

Сотрудничество с родителями, как одно из условий успешной адаптации детей к детскому саду

Вшивцева В.А.
воспитатель МАДОУ «Детский сад №268»

В основе концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Работа с родителями в адаптационный период важная задача образовательной системы.

Именно семья и семейные отношения - система образующее ядро каждой Основной общеобразовательной программы.

В период адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению взаимодействие и преемственность между воспитателем и родителями актуальна.



Ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие.

Если в детском саду и дома требования взрослых и стиль взаимодействия между ребенком и взрослыми во многом различны, малышу трудно в них сориентироваться, и ребенок научится вести себя по-разному в разных ситуациях и в зависимости от того, с кем он в данный момент взаимодействует.

В настоящее время признан приоритет семейного воспитания детей, однако современные социальные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка.

Дети, только поступившие в дошкольное учреждение, отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и

изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье.

В этом отношении активную помощь могли бы предоставить педагоги дошкольного образовательного учреждения, поскольку обладают определёнными потенциальными возможностями.

По словам В.А. Сухомлинского, чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения нужно «проникнуть в духовный мир ребенка».

Условия успешной адаптации:

- Готовность детей к детскому саду;
- Готовность родителей;
- Психолого-педагогическая компетентность родителей;

Этапы работы с родителями для успешной адаптации ребенка

1. Организационный.

Собрания для родителей до начала учебного года, экскурсии по детскому саду, знакомство с будущими воспитателями, анкетирование родителей, заполнение карт готовности детей к детскому саду, консультации педагога-психолога по подготовке ребёнка к детскому саду

2. Основной.

Работа педагога с родителями в период поступления в детский сад. Длительность этапа зависит от сроков поступления детей и прохождения ими адаптации

3. Итоговый.

Заполнение карт развития детей, проведение родительского собрания.



Формы работы с родителями:

- Посещение семей на дому;
- Беседы;
- Анкетирование;
- Фотовыставки;
- Информационные стенды;
- Консультации;
- Родительские собрания;
- Семинары.

Показатели психологической компетентности родителей:

- Лёгкая степень адаптации;
- Отношения партнёрства и сотрудничества педагогов и родителей группы.

Очень важно, чтобы в период адаптации ребенка к детскому саду родители были особенно внимательны к ребенку, относились к нему предельно бережно, ласково, стремились помочь ему пережить трудный момент в жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с «капризами».

Таким образом, выработка единого подхода к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном учреждении - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

