

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268»
(МАДОУ «Детский сад № 268»)

Конспект занятия по игровой деятельности в младшей группе
«Сказка Теремок на новый лад»

Подготовила воспитатель: Колманова Р.А.

Барнаул

Конспект игровой деятельности во второй младшей группе «Сказка Теремок на новый лад»

Программное содержание:

1. Обучать детей простейшим формам взаимодействия, демонстрировать образцы содержательных ролевых диалогов.
2. Развивать речевую активность детей, отражающую их ролевое поведение.
3. Воспитывать у ребёнка желание играть со сверстниками.

Предварительная работа:

1. Чтение сказки «Теремок».
2. Беседа с детьми о культуре поведения в общественных местах (театре, цирке, магазине, парикмахерской) .
3. Обыгрывание отдельных игровых сюжетов: постройка дома (теремка), театрализация сказки.

Создание игровых зон и игровые атрибуты:

- Волшебная шкатулка.
- Игрушки в шкатулке: пони, кошка, мышка, человек паук, мишка
- Конструктор для постройки Теремка (современного дома).
- Мебель для домика: столик со стульями, диваны, кресла, посуда, продукты.
- Контейнеры с различными предметами-заменителями: контейнер с ватой, с тканью, пластилин, карандаши и листок.
- Различные предметы-заместители, корзинки, коврики.

Методическая помощь воспитателя:

1. Воспитатель вступает во взаимодействие, даёт образцы диалогов, затем подключает детей.
2. Включение в игру малоактивных детей.
3. Ориентация на игровые отношения: подкреплять свою роль соответствующими игровыми действиями.
4. Использование предметов -заместителей, что способствует сокращению игровых действий, делая их условными.
5. Развёрнутые речевые диалоги, введение прилагательных, наречий, глаголов, обращений и т. д.
6. Наблюдение за характером игры: протеканием сюжета, разнообразием игровых действий, речевой активностью детей.

Содержание:

1. Включение детей в игру

Воспитатель:

- **Ребята, вы слышите. Где что звучит. (Слышится звук волшебной шкатулки)**

Находим музыкальную шкатулку.

-**Что это? Давайте посмотрим, что в ней находится.**

После этого педагог открывает шкатулку. В ней находятся игрушки, дети сами выбирают (дать право выбора детям).

-Ребята, это наши друзья, они пришли к нам в гости. А кого выбрал (имя ребенка).....? Почему?

- Нам нужно сделать так что бы нашим друзьям было комфортно в группе, что мы можем для них сделать?

Педагог побуждает каждого ребенка к принятию игровой цели:

- Вот эта Кошечка выбрала тебя, Нелли. Что ты ей построишь? Где может жить кошечка? А может она будет жить с друзьями? Кто у неё будет друг?

Если ребенок не справляется с поставленной перед ним задачей, воспитатель предлагает свой вариант:

-Я думаю, твоей кошечке понравится жить в многоэтажном доме со своими друзьями?...Кошечка в знак согласия. Мурлычет.

Так, по очереди, каждому ребенку педагог помогает в принятии решения в каком домике будут жить их друзья и способствует принятию индивидуальной игровой ситуации.

2.Когда игрушки заселились в свои домики, воспитатель предлагает взять необходимые предметы из контейнеров с предметами-заместителями. Во время того, как ребята наполняют домики мебелью, педагог спрашивает у детей: «Ты украсила свой домик? А что ты поставила в свой домик? Какая мебель тебе ещё нужна? Может я тебе чем то могу помочь? Кошечки любят когда их причёсывают, что нам для этого нужно? Наведи ей причёску, что бы она была красивая.»

3. Начинаем процедуру кормления, педагог говорит: « Ребята, нужно покормить своих друзей? Что нам для этого нужно? Как себя ведет пони? Она слушает тебя, Даша, не мешает тебе? А что ей готовишь? Она любит, чтобы кашка была сладкая. Ты положишь ему сахар в кашу? «Шарик, ты рад, что Валера тебе варит мясо? «Ты знаешь, Валера, твоя собачка такая чистюля. Она, когда покушает, бежит мыть мордочку и лапки. Ты поможешь ей потом умыться?»

«Ребятки, послушайте, что хотят сказать вам ваши друзья. Они говорят вам спасибо за то, что вы их вкусно накормили. Ваши друзья говорят, что теперь они захотели спать, что спать они любят на ковриках в тихом уголке за шкафом или под стулом. Вот вам коврики».

4. Дети укладывают собачек спать. Для этого используют предметы из контейнеров.

Воспитатель приглашает игрушек почаще приходиться к детям в гости.