

РААСМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от «20» 08 2019г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №268»
от «20» 08 2019г. № 83-пер
М.А. Кичко



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 268»
(МАДОУ «Детский сад №268»)
Срок реализации 9 месяцев.

Барнаул, 2019

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи Программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	
2.2.	Методы, приемы и формы воспитательно-образовательного процесса	
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Методическое обеспечение Программы	
3.3.	Учебный план по платным образовательным услугам	
3.4.	Расписание занятий по платным образовательным услугам	
3.5.	Кадровые условия	
4	Лист изменений	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения (МАДОУ «Детский сад №268») (далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Программа основана на нормативной правовой и методической литературе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников, на изучении опыта коллег из других регионов России, а также опыта дошкольных учреждений города Барнаула и Алтайского края.

Актуальность и практическая значимость данной программы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №268» (далее – Учреждение) заключается в том, что руководитель и ответственные за организацию дополнительных платных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в Учреждении, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной Программы Учреждения, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики Учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, учитывает специфику Учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов Учреждения для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования. Результат данной Программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) автономному образовательному Учреждению.

В Программе определены:

1. Содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделам: физкультурно-спортивная направленность, социально – педагогическая направленность;

2. Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с детьми.

Реализация Программы, полноценное функционирование Учреждения, выполнение миссии развития, воспитания, обучения ребёнка зависит от управления, обеспечивающего единое образовательное пространство.

Данная дополнительная Программа рассматривается в трёх разделах:

- целевом;
- содержательном;
- организационном.

Целевой раздел содержит:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы.

Содержательный раздел предусматривает:

Реализацию дополнительных рабочих программ специалистов, оказывающих дополнительные образовательные услуги для разных возрастных категорий дошкольников: младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет) и подготовительного (6-7 лет) возраста.

Реализация рабочих программ педагогов дополнительного образования проводится по направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность: физическое воспитание на основе футбола;
 - Художественно-эстетическая направленность: хореографическая студия;
- В связи с этим содержание Программы в Учреждении соответствует:
- уровню дошкольного образования;
 - современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
 - формам и методам обучения (активные методы обучения, дифференцированного обучения, занятиях, соревнованиях);
 - методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
 - средствам обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

Организационный раздел:

- методическое обеспечение разделов Программы;
- условия для реализации Программы;
- управление реализацией программы;
- механизм взаимосвязи всех субъектов образовательной деятельности;
- контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса;
- мониторинг результатов дополнительной образовательной деятельности;

Таким образом, Программа - документ, определяющий содержание дополнительного образовательного процесса по возрастным ступеням и примерные уровни его усвоения.

Нормативно-правовая база разработки программы

- Федеральный закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07. 1998);
- Закон РФ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ от 30.03. 1999 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013;
- Письмо Минобразования и науки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобразования и науки РФ № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав Учреждения «Детский сад №268».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание условий в Учреждении для дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

Задачи Программы:

1. Создание условий для развития личности ребенка.
2. Развитие мотивации личности ребенка к познанию.
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
4. Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
5. Создание условий для целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
6. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
7. Создание кадровых, материально-технических, научно-методических условий для успешного осуществления образовательной работы.
8. Обеспечение психолого-педагогических условий формирования субъектной позиции ребенка дошкольника в разных видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка группы в целом.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенностями данной программы являются:

- отбор воспитанников по принципу добровольности;
- интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Качество содержания и комплексный подход по данному направлению развития обеспечивает дополнительная общеобразовательная программа, разработанная самостоятельно педагогом платных образовательных услуг.

Дополнительная Программа Учреждения содержит два основных направления:

1. Физкультурно-спортивная направленность: физическое воспитание на основе футбола.
2. Художественно-эстетическая направленность: хореографическая студия

Каждое из направлений Программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий: имеется место для проведения занятий спортивный и музыкальный залы.

Физкультурно – спортивная направленность:

Физическое воспитание на основе футбола.

Целью Программы является достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;

- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;
- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы использованы следующие принципы и подходы:

- 1) Принцип постепенного и последовательного повышения нагрузок. Постепенное повышение требований, предъявляемых организму в процессе тренировок. Однако, для улучшения возможностей необходим «отдых». Сочетание адекватной нагрузки и полноценного восстановления дает наилучшие результаты
- 2) Систематичность. Все занятия происходят регулярно. Повышение возможностей организма происходит только при повторных нагрузках, которые углубляют эти изменения и способствуют более важным перестройкам в организме.
- 3) Вариативность. Варьируются: интенсивность и продолжительность нагрузки, разносторонность нагрузки, физическое и психическое напряжение. Варьирование необходимо для предотвращения травм. Оно улучшает не только психическое, но и психологическое состояние человека.
- 4) Наглядность. Это показ тренером определенных упражнений и использование различных плакатов и спортивного инвентаря.
- 5) Доступность. Упражнения разучиваются от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка.
- 6) Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных НОД и в домашних условиях.
- 7) Индивидуализация. Индивидуальный учет способностей каждого ребенка.

Художественная направленность: хореографическая студия

Цель Программы:

Создать условия для психологического раскрепощения каждого ребенка, обеспечивающего уверенность детей в своих силах, освоение собственного тела как выразительного «инструмента».

Задачи Программы:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование соответствующего полу поведения мальчиков и девочек посредством хореографической лексики;
- Развитие у детей интереса к хореографической деятельности, формирование навыков актёрского мастерства, пространственно-сценического движения, музыкальности, способности передавать ритмически и средствами танцевального движения идеи, чувства, заложенные в музыкальном произведении;
- Формирование коммуникативных навыков в условиях социализации с учётом индивидуальных и личностных особенностей каждого ребёнка;
- Совершенствование координации, выразительности движений, творческой фантазии, воображения, внимания, памяти, ассоциативного и образного мышления, ориентации в сценическом пространстве;
- Формирование в детях чувства патриотизма через знакомство с русской народной хореографией, приобщение детей к национальной культуре родного края, знакомство с народной культурой других стран, воспитание уважения и толерантности.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Принцип доступности и индивидуализации (весь материал основан на художественном восприятии, интересен и доступен детям, подобран с учётом индивидуальных и возрастных особенностей на основе интересов и способностей каждого ребёнка);
- Принцип постепенного повышения требований (вся хореографическая лексика выстроена от простого к сложному: начиная с подготовительных упражнений – основное движение – усовершенствование исполнения, т.е. добавление характерного положения головы, корпуса, манеры исполнения);
- Принцип наглядности (программа предполагает как использование современных мультимедийных технологий, реального живого наглядного показа);
- Принцип систематичности (программа реализуется через системное перспективное и календарное планирование, где отражены различные события жизни ДОУ: Театральный фестиваль «В гостях у сказки», Новый год, «Зимние Святки», «Широкая Масленица», «Мамин день» и т.д.);
- Принцип сознательности и активности (программа учитывает личностные пожелания каждого ребёнка, где дети являются активными участниками всего хореографического процесса);
- Принцип компетентности процесса обучения (осуществляется повторение эмоциональных событий; дети не просто усваивают хореографическую лексику, двигательные навыки и умения, а готовы и способны использовать их в разнообразных жизненных ситуациях);

- Принцип осуществления позитивной социализации детей в процессе хореографической деятельности;
- Принцип дифференцированного подхода (хореографическая лексика сочиняется с учетом половых особенностей детей).

2.2. Методы, приемы и формы воспитательно- образовательного процесса

Методы проведения занятий:

- словесной передачи знаний и руководства действиями занимающимися: объяснение, рассказ, беседа;
 - обучения техники и тактики: демонстрация (показ), разучивание технико-тактических действий, анализ тактических действий, разработка вариантов технико-тактических действий, творческие задания в процессе тренировки и соревнований;
 - выполнения упражнений для развития физических качеств: непрерывный, повторный, круговой, игровой, соревновательный.
 - Наглядные методы обучения (демонстрация и показ);
- Направленность: комплексная и тематическая.

Дошкольный возраст – это фундамент здоровой личности , следовательно, и здорового общества в настоящем и будущем. Развитие физической культуры – одно из приоритетных направлений государственной политики, нацеленной на укрепление и здоровье детей. Формирование у ребёнка потребности в движении в значительной степени зависит от особенностей жизни и воспитания, возможности окружающих его взрослых создать благоприятные условия для физического развития. Программа структурирована по разделам (целевой, содержательный, организационный) и возрастам (4 - 5, 5 - 6, 6 -7 лет).

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников
Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые занятия.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и

воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические материалы, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В Учреждении имеются необходимые помещения для оказания дополнительных платных образовательных услуг:

- музыкальный зал: мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты;

- физкультурный зал: детские тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, сухой бассейн, гимнастические скамейки; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др;

- методический кабинет: мебель (стол, стулья, шкафы), методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы, проектор, диски, компьютер, принтер, ноутбук, брошюратор, ламинатор);

- имеется место для проведения занятий учителя-логопеда и педагога-психолога (стол, стулья, зеркало, песочный стол)

На территории Учреждения расположены:

- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно - волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия; беговая дорожка).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Укомплектованность помещений подробно представлена в рабочих программах педагогов дополнительных услуг.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий.

Кружок физкультурно – спортивной направленности:
Физическое воспитание на основе футбола.

Технологии и методические пособия	<ol style="list-style-type: none">1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и
-----------------------------------	--

	<p>организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования».</p> <p>5. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.</p> <p>6. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.</p> <p>7. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».</p> <p>8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>9. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ.ред. М.С. Полишкиса, В.А.Выжгина. М. Физкультура, образование и наука, 1999.</p> <p>10. 500 игр и эстафет. Под редакцией В.В. Кузина., С.А.Полиевского.М. «Физкультура и спорт», 2000.</p>
--	--

Кружок художественной направленности: хореографическая студия

1. Базарова Н., Мей В. «Азбука классического танца». – М.-Л.,1994.
2. Барышникова Т. «Азбука хореографии». – Санкт-Петербург, 1996.
3. Беляева Л.В. «Театр здоровья в детском саду». Методическое пособие для работников дошкольного учреждения, АКИПКРО, Барнаул, 2003.
4. Браиловская Л.В. «Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв / Серия «Стильные штучки». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
5. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей; Санкт-Петербург, 2000.
6. Виноградов Т. «Русский детский фольклор». Кн.1: Игровые прелюдии. – Иркутск-2009.
7. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей». – М.: ВАКО, 2007.
8. Жукова А.В. «Об этническом темпераменте японцев». Этнографическое образование, М., 2006.
9. Литвинова М. «Русские народные подвижные игры». – М., 1996.

10. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
11. Фирелёва Е.Г., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей; Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2000
12. Баглай В. «Этническая хореография народов мира» 2007, издательство Феникс.
13. Лопухов А.В., Ширяев А.В., Бочаров А.И. «Основы характерного танца». – 2007; Лань, Планета музыки.

3.6. Учебный план дополнительных образовательных услуг, расписание занятий.

Учебный план каждой рабочей дополнительной образовательной программы содержат:

- количество занятий в неделю,
- количество часов в месяц,
- количество часов в год,

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в месяц и кол-во месяцев	Кол-во занятий в год
30 мин	2 раза	8 занятий 8 месяцев	64

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.112.5).

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ «Детский сад №268»

Направленность	Наименование дополнительной общеобразовательной платной образовательной услуги	Возрастная группа	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год
Физкультурно-оздоровительная	Физическое воспитание на основе футбола	Средняя (4-5 лет)	2	8	72
		Старшая (5-6 лет)	2	8	72
		Подготовительная (6-7 лет)	2	8	72

Художественная	Хореографическая студия	Младшая (3-4 года)	2	8	72
		Средняя (4-5 лет)	2	8	72
		Старшая (5-6 лет)	2	8	72
		Подготовительная (6-7 лет)	2	8	72

3.5. Кадровые условия.

№ п/п	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	ФИО педагога, реализующего дополнительную платную образовательную услугу	Уровень образования
1.	Хореографическая студия	Повелягина Татьяна Витальевна	Алтайский государственный институт искусств и культуры. Преподаватель хореографических дисциплин, Балетмейстер, 2000
2.	Физическое воспитание на основе футбола	Силютин Андрей Анатольевич	Алтайский государственный педагогический университет. Педагогическое образование (магистр), 2016

4. Лист изменений и дополнений.