаканчика, две бутылочки с жидкостью (яблочная эссенция, разведённая кипячёной водой комнатной температуры), красители: красного и зелёного цветов. Подсолнечное масло в маленьких стаканчиках, гидрокарбонат натрия (сода).</p>

<p>Вместе с воспитателем проговаривают слова.</p>	<p>один, а потом во второй стаканчики, которые содержат снизу цветные растворы, а сверху подсолнечное масло.</p> <p>Воспитатель: Вот такого волшебства не видали никогда, посчитаем хором дружно 4, 3, 2, 1, что случится поглядим.</p> <p>Выводы: после того, как мы высыпали гидрокарбонат натрия (сода) в стаканчики, в них сразу же началось подводное извержение. Здесь происходит реакция с образованием пузырьков газа, которая выглядит как подводное извержение цветного вулкана.</p>	
<p>Ответы детей.</p>	<p>Воспитатель: Что получилось ребята? Молодцы! Давайте поаплодируем нашей первой команде.</p>	<p>Сделать выводы с воспитанниками, смоделировав ситуацию, алгоритм, рассматривая карточки, на которых изображён весь опыт. (Карточки с изображением опыта).</p>
<p>Воспитанники выполняют игровые движения стоя в кругу</p>	<p>Физкультминутка: Воспитатель: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо было бы отдохнуть и нам. - Как считают наши</p>	

<p>Воспитанники встают в полукруг и надевают перчатки, те у кого команда с геометрической фигурой треугольник.</p>	<p>учёные? Давайте выйдем из своих лабораторных столов. Разминая поясницу, мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова. Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. На последок, всем известно, как всегда ходьба на месте. От разминки польза есть! Что ж пора не место сесть.</p> <p>Воспитатель: Приглашаю вас ребята снова в нашу лабораторию, принимать участие будет команда с геометрическими фигурами треугольник.</p> <p>Опыт: Молочная радуга</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо разлить молоко поровну между двумя чашками. 2. На столах стоят краски разных цветов. Необходимо набрать пипеткой краску и капнуть в первую чашечку, другого цвета 	<p>Физкультминутка проводится на ковре.</p> <p>На столе: ёмкость с молоком, краски разных цветов (жидкие), пипетки, ватные палочки, моющее средство.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>– во вторую. Мы получим растворы разных цветов.</p> <p>3. Теперь настает ответственный момент. Надо взять ватную палочку и макнуть её в моющее средство и дотронуться до краски.</p> <p>Воспитатель: Вот такого волшебства не видали никогда, посчитаем хором дружно</p>	
<p>Вместе с воспитателем проговаривают слова.</p>	<p>4, 3, 2, 1, что случится поглядим.</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам капнуть другой краски и проделать тоже самое, а теперь нарисуйте палочкой плавные линии. Что получилось?</p>	
<p>Ответы детей</p>	<p>Выводы: В молоке есть жиринки, а жир боится моющего средства, вот и разбегается в разные стороны.</p>	
<p>Воспитанники высказывают своё мнение о проделанных опытах, фиксируют алгоритм действий.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вам понравились наши эксперименты? А какие опыты или задания у вас вызвали трудности в решении? А ещё у меня есть вот такой шар предсказаний, мы сейчас спросим у него, понравилось ли детям или они меня обманывают.</p>	

	Хотите ли, чтобы наша лаборатория приезжала к вам чаще?	
--	---------------------------------------------------------	--

3. Заключительная часть

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Воспитанники принимают поздравления и подарки, делятся впечатлениями.	Воспитатель: Спасибо вам ребята, за нашу работу. Теперь у фиксиков появится новый мультфильм с нашими опытами и это благодаря вам. Я горжусь вами и передам Гению Евгеньевичу какие замечательные опыты вы сделали сами. Вы знаете профессор Чудаков прислал и вам подарок, он сделал его своими руками - это «лизуны» . А как делать лизун своими руками мы узнаем в следующих опытах и экспериментах. Снимаем специальную одежду. До свидания!	Воспитатель дарит подарки от Гения Евгеньевича Чудакова. Прощается с воспитанниками.

