

Консультационный центр

**«Домашняя игротека
для детей и родителей»**



**Подготовила воспитатель:
А.А. Соколова
МАДОУ «Детский сад №268»**

Барнаул 2020



Все мы знаем, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра. Детские игры необходимы для эмоционального, физического, интеллектуального и социального развития ребенка. В дошкольном возрасте игра имеет большое значение в развитии детей. Игра способствует позитивной социализации ребёнка. В игре можно импровизировать, придумывать образы, ситуации, тем самым узнавать об окружающем мире всё больше и больше.

Благодаря игре в дошкольном возрасте формируются психические процессы: память, внимание, воображение, речь и т.д. Игра является далеко не только средством развлечения дошкольников, в ней заложен огромный потенциал развития и воспитания. И, если мы хотим развивать ребенка, его способности, научить его думать, понимать речь взрослых, фантазировать, обращаться с различными предметами - необходимо играть с ним как можно чаще. А как часто мы, взрослые не понимаем важности этой деятельности, как часто нам не хватает времени поиграть со своим малышом. А ведь игра в двойне интересней, когда ребенок чувствует поддержку и заинтересованность самых родных любимых людей - родителей!

Все мы когда-то были детьми и с удовольствием играли в различные игры. Может быть, поэтому часто светлые воспоминания о детстве связаны именно с играми. Слово “игра” ассоциируется с чем-то неповторимым, радостным. Игра- это не только развлечение и времяпровождение, вызывающее массу положительных эмоций, что само по себе очень ценно для развития жизнерадостного, здорового ребенка.

Когда мы взрослые начинаем играть, вспоминается стихотворение Агнии Барто «В «Детском мире»:

**Когда приходят взрослые,
Уставшие от дел,
Когда приходят взрослые**

**В игрушечный отдел,
Они смеются от души,
Совсем как дети-малыши,
Они по-детски ахают:
-Игрушки хороши!**

(В «Детском мире» А. Барто)



Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей. Как же использовать игры в домашних условиях?

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам подборку игр, в которые можно играть с ребенком дома, они просты, не занимают много времени и в них с удовольствием играют и взрослые, и дети. Успехов и удачи вам!

Правила поведения родителей с ребенком, который играет:

- придавать значение игре не меньше, чем питанию, прогулкам и воспитанию детей;
- следить за тем как ваш малыш играет и знать какие игры в каком возрасте ему необходимы;
- не прерывать игру в разгаре;

- стараться поощрять фантазию и творчество в игре;
- учить играть ребенка.

Игры на развитие мелкой моторики руки.

Для развития мелкой моторики дома можно тоже интересно играть.

«Игры с песком»

Показать какой песок сухой, а какой мокрый. Показать, что с мокрого можно лепить куличи. Учить насыпать песок в ведерко и формочки, перекладывать и пересыпать из одной формочки в другую. Все действия обязательно комментируйте словами.

«Сухой аквариум» набор цветных крышек.

Предложить ребенку погрузить руки в коробку, пошуршать ими, достать спрятанные игрушки на дне коробки.

«Игры с водой»

Предложить ребенку кидать игрушки в воду и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности. Вылавливать можно одной или двумя ладошками, двумя пальчиками, сачком или поплавком. Те игрушки, которые тонут, надо будет руками собрать со дна тазика. Можно предложить постирать какую-нибудь вещь. Познакомить, что когда материал намокнет, ткань тяжелеет, изменяется на ощупь и цвет.

«Мнем и рвем бумагу»

Скомкать лист бумаги, а потом его расправить и использовать как фон для аппликации, наклеив его на картонку чуть меньше по размерам, чем сам лист (объемная аппликация).

Можно нарисовать на листочке рисунок, а затем его смять, а ребенку предложите его расправить. Можно предложить порвать бумагу.

«Игры с крупой»

Предложить ребенку пересыпать содержание одной мисочки в другую, или предложить перекладывать ложками разного размера, горстями или двумя пальчиками. Предложить отделить фасоль от гороха.

«Игры с прищепками»

Показать, как правильно держать прищепки двумя пальцами (указательным и большим). Представим что прищепки это рыбки, а картонный квадратик или кружочек – это кормушка. Предложить ребенку помочь рыбкам пообедать, то есть прикрепить их по периметру фигуры.

Можно сочетать закрепление прищепок с их сортировкой цвета..

«Мир вокруг меня».

Предложить ребенку волшебный клубок. И с помощью волшебной нити

можно выложить мячик, шарик, сливу, червячка, грибок, бабочку, рыбку, лодочку, листок, снеговика и т. д.

Развивающие игры на кухне

В то время, когда Вы заняты домашними делами на кухне, пусть ребенок будет рядом. Здесь столько интересных предметов, с помощью которых можно играть и учиться!

Тренируем речевое дыхание

«Буря в стакане»

Предложите ребенку сделать вдох носом (не поднимая плеч) и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане с водой.

Развиваем восприятие

«Узнай по вкусу»

Особой любовью пользуется шутка **«Закрой глаза – открой рот»**. Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек банана, яблока, огурца, лимона, и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибётесь, бурный восторг малыша вам гарантирован.

«Потрогай и узнай»

Положите четыре-пять предметов в бумажный пакет. Попросите сына или дочь осторожно ощупать и определить каждый из них. После того, как ребенок назвал предмет, он может вытащить его из пакета и убедиться в правильности ответа. Например: печенье, конфета, сухарик, кусочек хлеба.

Развиваем слуховое внимание

«Внимательные ушки».

Предложите ребенку положить на стол столько конфет, сколько раз Вы хлопните в ладоши. Дайте малышу задание: «Если я хлопаю тихо, клади чайные ложки, если хлопаю громко - столовые». А затем наоборот: Вы кладете ложки, а ребенок хлопает. Развиваем мышление **«Догадайся»** Спросите ребенка, можно ли сделать пустую чашку полной. Как? А как сделать полную чашку пустой? В одной вазе пять конфет, а в другой - три. Где больше? Можно ли сделать так, чтобы в обеих вазах конфет было поровну?

«Что лишнее?»

Положите в вазу три фрукта и один овощ и предложите ребенку назвать лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Например: яблоко, груша, чеснок, апельсин. Лишний чеснок, потому что это овощ, а всё остальное - фрукты. Наборы предметов: овощи - фрукт; мясные продукты - молочный продукт; посуда - продукт питания и т. д.

Обогащаем словарь

«Ищем на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? «Угощаю» Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему. Можно поиграть в «сладкие», «соленые», «горькие», «кислые» слова.

«Мамин помощник»

Попросите ребенка достать и принести посуду, которая нужна для приготовления. Заодно узнаете, что такое кастрюля, а что сковородка; что большое и маленькое; круглое и квадратное. Развиваем грамматический строй «Посчитай» Предложите ребенку посчитать до пяти различные предметы. Дети старшего дошкольного возраста могут посчитать словосочетания (чайная ложка, зеленый огурец, мамин фартук, папина кружка, красивая скатерть, желтая салфетка и т. д.). Например: одна вкусная груша, две вкусные груши, три вкусные груши, четыре вкусные груши, пять вкусных груш. «Предлоги» Спросите, где стоит чашка? (на блюде). Откуда взяли чашку? (с блюда) Где лежит яблоко? (в сумке). Откуда его достали? (из сумки). Таким образом, учите детей предлогам на- с (со), в - из, под - из-под, за - из-за.

«Какой предмет?»

Это упражнение научит ребенка образовывать относительные прилагательные. Салфетка из бумаги. Какая салфетка? - бумажная, стол из дерева -...(деревянный), стакан из стекла -...(стеклянный), ложка из металла, чашка из фарфора, миска из железа, салатник из пластмассы, кувшин из глины, ваза из хрусталя и т. д. «Приготовим сок и варенье» Спрашиваете у ребенка, какой будет сок? Из яблок сок яблочный, из груш... (грушевый), из слив... (сливовый), из вишни...(вишневый), из моркови, апельсинов, винограда, лимонов и т. д. Какое варенье получится из малины, клубники, черники, вишни, персиков, абрикосов, смородины? А теперь наоборот: морковный сок из чего? Ягодное варенье из чего? И т. д.

Вместе с ребёнком попробуйте приготовить необычный ужин: в названии блюд должен быть звук «с». Что можно приготовить? Салат, сырники, морс, суп. Придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки. Предложите ребёнку убрать или помыть посуду, в названии которой есть звук «ч» (чашки, чайник), звук «л» (ложки, вилки, салатник) и т.д.

Покажите ребёнку продукты, из которых вы собираетесь готовить обед или ужин. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук «р». Если он затрудняется это сделать, помогите наводящими вопросами: «Кар-р-р-тофель или капусту? Ар-р-р-буз или дыню? Пер-р-р-сики или бананы? Лук или огур-р-рцы? Помидор-р-ры или баклажаны?»

Особой любовью пользуется шутка «**Закрой глаза – открой рот**». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили:

кусочек банана, яблока, огурца, лимона, и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибётесь, бурный восторг малыша вам гарантирован.

Речевые игры на прогулке

Если Вы решили немного отдохнуть, совершить прогулку или просто дойти с ребенком до ближайшего магазина, проведите это время с пользой. За дверями дома такой бесконечно разнообразный и удивительный мир «Я заметил». Называйте предметы, мимо которых вы проходите, а еще обязательно укажите какие они. «Вот почтовый ящик он синий. Я заметил кошку она серая и пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Этот шумный мир»

Прислушайтесь ко все звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых можно описать звуки. Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей (чирикает), человек идет, а автобус (едет), человек идет медленно, а машина едет (быстро), дом высокий, а киоск (низкий) и т. д. «Мыльные пузыри» Надувая мыльные пузыри, ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха. Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч, и спокойно выдыхал через рот.

«Кто первый увидит»

Выберите какой-либо объект красный автомобиль, газетный киоск, человека с зеленым шарфом или окно с цветами и посмотрите, кто первым его заметит.

«Сколько шагов?»

Слова состоят из частей (слогов). Чтобы узнать, сколько частей в слове, можно прохлопать его ладошками или «прошагать». Сколько шагов, столько и слогов. Попросите ребенка «прошагать» любое слово и сказать, сколько в слове частей. Ма-ши-на 3 части, фо-нарь 2 части, дом 1 часть, све-то-фо-ры 4 части. Кто из вас назовет самое длинное слово? А как короткое слово «превратить» в длинное? (дом домик)

«Волшебные очки»

Представьте, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим). Посмотрите, какого цвета все стало. Ребенок может называть один или с Вами по очереди: красные сапоги, красный нос, красное дерево...

«Посчитай»

Предложите ребенку посчитать увиденные предметы. «Посчитай, сколько магазинов около нашего дома, сколько грузовиков проедет по дороге». Ребенок должен не просто считать, но и называть, что он считает. «Одна серая кошка, две серые кошки».

«Нужный звук»

Договоритесь с ребенком называть те увиденные предметы, в названии которых есть определенный звук. Например: «Назовем те слова, в которых есть звук [м]: машина, магазин, дом, ромашка, клумба». «Этажи» Посчитайте с ребенком этажи в домах. В этом доме один этаж, значит дом (одноэтажный), а в этом доме девять этажей, значит дом (девятиэтажный). Девять этажей это много и мало? Если этажей много, значит дом (многоэтажный).

Игры по дороге домой

Играя по дороге домой, вы не заметите как пролетит время. Ребенку будет очень интересно, какую игру вы приготовили ему на этот раз. Параллельно будут формироваться важнейшие логические и мыслительные процессы. Игры на развитие математических способностей. «Продолжай считать» Если ребенок знаком со счетом, взрослый называет ему число и просит назвать следующее.

«Ну-ка, сосчитай»

По дороге наверняка попадутся вывески магазинов и прочих учреждений. Взрослый просит ребенка сосчитать количество букв в вывесках.

«Найди предметы заданной формы»

Взрослый предлагает ребенку найти предметы определенной геометрической формы. В один день треугольник, в следующий раз - круг и т.п. Игры на развитие речи. «Назови детенышей» Взрослый называет малышу название животного или птицы, ребенок должен сказать, как будет называться детеныш. Например, кошка котенок, курица цыпленок и т.п.

«У кого какая мама»

Взрослый называет малышу название детеныша, а ребенок должен ответить, кто у него мама. Например: медвежонок медведица, котенок кошка и т.п. «Я знаю 5 названий...» Взрослый загадывает ребенку названия. «Я знаю 5 названий» И тут фантазии нет предела: одежды, ягод, животных, мебели и т.д. Ребенок должен назвать 5 загаданных предметов.

«Скажи наоборот»

Взрослый произносит слово, а ребенок называет слово противоположное по значению. Например: длинный короткий, день ночь, далеко близко и т.п.

«Слова - приятели»

Взрослый называет несколько слов, а ребенок должен выбрать из них два, похожих по смыслу. Например: приятель друг - враг; грусть радость печаль и т.п.

«Назови ласково»

Взрослый произносит название предмета, а ребенок называет этот предмет «ласково». Например: рука ручка, солнце солнышко и т.п. «Назови первый (последний) звук в слове» Взрослый произносит слово, а ребенок называет первый или последний звук в этом слове. «Цепочка» Взрослый произносит слово, а ребенок определяет последний звук в этом слове и придумывает новое слово, которое начинается с этого звука. Затем взрослый проделывает тоже самое. Игра продолжается пока «цепочка не порвется».

«Что лишнее?»

Взрослый называет ряд слов, а ребенок отвечает, что лишнее и почему.

«Съедобное несъедобное»

Взрослый называет слово, если это съедобное, то нужно хлопнуть, если нет топнуть.

Игры на развитие памяти и внимания:

«Найди предметы одного цвета»

Выбирается любой цвет. По дороге домой вместе с ребенком надо находить предметы загаданного цвета.

«Запомни и повтори»

Взрослый произносит определенную последовательность слов (3-5 слов). Ребенок должен повторить.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

Фантазируйте и играйте на здоровье!