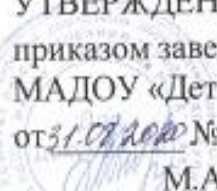


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №268»  
(МАДОУ «Детский сад № 268»)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета  
протокол от 24.08.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 268»  
от 31.08.2020 № 120-осп  
  
М.А Кичко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №268»  
подготовительной группы № 7 (6- 7 лет)  
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:  
Колманова Роза Андреевна  
Скулкина Лилия Юрьевна

Барнаул, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.1.3.	Характерные особенности развития дошкольников	12
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>28</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития дошкольников	28
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.1.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	35
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование)	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.3.1.	Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	43
2.3.2.	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	45
2.3.3.	Самостоятельная деятельность воспитанников	51
2.3.4.	Культурные практики	51
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>62</b>
3.1.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	62
3.2.	Распорядок и режим дня	67
3.2.1.	Организация режима пребывания воспитанников в ДООУ	67
3.2.2.	Особенности организации образовательного процесса в группе	69
3.2.3.	Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе	71
3.2.4.	Организационно-педагогическая деятельность с воспитанниками и взрослыми	74
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	84
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
<b>4.</b>	<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>93</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №268» (новая редакция).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям развития:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения дошкольников, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в подготовительном дошкольном возрасте. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №268» (новая редакция) (далее - ООП МАДОУ).

**Обязательная часть Программы** разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе:

- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- Программа «Юный эколог». Автор С. Н. Николаева по образовательной области «Познавательное развитие».
- Программа «Краеведение в детском саду» (4-7 лет) Автор В. Н. Матова по образовательной области «Познавательное развитие».
- Программа «Подготовка к обучению грамоте для детей 4-7 лет» Автор Л. Е. Журова по образовательной области «Речевое развитие».
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева по

образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (раздел – музыка).

- Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Авторы Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов по образовательной области «Физическое развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели и задачи обязательной части Программы**

Цель Программы: Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника и его позитивной социализации.

Постановка цели Программы определяет ряд основных задач, позволяющих обеспечить качество дошкольного образования.

Задачи Программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; развитие физических качеств и навыков саморегуляции в двигательной сфере; овладение основными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирование основ базовой культуры личности;
- пополнение и обеспечение материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание условий для расширения возможностей ИКТ, в процессе управления Учреждением и повышении качества образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности в процессе организации познавательной и исследовательской деятельности в разных формах;
- освоение системы моральных норм и ценностей; овладение нормами, правилами поведения и общения, формирование личного опыта поведения;
- обогащенное развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность, решать задачи продуктивного, исследовательского характера;

- включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными компонентами Алтайского края, воспитание ценностного отношения к малой Родине, ее природе, культуре, традициям;
- формирование у воспитанников чувство гражданственности и патриотизма через ознакомление с историей и культурой своего государства, с людьми, прославившими нашу Родину;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культуре;
- развитие субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе, получающей положительную динамику в развитии от возраста к возрасту;
- совершенствование и обновление модели взаимодействия Учреждения с социальными институтами и партнёрами;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах соблюдения единства подходов, развития, образования и охраны укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель и задачи по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены:**

**- Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой.**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи Программы «Цветик - семицветик»:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы, произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы, формирования адекватной самооценки, повышенной уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы, мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов: памяти, восприятия, внимания, воображения.

**- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.**

**Цель:** Цель взрослых состоит в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями

### **Задачи:**

1. Формирование основ экологической культуры.
2. Формирование ценностей здорового образа жизни.
3. Формирование осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

**Цель и задачи по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (раздел – музыка) представлены:**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

**Цель:** осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

### **Задачи:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
2. Заложить основы гармоничного развития, приобщить к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
3. Развивать коммуникативные способности.
4. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
5. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
6. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**Цель и задачи по образовательной области «Физическое развитие» представлены:**

- Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Авторы Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов по образовательной области «Физическое развитие».

**Цель:** овладение жизне и здоровьесберегающим навыком плавания.

### **Задачи:**

1. Расширять знания о значении занятий плаванием.
2. Учить движениям руками, ногами различными способами плавания.
3. Учить плаванию различными способами в полной координации.
4. Учить использованию элементов прикладного плавания.
5. Учить смене способов при плавании на максимально возможное расстояние.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть Программы.**

Научно-методические основы Программы связаны с развитием идеи субъективного становления человека в период дошкольного детства.

Формирования характеристик субъекта (инициатива, активность, самостоятельность, творчество, наличие собственной позиции, способность к целеполаганию, планированию, организации и оценке деятельности в соответствии с возрастными возможностями).

Современный ребёнок ориентирован на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее. На него оказывают влияние все признаки настоящего времени, это маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы, неплохо ориентируется в себе, своём ближайшем окружении, своём настоящем и будущем. Он готов оценить явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, полезности, эстетичности, познания. Современному дошкольнику часто не хватает общения, он теряется в мире объёмной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать, он многим интересуется и о многом рассуждает. В то же время по – прежнему ориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребёнка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро – проектов, коллекционирование, импровизация. Современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе, комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, который предполагает:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ОВЗ);
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребёнка: игры, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, познание и развитие по образовательным областям;
- обеспечение максимальной активности ребенка в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
- осуществление интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса, позволяющего ребенку восприятие окружающего мира целостно, видеть свое место в этом мире;
- партнёрство с семьями воспитанников;

- ориентацию всех условий реализации Программы на воспитанника, создание эмоционально – комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Ведущими **принципами** построения Программы являются:

- **принцип нормативности** - соответствие образовательной программы «Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Закону РФ об образовании;
- **принцип целостности**, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность и единую направленность образовательного процесса, а так же обеспечения всех основных направлений развития дошкольника (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое);
- **принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования**, обеспечивающий приобщение дошкольников к истокам народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов;
- **принцип управляемости** реализацией Программы - осуществление системного регулирования и коррекции на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- **принцип системности** - реализация содержания образовательных областей предполагается в непосредственно образовательной, образовательной деятельности в процессе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности субъектов педагогического процесса;
- **принцип личностно-ориентированного подхода**- придание обучению развивающего характера, в процессе которого ребенок занимает активную жизненную позицию, учится мыслить, рассуждать, отстаивать свою точку зрения;
- **принцип компетентностного подхода** - обеспечение максимальной активности воспитанника в преобладающем самостоятельном процессе познания (ребенок с раннего детства способен быть не только созерцателем окружающего мира, культуры, но и самостоятельным источником оригинальных достижений);
- **принцип преемственности** деятельности в системах «дошкольное – начальное образование», «ребенок – родители – педагог – социальные партнеры»;
- **игровой принцип**- обеспечение полноценного развития личности ребенка в процессе ведущего вида деятельности – игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности в движении, общении;
- **принцип мобильности** - регулярное изучение, исследование, анализ ситуации в Учреждении и своевременная коррекция структуры и содержания Программы.



- **принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** – осуществление его конструирования на основе крупных тем, раскрывающихся во всех видах деятельности и затрагивающих все сферы развития ребенка;
- **принцип создания условий для развития функционально-грамотной личности**, способной решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

- **Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».**

- принцип адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого – физиологическим особенностям ребенка);

- принцип рефлексно – деятельностного подхода (позволяет решать задачи психических функций через использование различных видов деятельности, в соответствии с возрастом);

- принцип лично – ориентированного подхода (выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности).

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Принцип ориентирован на учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтений.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (раздел – музыка)**

- Принцип комфортной среды, создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

- Принцип целостного подхода в решении педагогических задач, обогащения

детей музыкальными впечатлениями, претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального развития.

- Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко – культурным календарем.

- Принцип партнерства, положительной оценки деятельности детей.

- Принцип паритета, любое предложение ребенка должно быть зафиксировано и использовано.

- **Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Авторы Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов по образовательной области «Физическое развитие».**

- Принцип преемственности упражнений (от известного к неизвестному, от освоенного к неосвоенному).

- Принцип постепенности (от простого к сложному).

- Принцип использования специально разработанных средств и методов для формирования прочного навыка плавания.

-

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Состав участников образовательного процесса,** их разные возрастные и индивидуальные образовательные потребности и возможности определяют отличия Программы, подготовленной коллективом Учреждения. Программа отражает основы оздоровительной, воспитательной, обучающей, развивающей деятельности со всеми участниками педагогического процесса. **Контингент воспитанников составляют:** дети от 6 до 7 лет.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей подготовительной группы в МАДОУ с 7.30–18.00 (10,5 часов).

Группу посещают воспитанники в режиме кратковременного пребывания (9.00 до 13.00). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**Участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) воспитанников Учреждения:**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения прикладывает все усилия и возможности, чтобы создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования, услуг связи и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей подготовительной к школе группы в МАДОУ с 7.30–18.00 (10,5 часов).

Группу посещают воспитанники в режиме кратковременного пребывания (9.00 до 13.00). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

#### *Возрастные особенности развития детей 6-7 лет*

##### **Подготовительная группа (6-7 лет).**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и др.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

### **Обязательная часть Программы.**

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)**

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.
9. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.
10. Убирает свое рабочее место.
11. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы.
12. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь.
13. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки.
14. Участвует в уборке группового помещения.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.
17. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
18. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.
19. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.
20. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.
21. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
22. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.
23. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
24. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.
25. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.
26. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
27. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
28. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».
29. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.**

1. Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
2. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Развит творческий потенциал ребенка.
4. Освоены разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
5. Проявляет эмоциональную восприимчивость, отзывчивость.
6. Регулирует свои эмоциональные реакции.
7. Умеет подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
8. Развита коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения.
9. Сформирована адекватная, позитивная самооценка.
10. Сформированы этические представления.
11. Сформирован учебно-познавательный мотив.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина**

1. Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
2. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
3. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
4. Составляет рассказ о транспортном средстве.
5. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
6. Имеет представление об органах чувств.
7. Имеет представление о роли огня в жизни человека.
8. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает что такое «перекресток».
9. Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
10. Знает правила поведения при пожаре.
10. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

**Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)**

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.
9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
  1. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.
11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
  1. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.



2. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы (обязательная часть)**

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. 3. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

4. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

5. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

6. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

7. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

8. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

9. Имеет представление об экологии окружающей среды.

10. Соблюдает правила поведения в природе.

11. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

12. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

13. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

14. Умеет определять свойства снега.

15. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

16. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

17. Имеет представление о народных приметах.

18. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

### **Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)**

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

2. Имеет представление об истории создания предметов.

3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

#### **Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)**

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Рисование (обязательная часть)**

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

##### **Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)**

1. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
2. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
3. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
4. Изготавливает объемные игрушки.
5. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

##### **Музыкальная деятельность (обязательная часть)**

1. Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.
3. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

4. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции.
5. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.
6. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).
7. Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
8. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
9. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).
10. Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
11. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
12. Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
13. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева**

1. Умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
2. Умеет ориентироваться в пространстве, выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать движения под музыку.
3. Умеет выполнять прыжки с различными вариантами, разнообразные подскоки в соответствии со звучанием разных музыкальных инструментов.
4. Уметь ритмично играть на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой, играть двухголосье. Знает русских композиторов: П. Чайковский, М. Глинки, Н. Римский – Корсаков, М. Мусоргский, знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Умеет определять форму и характер музыкального произведения, чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.

5. Умеет выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хор, знать музыкальные термины. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Умеет начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).

### **Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

1. Соблюдает принципы рационального питания.
2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.
4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.
7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.
8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Уметь ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Образовательная область «Физическое развитие» (часть формируемая участниками образовательных отношений)**

- Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Авторы

**Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов**

- Умеет плавать на расстояние до 15-25 метров.
- Знает правила безопасности на воде.

- учить знанием способов помощи уставшему на воде товарищу и транспортировки пострадавшего;
- учить простейшим знаниям о реакции организма на нагрузку (частота сердечных сокращений) - ЧСС;
- учить самостоятельному подсчету ЧСС;
- учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания;
- совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (доской, кругом, «поплавком») и без них; плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них;
- совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания;
- совершенствовать спады в воду из разных положений;
- совершенствовать повороты, при плавании на груди и на спине;
- учить использованию элементов прикладного плавания.

**Планируемые результаты освоения обязательной части рабочей программы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Планируемые результаты:**

#### **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю.Куражевой.**

- Сформированы элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
- развит творческий потенциал ребенка,

- проявляет инициативу и самостоятельность мышления,
- сформирована адекватная самооценка,
- развиты коммуникативные навыки и навыки сотрудничества, навыки партнерского общения,
- сформированы этические представления,
- развита полоролевая идентификация,
- сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности,
- развита внутренняя позиция ученика,
- сформирован учебно-познавательный мотив.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.**

- Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой.
- Знает части улицы: тротуар и проезжая часть.
- Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
- Составляет рассказ о транспортном средстве.
- Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов.
- Имеет представление об органах чувств.
- Имеет представление о роли огня в жизни человека.
- Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток».
- Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
- Знает правила поведения при пожаре.
- Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

- умеет слышать и эмоционально переживать музыкальные произведения;
- знаком с жанрами музыкальных произведений и композиторами разных стран;
- знаком с фольклором, классическим и современным репертуаром;
- знаком с музыкально – ритмическими играми;
- развит ритмический слух, слуховое внимание;
- владеет игрой на музыкальных инструментах.

**Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет»**

**Авторы Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов**

- знаком с плавательными движениями и способами плавания;
- знаком с правилами поведения в бассейне, душе, раздевалке, на воде;

знаком с пользой занятий плаванием, свойствах воды, значением занятий плаванием для здоровья и развития организма, гигиеной, санитарией; физических качествах, частоте сердечных сокращений;

- знаком с названием и способами плавания;
- знаком с заданиями по связи плавания с общеобразовательными предметами, с правилами безопасности на воде; при катании на лодках, при передвижении по осеннему и весеннему льду;
- знаком с простейшими способами транспортировки пострадавшего;
- знаком с температурой воды и воздуха, правилами поведения при физкультурных занятиях.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятий), но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Обязательная часть Программы.**

##### **Описание образовательной деятельности обязательной части рабочей программы**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные



ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### **(обязательная часть)**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

(ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016 (с. 52).

**Ребенок в семье и сообществе (с. 55),**

**самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (с.60 - 61)**

**формирование основ безопасности (с.64 - 65)**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников от 3 до 7 лет. Под ред. Н.Ю. Куражевой.**

Создание условий для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Способствовать самопознанию ребенка. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. Формировать этические представления. Способствовать развитию полоролевой идентификации. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Способствовать развитию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

**Возрастные особенности – стр. 2 – 11**

**Программа психологических занятий – стр. 11 – 40**

**Возрастные нормы психического развития – стр. 55**

**Приложения – стр. 55 - 95**

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

Обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста; стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению

человеческого организма.

Ребенок и другие люди – стр.11-15

Ребенок и природа - стр. 15 – 17

Ребенок дома – стр. 17 – 19

Здоровье ребенка – стр. 19 – 25

Эмоциональное благополучие ребенка – стр.25 – 28

Ребенок на улице – стр. 28- 33

Работа с родителями – стр. 39- 40

Конспекты занятий – стр. 40- 30

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Обязательная часть Программы.**

#### **Описание образовательной деятельности обязательной части рабочей программы**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения

устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)  
(обязательная часть)**

**Формирование элементарных математических представлений**

(ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016 (с. 72 - 74)

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности** – стр.78 - 79;

**ознакомление с предметным окружением** – стр.81;

**ознакомление с социальным миром** – стр. 84 - 85;

**ознакомление с миром природы** - стр. 90 - 92.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть Программы.**

**Описание образовательной деятельности обязательной части рабочей программы**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### **(обязательная часть)**

#### **Развивающая речевая среда**

(ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016 (с. 99 - 101)

**Приобщение к художественной литературе (с. 103)**

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Обязательная часть Программы.**

##### **Описание образовательной деятельности обязательной части рабочей программы**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

##### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**(обязательная часть)**

**Приобщение к искусству**

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016 (с. 107 - 109)

**Изобразительная деятельность** стр. 118 - 121;

**конструктивно-модельная деятельность** стр. 124;

**музыкальная деятельность** стр. 129 – 130

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И.**

**Новоскольцева**

1. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки.
2. Совершенствовать движения рук.
3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми.
5. Ориентироваться в пространстве.
6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.
7. Придумывать свои движения под музыку.
8. Выполнять маховые и круговые движения руками.
9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.
10. Выполнять разнообразные подскоки.
11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений.
12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб. 2015 (стр. 73)**

**Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)**

Развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковая гимнастика, слушание музыки, распевание, пение, пляски, игры, хороводы, репертуар. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб. 2015 (стр. 74 - 85)

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Обязательная часть Программы.**

#### **Описание образовательной деятельности обязательной части рабочей программы**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

##### **(обязательная часть)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2016 (с. 133)

**Физическая культура** (с. 137)



## **Часть формируемая участниками образовательных отношений**

### **Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет»**

**Авторы Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов, М., 2007**

Подготовительная группа (6 – 7 лет) (с. 18)

Таблица нормативных оценок плавательной подготовленности в возрастных группах (с. 21)

#### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

При реализации рабочей программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

#### **Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:**

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.

#### **Формы реализации Программы.**

Таблица 1

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> </ul> <p>совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание коллекций</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> </ul> <p>игры с правилами</p>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение</li> <li>• беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> <li>• инсценирование</li> <li>• ситуативный разговор с детьми сочинение загадок</li> <li>• проблемная ситуация</li> </ul> <p>использование различных видов театра</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• создание макетов, коллекций из их оформления</li> <li>• рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• игра</li> <li>• организация выставок</li> <li>• слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• музыкально-дидактическая игра</li> <li>• беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• музыкальные упражнения</li> <li>• попевка, распевка</li> <li>• двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• танец</li> <li>• творческое задание</li> <li>• концерт-импровизация</li> </ul> <p>музыкальная</p>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурное занятие</li> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• игра</li> <li>• беседа</li> <li>• рассказ</li> <li>• чтение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• спортивные физкультурные досуги</li> <li>• спортивные состязания</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> </ul>

• проектная деятельность  
проблемные ситуации

Таблица 2

**Современные методы организации образовательного процесса**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>
<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или

	детей и формируют практические умения и навыки.	иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.
<b>Информационно-рецептивный</b>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<b>Репродуктивный</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
<b>Проблемное Изложение</b>	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
<b>Частично-поисковый</b>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<b>Исследовательский</b>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
<b>Активные методы</b>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе

	<p>обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.</p>	<p>определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.</p>
--	---	--

## **Способы реализации Программы.**

### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.***

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с ОНР созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### ***Развитие самостоятельности.***

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности.***

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
  - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
  - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
  - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- Создание условий для развития познавательной деятельности.* Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
  - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
  - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
  - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
  - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
  - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
  - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
  - помогая организовать дискуссию;
  - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Создание условий для развития проектной деятельности.***

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

***Создание условий для самовыражения средствами искусства.***

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои

произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### ***Создание условий для физического развития.***

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Средства реализации Программы.**

Средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);



- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

### **Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития**

#### **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)**

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

#### **Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)**

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
  2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
  3. Развивающая предметно-игровая среда.
  4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.
- Классификация игр детей дошкольного возраста.

Таблица 4

#### **Формы организации игровой деятельности.**

<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)	Обучающие игры (сюжетнодидактические, подвижные, музыкально дидактические, учебные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)	Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

### **Средства игровой деятельности:**

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

### **Формы организации трудовой деятельности:**

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

### **Методы и способы трудового воспитания детей.**

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Средства трудового воспитания:**

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

### **Формы, способы, методы и средства познавательного развития.**

**Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:**

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

**Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:**

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
  - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
  - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

**- Формы работы по развитию элементарных математических представлений.**

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные

группы).

### **Способы познавательного развития:**

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

### **Средства познавательного развития:**

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

### **Формы, способы, методы и средства речевого развития**

#### **Методы развития речи**

##### **1) Наглядные:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

##### **2) Словесные:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

### **Средства развития речи:**

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

### **Формы речевого развития:**

- диалог;
- монолог

### **Способы речевого развития:**

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

сюжетно-ролевые;

игры-драматизации;

театрализованные;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно-познавательное; вне ситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; вне ситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально - художественная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно - досуговая деятельность** - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

#### **Способы поддержки детской инициативы:**

*Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

*Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

*Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:*

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

*Построение вариативного развивающего образования,*

ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

*Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в*

образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Важно:*

- Ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.



- Естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- Правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!».
- Накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.
- Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
- Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
  - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
  - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

### Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 9

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
<b>Физическое развитие</b>	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	<p>индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны физической активности;</li> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чему мы научимся (чему научились);</li> <li>• наши достижения;</li> <li>• познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ;</li> <li>• выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> <p>2. «Академия для родителей». <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление психолого-педагогических затруднений в семье;</li> <li>• преодоление сложившихся стереотипов;</li> <li>• повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;</li> <li>• пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (<i>проводится с целью</i></p>

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	<p><i>определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</li> <li>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</li> <li>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (чему научились)</li> <li>• Наши достижения</li> <li>• Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО</li> <li>• Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. «Академия для родителей». <u>Цели:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление психолого-педагогических затруднений в семье.</li> <li>• Преодоление сложившихся стереотипов.</li> <li>• Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>• Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.</li> </ul> </li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью</li> </ol>

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
	<p>определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Моё село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p>

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
	9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Организация совместных посиделок. 9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

**Ежедневная** работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в Учреждении и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

**Еженедельно** каждый родитель имеет возможность побеседовать с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей и воспитанниками групп компенсирующей направленности, такие беседы проводятся более часто. Темы и цели бесед отражены в планах работы педагогов.

**Ежемесячные мероприятия** – совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом в годовом планировании Учреждения.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества:

Таблица 10

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Цель</b>
Поддержка родителей в период адаптации: <i>беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями новых воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.
Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.
Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Семинары, семинары – практикумы.	Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.
Тренинговые занятия	Несут функцию развития и обогащения педагогического опыта родителей. Данная форма работы позволяет им глубже прочувствовать, понять свои проблемы и проблемы ребенка.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и Учреждения
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.
Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Мини – библиотека	Повышение педагогической культуры родителей.
Нетрадиционные интерактивные методы: <i>«Родительская почта», «Семейные истории», «Познакомьтесь – это я, а это вся моя семья», «Семейный журнал»</i>	Выявление отношения родителей к своим детям, педагогическому коллективу; обмен с окружающими наиболее ценными переживаниями, эмоциями; получение удовольствия от взаимодействия с ребенком, воспитателями, другими родителями.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

Таблица 11

### Организационно-педагогическая деятельность с семьями воспитанников

<b>№ п/п</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Выставка детско-	«Мой город, мой район, мой край любимый!»	Сентябрь

№ п/п	Форма	Тема	Сроки
1.	родительского творчества	«Что я знаю о правах»	2020
2.	Групповые родительские собрания	«Мы становимся взрослее»	Сентябрь 2020
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	Беседы, консультирование, индивидуальные встречи	Взаимодействие с родителями (законными представителями) о реализации ФГОС ДО и его результатах в ДОУ через сайт, информационные стенды и индивидуальные встречи	Октябрь 2020
2.	Выставка детско-родительского творчества	«Осенняя пора – очей очарование» «Внимание – пешеход!»	Октябрь 2020 (3,4 н) Октябрь 2020(1,2 н)
3.	Информационный материал в родительские комплексы	«Странички психолога», «Этикет», ОБЖ, ПДД	в течение месяца
4.	Праздник	«Осенний вернисаж»	Октябрь 2020
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	Групповое родительское собрание	«Театрализованная деятельность дома и в детском саду».	Ноябрь 2020 3 неделя
2.	Выставка детско-родительского творчества	«Моя семья», «Я - гражданин»	в течение месяца
3.	Праздник	«Это мамин лучший день»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	<b>Смотр – конкурс.</b>	Участков, снежных фигур на территории МАДОУ «Зимняя сказка»	Декабрь 2020
2.	Выставка детско – родительского творчества	«Зимушка, зима» «Новогодние игрушки, открытки»	Декабрь 2020
3.	Новогодний праздник	«Новый год»	Декабрь 2020
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	Выставка детско – родительского творчества	«Санки, лыжи и коньки – наши лучшие деньки! Спорт и мы» «Зимний калейдоскоп»	В течение месяца
2.	Развлечение	«Зимние забавы» Оформление родительских центров (консультации, стенды)	Январь 2021
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	Фольклорное мероприятие	«Широкая масленица»	Февраль 2021
2.	Выставка детско – родительского творчества	«Наша Армия сильна, защищает мир она» «Военная техника и виды войск»	Февраль 2021
3.	Развлечение	«Богатыри России»	Февраль 2021
<b>МАРТ</b>			
1.	Выставка детско – родительского творчества	«Я любимой мамочке на праздник подарю» «Детство – это ты и я», «Я играю», «Любимые игры»	Март 2021
2.	Выставка совместных семейных поделок	«Я и моя мама»	00.03. 2021
3.	Групповые родительские собрания	«Роль игры в жизни ребенка. Играя - творим!»	Март 2021
4.	Праздник	«Самая родная мамочка моя»	с 01.03. по



№ п/п	Форма	Тема	Сроки
			10.03. 2021
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	Конкурс	Конкурс «Поклонимся Великим тем годам» Акция «Бессмертный полк»	Апрель 2021
2.	Выставка детско – родительского творчества	«Космические виражи. Знаменитые космонавты, спутники, ракеты», «Гравитация или полеты во сне и наяву»	Апрель 2021
<b>МАЙ</b>			
1.	Итоговые родительские собрания	«Мы стали на год взрослее»	В течение месяца
2.	Праздники	«9 мая – День Великой Победы»	Май 2021
3.	Выставка детско – родительского творчества	«День Победы – как он был от нас далек. Слава Российским воинам» Тематическая выставка материалов по итогам работы за учебный год: газеты, буклеты, презентации «Наши успехи».	с 01.05. по 10.05. 2021 Май 2021

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности реализации рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально - техническому обеспечению рабочей программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности.

Групповая комната	Проведение режимных моментов, совместная, самостоятельная деятельность, НОД в соответствии с Программой.	Детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, атрибуты для разнообразных сюжетно – ролевых игр, островок природы, мини – лаборатория, книжный, театрализованный, изобразительный, физкультурный, познавательный центры, конструкторы, методические пособия в соответствии с возрастными особенностями детей
Спальная комната	Дневной сон, гимнастика после сна	Спальная мебель, шкафы для хранения спальных принадлежностей

Приемная комната, раздевалка	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные центры для родителей, выставки детского творчества, кабинки для раздевания/одевания детей
------------------------------	--	--

### 3.2 Методическое обеспечение Программы.

#### ***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)***

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика – Синтез», М., 2018.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
7. Буре. ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
8. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 6- 7 лет, М., «Мозаика-Синтез», 2018.
9. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Примерное комплексно – перспективное планирование к программе От рождения до школы. Подготовительная группа М., «Мозаика-Синтез», 2017.

#### ***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).***

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

#### ***Формирование целостной картины мира***

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - для работы с детьми 5-7 лет/М: Мозаика- Синтез, 2014.
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» - М., «Просвещение»1992.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - ФГОС, 2014.
4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: 2014.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
8. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).***

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. От 2 до 7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
3. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
6. 12. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)***

1. Зацепина М. Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М., 2014.
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников - М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
8. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
9. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
10. Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

11. Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа М., «Мозаика-Синтез», 2017.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: «Мозаика – Синтез», 2018.
13. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014.
14. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада М.: «Мозаика – Синтез», 2014.

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)***

1. Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2015.
5. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
7. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2011 Утренняя гимнастика в детском саду/М: Мозаика- синтез, 2009.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная группа М.: «Мозаика-Синтез», 2017.

***Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (обязательная часть)***

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
3. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
4. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.

**Методическое обеспечение Программы.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»***

1. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» от 3 до 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой, СПб., 2011
2. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой, СПб. – М., 2016
3. 120 развивающих заданий для дошкольников Рабочая тетрадь «Цветик - семицветик» 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой, СПб. – М., 2019
4. Куражева. «Цветик семицветик» (3-4) Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития, СПб. – М., 2019
5. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, СПб., 2019 (учебное пособие и 4 рабочих тетради).

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»***

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2017
2. «Ладушки» Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудио приложениями Подготовительная группа И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб., 2017
3. «Ладушки» Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста Подготовительная группа И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб., 2017
4. «Левой, правой. Марши в детском саду» Пособия для музыкальных руководителей И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2012
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А. М.:ИД «Цветной мир», 2017

***Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»***

1. Программа «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет» Авторы Т. А. Протченко, Ю. А. Семенов М., 2007

### **3.3 Распорядок и режим дня:**

#### **Организация режима пребывания детей**

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 10 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.30 часов.

В режиме кратковременного пребывания Учреждение могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной

деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов и с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Таблица 9

#### Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в холодное время года

7.30 -8.20	прием, осмотр, измерение температуры, игры воспитанников, подготовка к зарядке, зарядка
8.20 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	свободная деятельность, игры, подготовка к НОД, непосредственно – образовательная деятельность
9.00 -9.50	непосредственно – образовательная деятельность
9.50–12.00	подготовка к прогулке, прогулка
12.00–12.20	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.20-13.00	обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00-15.15	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.30	полдник
15.30-15.40	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД
15.40-15.55	образовательная деятельность
15.55-16.40	подготовка к прогулке, прогулка
16.40-17.10	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.10-17.40	ужин
17.40-18.00	игры, уход детей домой

#### Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) кратковременного пребывания (4 часа) в холодное время года.

8.00 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры
-------------	--

9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.10	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.10-11.40	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00	Обед, уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в тёплое время года**

7.30 -8.00	утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика на улице
8.00 – 8.10	дежурства, свободная деятельность
8.10-8.20	подготовка к завтраку, завтрак
8.20–9.00	самостоятельные игры в центрах активности
9.00-11.45	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.45-12.20	подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед
12.20-15.10	закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, сон
15.10-15.20	постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.35	подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00-16.45	подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.45-17.10	подготовка к ужину, ужин
17.10-18.00	игры, уход детей домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет) кратковременного пребывания (4 часа) в теплое время года.**

8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00	обед, уход детей домой

**Особенности реализации образовательного процесса в ДОУ**

**В группе детей 6-7 лет** предусматривается интеграция следующих занятий:

- ребенок и окружающий мир и развитие речи;
- развитие речи и художественная литература;
- художественная литература и рисование;
- формирование элементарных математических представлений и конструирование.

Общее количество НОД в неделю – 14, каждое длительностью 30 минут.

## Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

На основе Учебного плана разработано расписание НОД на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психо-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

### Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности

Таблица 10

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность в неделю/месяц/год</b>		
	<b>старшая группа</b>		
Физическая культура в помещении	2	8	74
Физическая культура на прогулке	1	4	37
Ознакомление с окружающим миром	1	4	37
ФЭМП	1	4	37
Развитие речи	2	8	73
Рисование	2	8	73
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	19
Музыка	2	8	73
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>441</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы		Ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю	
Игровая деятельность		Ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов		Ежедневно	
Дежурства		Ежедневно	
Прогулки		Ежедневно	



<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (островках) развития	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Циклограмма  
образовательной деятельности подготовительной группы, осуществляемой  
в ходе режимных моментов с воспитанниками  
на 2020/2021 учебный год**

Таблица 10

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро, индивидуальная работа, совместная деятельность</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Этические беседы, хороводные, коммуникативные, дидактические игры, ОБЖ, ПДД индивидуальная работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания.	<b>Речевое развитие</b> Дидактические игры, беседы, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, разучивание стихов, загадок, считалок, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа по развитию речи, Индивидуальная работа по развитию памяти, мышления	<b>Познавательное развитие</b> Дидактические игры, опыты, наблюдения, труд, рассматривание альбомов, математическое лото, домино, пальчиковая гимнастика, беседы индивидуальная работа по ФЭМП, экологии, ознакомлению с окружающим миром	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Дидактические игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, картин, разучивание песен. Пальчиковая гимнастика.	<b>Физическое развитие</b> Дидактические игры по ЗОЖ, гимнастика для глаз, валеология индивидуальная работа по развитию ОВД и развитию мелкой моторики
	«Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником, планирование действий на текущий день), коммуникация, социализация. «Минутки творчества», дежурства в мини-центре «Природа», здоровьесберегающие технологии (массаж, самомассаж, пальчиковые игры)				
<b>Утренняя зарядка</b>	Комплекс утренней гимнастики на 2 недели				
<b>Завтрак</b>	Формирование культуры питания, поведения за столом, дежурство по столовой (социализация, коммуникация), объявление меню дежурными.				

<b>Дежурство, игры, самостоятельная деятельность</b>	✓ Дежурство по НОД (непосредственно образовательная деятельность, занятия) (социализация, познание) ✓ Самостоятельная игровая, познавательная, двигательная деятельность воспитанников (социализация, коммуникация, здоровье, физическая культура) ✓ Игры малой подвижности, коммуникативные игры (познание, социализация)				
<b>НОД (занятия)</b>	По расписанию				
<b>Прогулка №1</b>	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
<b>Совместная деятельность</b>	Формирование КГН, самообслуживание, чтение художественной литературы, заучивание скороговорок, стихотворений				
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), дежурство по столовой, объявление меню дежурными				
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	Чтение сказок, слушание спокойной музыки, колыбельные (социализация, коммуникация), сон.				
<b>Постепенное пробуждение, оздоровительная гимнастика после дневного сна</b>	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, воздушные ванны, босяхождение по массажным дорожкам, закаливание (ЗОЖ)				
<b>Полдник</b>	Формирование культуры питания, поведения за столом				
<b>совместная деятельность, самостоятельная деятельность по интересам</b>	Развитие конструктивных навыков;	Исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);	Театрализованные игры, игры-драматизации	Формирование безопасного поведения;	Чтение художественной литературы (произведения для длительного чтения)
<b>Прогулка №2</b>	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
<b>Возвращение с прогулки, совместная деятельность</b>	Освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, умывания, чтение художественной литературы, обсуждение событий и итогов дня				
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), дежурство по столовой, объявление меню дежурными.				
<b>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность</b>	Коммуникативные игры	Творческие игры, игры по замыслу детей	д /игры, с/ролевые игры	Музыкально-ритмические игры	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Индивидуальные консультации, беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах				

### Расписание занятий (НОД)

Таблица 11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 – 9.20 развитие речи	9.00 – 9.20 ФЭМП	9.00 – 9.20 ознакомление с	9.00 – 9.20 Развитие речи	9.00 – 9.20 Лепка/аппликация
11.25-11.50 музыка	11.00-11.25 Бассейн (1гр.)	окружающим миром	10.30 – 10.55 Музыка	10.00 – 10.25 Физическая культура
15.30-15.55 Рисование	11.35-12.00 Бассейн (2гр.)	10.40-11.05 Физическая	15.30-15.55 Рисование	

		культура на улице		
--	--	----------------------	--	--

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий**

В практике деятельности педагогического коллектива ДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### **Традиционные мероприятия:**

**с воспитанниками:** ежегодный театральный фестиваль «В гостях у сказки», смотры-конкурсы участков ДОУ «Снежный городок», ежегодная сюжетно-ролевая игра «Учения МЧС», спортивное развлечение с воспитанниками и родителями «Праздник Солдата» посвященное 23 февраля, открытое мероприятие «Мама и Весна», посвященное Международному Женскому Дню 8 марта, блок мероприятий посвященным Великой Победе: тематический концерт «День Победы», открытое мероприятие «Дорога к звездам», акция «Бессмертный полк», праздник к Дню независимости РФ «День русской Березки», ежегодный конкурс поделок из природного материала «Страна Листопада» и «Осенний марафон», весенние и осенние развлечения.

**с педагогами:** ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр – конкурс по подготовке, развивающей предметно – пространственной среды к учебному году «Мир детства», персональные выставки творчества, мероприятие по созданию портфолио «Молодой педагог».

**с родителями:** «Школа молодой семьи», конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», краевой фестиваль «Моя семья – жемчужина Алтая», творческий конкурс «Таланты нашей семьи».

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников группы и взрослых, двигательной активности дошкольников, а также возможность для уединения.

РППС обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах:**

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем, что в свою очередь обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными дошкольникам материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность;
- ✓ эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения дошкольников.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группе имеется информационная фото-рамка, в которой информационная составляющая меняется к 10 числу каждого месяца (фотографии, видео материал и информация).

Развивающее пространство составляют следующие мини-центры:

«*Физкультурно-оздоровительный центр*»: мячи разного размера, обручи, кольцоброс, кегли, дарц, скакалки, мешочки для метания с грузом,

«*Центр познания*»: лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-

математические, дидактические, настольные игры, четный материал. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, набор геометрических фигур для магнитной доски. Пазлы, мозаика, волшебные часы, шнуровки. Магнитная доска.

*«Центр речевого развития»:* дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами, предметы для дыхательной гимнастики.

*«Центр изобразительной деятельности и творчества»:* восковые мелки, акварельные, гуашевые краски, кисточки разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, масса для лепки, бумага разных размеров. Материал для нетрадиционного рисования: шишки, ракушки. Образцы, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и др; трафареты, раскраски, материалы для конструктивно-модельной деятельности: мелкий, средний, крупный строительный конструктор, тематические строительные наборы (для обыгрывания с мелкими персонажами): город, мосты, ферма. Конструктор «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания ситуаций: фигурки людей. Животные. Деревья, кустарники), схемы построек и алгоритм их выполнения (фотографии, чертежи, рисунки).

*«Экологический центр»:* Природный материал: камешки, ракушки, семена растений, листья и др., сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахар, крахмал. Ложки, лопатки, воронка, сито, лупа, цветные стеклышки, компас, магниты, коллекция семян, овощей, цветов.

*Уголок природы «Скверик»:* Цветы программного назначения (бегония, бальзамин, традесканция, хлорофитум, фиалка, рэо). Лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки, календарь природы, познавательная литература.

*«Центр сюжетно-ролевой игры (разделенный по гендерному признаку)»:* кукольная мебель, набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина, кухонная посуда. Куклы, коляски разных видов, комплекты одежды и постельного белья, атрибуты для игр: «Больница», «Пограничники», «Полиция», «Парикмахерская», «Дочки-матери».

*«Центр безопасности»:* материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры, наглядно-дидактические пособия. Полотно с изображением пешеходного перехода, мелкий транспорт, дорожные знаки.

*«Центр музыки»:* музыкальные инструменты: металлофон, дудочки. Свистульки, барабан, бубен, губная гармошка; нетрадиционные музыкальные инструменты, сделанные своими руками, записи детских песен.

*Центр театрализованной деятельности «Золотой ключик»:* ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановок, куклы и игрушки для разных видов театра, теневой театр, корона.

*Центр гражданско-патриотического воспитания «Мы живем в России»:* альбомы: «Достопримечательности города Барнаула», «Красота Алтайского

края»; карта России, глобус, лото «Наша Россия», книга «рассказы и стихи о Родине».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
 «Формирование основ безопасности у дошкольников»  
 (взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Внешность человека может быть обманчива	40
2	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	42
3	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	46
4	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	49
октябрь		
5	Ребенок и его старшие приятели	52
6	Пожароопасные предметы	54
7	Предметы, требующие осторожного обращения	56
8	Использование и хранение опасных предметов	58
ноябрь		
9	Пожар	61
10	Как вызвать милицию	63
11	Скорая помощь	64
12	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	66
декабрь		
13	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	70
14	Будем беречь и охранять природу	73
15	Съедобные и несъедобные грибы	77
16	Съедобные ягоды и ядовитые растения	79
январь		

17	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	130
18	Дорожные знаки	117
19	Как устроено тело человека	84
февраль		
20	Как работает сердце человека	86
21	Что мы делаем, когда едим	89
22	Как мы дышим	90
23	Как движутся части тела	93
март		
24	Отношение к больному человеку	95
25	Микробы и вирусы	96
26	Здоровье и болезнь	97
27	Личная гигиена	98
апрель		
28	Витамины и полезные продукты	101
29	Витамины и здоровый организм	102
30	Здоровая пища	104
31	Режим дня	106
май		
32	На воде, на солнце...	108
33	Спорт	109
34	Детские страхи	110
35	Конфликты между детьми	111

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
(взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:



1.Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

№	Познавательно-исследовательская деятельность	Стр.
сентябрь		
1	Тема 1.Наоборот	9
2	Тема 2. Большой – маленький	12
3	Тема 3. Превращение	14
4	Тема 4. Схема превращения	16
октябрь		
5	Тема 5. Лед – вода	17
6	Тема 6. Морозко	19
7	Тема 7. Твердое – жидкое	21
8	Тема 8. Снегурочка	23
ноябрь		
9	Тема 9. Жидкое – твердое	25
10	Тема 10. Нагревание – охлаждение	28
11	Тема 11. Испарение	30
12	Тема 12. Золушка	32
декабрь		
13	Тема 13. Выпаривание соли	35
14	Тема 14. Стирка и глажение белья	37
15	Тема 15. Конденсация	39
16	Тема 16. Змей Горыныч о трех головах	41
январь		
17	Тема 17. Лед – вода – пар	44
18	Тема 18. Игра в школу	46
19	Тема 19. Игра «Царство льда, воды и пара»	49
февраль		
20	Тема 20. Свойства веществ	52

21	Тема 21. Строение веществ	54
22	Тема 22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	56
23	Тема 23. Воздух и его свойства	59
март		
24	Тема 24. Воздух вокруг нас	61
25	Тема 25. Водолаз Декарта	63
26	Тема 26. Плавание тел. Изготовление корабля	65
27	Тема 27. Термометр	67
апрель		
28	Тема 28. Нагревание проволоки	69
29	Тема 29. Иванушка и молодильные яблоки	71
30	Тема 30. Письмо к дракону	73
31	Тема 31. Незнайка и мороженое	75
май		
32	Свой конспект	
33	Свой конспект	
34	Свой конспект	
35	Свой конспект	

### Формирование элементарных математических представлений Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	1.09.20	Занятие 1	17
2	3.09.20	Занятие 2	18
3	8.09.20	Занятие 3	20

4	10.09.20	Занятие 4	21
5	15.09.20	Занятие 5	24
6	17.09.20	Занятие 6	25
7	22.09.20	Свой конспект	
8	24.09.20	Свой конспект	
9	29.09.20	Свой конспект	
		октябрь	
10	1.10.20	Занятие 1	27
11	6.10.20	Занятие 2	30
12	8.10.20	Занятие 3	32
13	13.10.20	Занятие 4	34
14	15.10.20	Занятие 5	36
15	20.10.20	Занятие 6	38
16	22.10.20	Занятие 7	41
17	27.10.20	Занятие 8	44
18	29.10.20	Свой конспект	
		ноябрь	
19	3.11.20	Занятие 1	46
20	5.11.20	Занятие 2	48
21	10.11.20	Занятие 3	51
22	12.11.20	Занятие 4	54
23	17.11.20	Занятие 5	55
24	19.11.20	Занятие 6	58
25	24.11.20	Занятие 7	61
26	26.11.20	Занятие 8	64
		декабрь	
27	1.12.20	Занятие 1	67
28	3.12.20	Занятие 2	69
29	8.12.20	Занятие 3	71
30	10.12.20	Занятие 4	73

31	15.12.20	Занятие 5	76
32	17.12.20	Занятие 6	77
33	22.12.20	Занятие 7	80
34	24.12.20	Занятие 8	83
35	29.12.20	Свой конспект	
36	31.12.20	Свой конспект	
		январь	
37	12.01.21	Занятие 1	85
38	14.01.21	Занятие 2	88
39	19.01.21	Занятие 3	90
40	21.01.21	Занятие 4	93
41	26.01.21	Занятие 5	95
42	28.01.21	Занятие 6	96
		февраль	
43	2.02.21	Занятие 1	101
44	4.02.21	Занятие 2	103
45	9.02.21	Занятие 3	106
46	11.02.21	Занятие 4	109
47	16.02.21	Занятие 5	111
48	18.02.21	Занятие 6	114
49	25.02.21	Занятие 7	116
		март	
50	2.03.21	Занятие 1	120
51	4.03.21	Занятие 2	123
52	9.03.21	Занятие 3	126
53	11.03.21	Занятие 4	128
54	16.03.21	Занятие 5	130
55	18.03.21	Занятие 6	132
56	23.03.21	Занятие 7	134
57	25.03.21	Занятие 8	136

58	30.03.21	Свой конспект	
		апрель	
59	1.04.21	Занятие 1	138
60	6.04.21	Занятие 2	140
61	8.04.21	Занятие 3	143
62	13.04.21	Занятие 4	145
63	15.04.21	Занятие 5	147
64	20.04.21	Занятие 6	149
65	22.04.21	Занятие 7	151
66	27.04.21	Занятие 8	153
67	29.04.21		
		май	
68	4.05.21	Свой конспект (повторение)	
69	6.05.21	Свой конспект (повторение)	
70	11.05.21	Свой конспект (повторение)	
71	13.05.21	Свой конспект (повторение)	
72	18.05.21	Свой конспект (повторение)	
73	20.05.21	Свой конспект (повторение)	
74	25.05.21	Свой конспект (повторение)	
75	27.05.21	Свой конспект (повторение)	

Ознакомление с окружающим миром  
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2016.

№	дата	раздел	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
сентябрь				

1	7.09.20	Ознакомление предметным и социальным окружением	с и	Предметы-помощники	О.В.Дыбина/28
2	14.09.20	Ознакомление природой в детском саду	с	Дары осени	О.А.Соломенникова/33
3	21.09.20	Ознакомление предметным и социальным окружением	с и	Дружная семья	О.В.Дыбина/29
4	28.09.20	Ознакомление природой в детском саду	с	Почва и подземные обитатели	О.А.Соломенникова/34
октябрь					
5	5.10.20	Ознакомление предметным и социальным окружением	с и	Удивительные предметы	О.В.Дыбина/31
6	12.10.20	Ознакомление природой в детском саду	с	4 октября – Всемирный день защиты животных	О.А.Соломенникова/37
7	19.10.20	Ознакомление предметным и социальным окружением	с и	Как хорошо у нас в саду	О.В.Дыбина/33
8	26.10.20	Ознакомление природой в детском саду	с	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу	О.А.Соломенникова/38
ноябрь					
9	2.11.20	Ознакомление предметным и социальным окружением	с и	Путешествие в прошлое книги	О.В.Дыбина/35
10	9.11.20	Ознакомление природой в детском саду	с	Птицы нашего края	О.А.Соломенникова/40
11	16.11.20	Ознакомление предметным и социальным окружением	с и	Школа. Учитель	О.В.Дыбина/36
12	23.11.20	Ознакомление природой в детском саду	с	Наблюдение за живым объектом	О.А.Соломенникова/43
13	30.11.20	<b>Свой конспект</b>			
декабрь					
14	7.12.20	Ознакомление предметным	с и	На выставке кожаных изделий	О.В.Дыбина/39

		социальным окружением		
15	14.12.20	Ознакомление с природой в детском саду	Животные зимой	О.А.Соломенникова/45
16	21.12.20	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Путешествие в типографию	О.В.Дыбина/40
17	28.12.20	Ознакомление с природой в детском саду	Животные водоемов, морей и океанов	О.А.Соломенникова/48
январь				
18	11.01.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Две вазы	О.В.Дыбина/42
19	18.01.21	Ознакомление с природой в детском саду	11 января – День заповедников и национальных парков	О.А.Соломенникова/50
20	25.01.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Библиотека	О.В.Дыбина/43
февраль				
21	1.02.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	В мире материалов	О.В.Дыбина/45
22	8.02.21	Ознакомление с природой в детском саду	Служебные собаки	О.А.Соломенникова/55
23	15.02.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Защитники Родины	О.В.Дыбина/46
24	22.02.21	Ознакомление с природой в детском саду	Огород на окне	О.А.Соломенникова/57
март				
25	1.03.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Знатоки	О.В.Дыбина/47
26	15.03.21	Ознакомление с природой в детском саду	Полюбуйся: весна наступает...	О.А.Соломенникова/58
27	22.03.21	Ознакомление с предметным	Моё Отечество - Россия	О.В.Дыбина/49

		социальным окружением		
28	29.03.21	Ознакомление с природой в детском саду	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	О.А.Соломенникова/61
апрель				
29	5.04.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Путешествие в прошлое счетных устройств	О.В.Дыбина/51
30	12.04.21	Ознакомление с природой в детском саду	Знатоки природы	О.А.Соломенникова/63
31	19.04.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Космос	О.В.Дыбина/53
32	26.04.21	Ознакомление с природой в детском саду	22 апреля - Международный день Земли	О.А.Соломенникова/65
май				
33	17.05.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Путешествие в прошлое светофора	О.В.Дыбина/54
34	24.05.21	Ознакомление с природой в детском саду	Прохождение экологической тропы	О.А.Соломенникова/66
35	31.05.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением	К дедушке на ферму	О.В.Дыбина/56

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	2.09.20	Занятие 1. Подготовишки	19
2	4.09.20	Занятие 2. Летние истории	20



3	9.09.20	Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное)	21
4	11.09.20	Занятие 4. Лексико – грамматические упражнения	22
5	16.09.20	Занятие 5. Для чего нужны стихи?	23
6	18.09.20	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	24
7	23.09.20	Занятие 7. Работа с сюжетной картиной	25
8	25.09.20	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине	25
9	30.09.20	<b>Свой конспект</b>	
<b>октябрь</b>			
10	2.10.20	Занятие 1. Лексико – грамматические упражнения	26
11	7.10.20	Занятие 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	27
12	9.10.20	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	28
13	14.10.20	Занятие 4. Русские народные сказки	30
14	16.10.20	Занятие 5. Вот такая история!	31
15	21.10.20	Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	32
16	23.10.20	Занятие 7. На лесной поляне	33
17	28.10.20	Занятие 8. Небылицы - перевертыши	34
18	30.10.20	<b>Свой конспект</b>	
<b>ноябрь</b>			
18	6.11.20	Занятие 1. Сегодня так светло кругом!	35
19	11.11.20	Занятие 2. Осенние мотивы	36
20	13.11.20	Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	37
21	18.11.20	Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	39
22	20.11.20	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	40
23	25.11.20	Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	41
24	27.11.20	Занятие 7. Подводный мир <b>занятие №8??? Где???</b>	41
<b>декабрь</b>			

25	2.12.20	Занятие 1. Лексические игры	44
26	4.12.20	Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	45
27	9.12.20	Занятие 3. Звуковая культура речи	46
28	11.12.20	Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	47
29	16.12.20	Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот	48
30	18.12.20	Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	49
31	23.12.20	Занятие 7. Лексические игры и упражнения	49
32	25.12.20	Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	51
33	30.12.20	<b>Свой конспект</b>	
январь			
34	13.01.21	Занятие 1. Новогодние встречи	54
35	15.01.21	Занятие 2. Произведения Н. Носова	54
36	20.01.21	Занятие 3. Творческие рассказы детей	55
37	22.01.21	Занятие 4. Здравствуй, гостя – зима!	55
38	27.01.21	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	56
39	29.01.21	Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	57
февраль			
40	3.02.21	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	58
41	5.02.21	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	58
42	10.02.21	Занятие 3. Работа по сюжетной картине	59
43	12.02.21	Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	60
44	17.02.21	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	61
45	19.02.21	Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	62
46	24.02.21	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	62
47	26.02.21	Занятие 8. Повторение пройденного материала	63

март			
48	3.03.21	Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	63
49	5.03.21	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	64
50	10.03.21	Занятие 3. Чтение сказки В. Диля «Старик – годовик»	65
51	12.03.21	Занятие 4. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	66
52	17.03.21	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	67
53	19.03.21	Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!	68
54	24.03.21	Занятие 7. Лохматые и крылатые	70
55	26.03.21	Занятие 8. Чтение былины «Садко»	71
56	31.03.21	Свой конспект	
апрель			
56	2.04.21	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка»	71
57	7.04.21	Занятие 2. Лексико – грамматические упражнения	71
58	9.04.21	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку	72
59	14.04.21	Занятие 4. Рассказы по картинкам	73
60	16.04.21	Занятие 5. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	74
61	21.04.21	Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	75
62	23.04.21	Занятие 7. Сказки Г.Х.Андерсен	76
63	28.04.21	Занятие 8. Повторение	76
64	30.04.21	Свой конспект	
май			
65	5.05.21	Занятие 1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	76
66	7.05.21	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	78
67	12.05.21	Занятие 3. Весенние стихи	79
68	14.05.21	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	79

69	19.05.21	Занятие 5. Лексико – грамматические упражнения	80
70	21.05.21	Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	81
71	26.05.21	Занятие 7 – 8. Повторение	81
72	28.05.21	<b>Свой конспект</b>	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность Непосредственно-образовательная  
деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

**Рисование**

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	1.09.20	«Лето»	34
2	3.09.20	Декоративное рисование на квадрате	35
3	8.09.20	«Кукла в национальном костюме»	37
4	10.09.20	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	38
5	15.09.20	«Золотая осень»	38
6	17.09.20	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	40
7	22.09.20	«На чем люди ездят»	40
8	24.09.20	<b>Свой конспект «На чем бы ты хотел поехать»</b>	
9	29.09.20	<b>Свой конспект «Нарисуй свою любимую игрушку»</b>	
октябрь			
10	1.10.20	Рисование с натуры «Ветка рябины»	<b>41</b>
11	6.10.20	<b>Рисование с натуры «Комнатное растение» (вариант темы 12)</b>	<b>42</b>
12	8.10.20	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	45
13	13.10.20	«Город (село) вечером»	47

14	15.10.20	Декоративное рисование «Завиток»	47
15	20.10.20	«Поздняя осень»	48
16	22.10.20	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	49
17	27.10.20	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	49
18	29.10.20	<b>Свой конспект праздник урожая в нашем селе</b>	
ноябрь			
19	3.11.20	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»	50
20	5.11.20	«Как мы играем в детском саду»	<b>55</b>
21	10.11.20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	<b>56</b>
22	12.11.20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	<b>58</b>
23	17.11.20	«Наша любимая подвижная игра»	<b>59</b>
24	19.11.20	<b>Свой конспект</b>	
25	24.11.20	<b>Свой конспект</b>	
26	26.11.20	<b>Свой конспект</b>	
декабрь			
27	1.12.20	Декоративное рисование	60
28	3.12.20	«Волшебная птица»	61
29	8.12.20	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	64
30	10.12.20	«Сказка о царе Салтане»	65
31	15.12.20	«Зимний пейзаж»	67
32	17.12.20	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка»	68
33	22.12.20	<b>Свой конспект</b>	
34	24.12.20	<b>Свой конспект</b>	
35	29.12.20	<b>Свой конспект</b>	
36	30.12.20	<b>Свой конспект</b>	
январь			
37	12.01.21	«Новогодний праздник в детском саду» <b>два занятия</b>	68
38	14.01.21	Декоративное рисование «Букет цветов»	70

39	19.01.21	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») + <b>вариант</b>	71
40	21.01.21	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	72
41	26.01.21	Рисование «Иней покрыл деревья»	73
42	28.01.21	Рисование «Сказочный дворец» <b>два занятия</b>	74
февраль			
43	2.02.21	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	77
44	4.02.21	Рисование «Сказочное царство»	78
45	9.02.21	Рисование «Наша армия родная»	79
46	11.02.21	Рисование «Зима»	80
47	16.02.21	Рисование «Конек-Горбунок»	81
48	18.02.21	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	82
49	25.02.21	<b>Свой конспект</b>	
март			
50	2.03.21	Рисование «Уголок групповой комнаты»	84
51	4.03.21	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	85
52	9.03.21	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	86
53	11.03.21	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	88
54	16.03.21	<b>Свой конспект</b>	
55	18.03.21	<b>Свой конспект</b>	
56	23.03.21	<b>Свой конспект</b>	
57	25.03.21	<b>Свой конспект</b>	
58	30.03.21	<b>Свой конспект</b>	
апрель			
59	1.04.21	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	90
60	6.04.21	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	92
61	8.04.21	Рисование «Обложка для книги сказок»	92
62	13.04.21	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	93
63	15.04.21	Рисование «Субботник»	94

64	20.04.21	Рисование «Разноцветная страна»	96
65	22.04.21	Свой конспект	
66	27.04.21	Свой конспект	
67	29.04.21	Свой конспект	
май			
68	4.05.21	Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»	97
69	6.05.21	«Цветущий сад»	98
70	11.05.21	«Весна»	99
71	13.05.21	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	101
72	18.05.21	Рисование по замыслу «Родная страна»	102
73	20.05.21	Свой конспект	
74	25.05.21	Свой конспект	
75	27.05.21	Свой конспект	

### Аппликация

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	11.09.20	«Осенний ковер»	39
2	25.09.20	Свой конспект	
октябрь			
3	9.10.20	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	43
4	23.10.20	Свой конспект	
ноябрь			
5	6.11.20	«Праздничный хоровод»	51
6	20.11.20	«Рыбки в аквариуме»	51
декабрь			
7	4.12.20	«Вырежи и наклейте любимую игрушку». (Коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	64
8	18.12.20	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	67

январь			
9	15.01.21	Аппликация по замыслу	73
10	29.01.21	Аппликация «Корабли на рейде»	74
февраль			
11	12.02.21	Аппликация по замыслу	79
12	26.02.21	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	82
март			
13	12.03.21	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	87
14	26.03.21	Аппликация «Радужный хоровод»	88
апрель			
15	9.04.21	Аппликация «Полет на Луну»	90
16	23.04.21	Аппликация по замыслу	91
май			
17	7.05.21	Аппликация с природы «Цветы в вазе»	98
18	21.05.21	Аппликация «Белка под елью»	100

Лепка			
№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	4.09.20	«Фрукты для игры в магазин»	34
2	18.09.20	«Корзина с грибами»	36
октябрь			
3	2.10.20	«Девочка играет в мяч»	44
4	16.10.20	«Петушок с семьёй»	46
5	30.10.20	Свой конспект	
ноябрь			



6	13.11.20	«Ребёнок с котёнком (с другим животным)»	54
7	27.11.20	Лепка по замыслу	56
декабрь			
8	11.12.20	«Птица»	60
9	25.12.20	«Девочка и мальчик пляшут»	63
январь			
10	22.01.21	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	69
февраль			
11	5.02.21	«Пограничник с собакой»	76
12	19.02.21	«Конёк-Горбунок»	81
март			
13	5.03.21	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	83
14	19.03.21	«Встреча Ивана – царевича с лягушкой»	85
апрель			
15	2.04.21	«Персонаж любимой сказки»	89
16	16.04.21	Лепка по замыслу	94
17	30.04.21	Свой конспект	
май			
18	14.05.21	«Доктор Айболит и его друзья»	97
19	28.05.21	Лепка с натуры «Черепашка»	99

### Конструктивно-модельная деятельность (Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Конструирования из строительного материала: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Тема 1. Здания	15
октябрь		

2	Тема 2. Машины	25
ноябрь		
3	Тема 3. Летательные аппараты	29
декабрь		
4	Тема 4. Роботы	33
январь		
5	Тема 5. Проекты городов	37
февраль		
6	Тема 6. Мосты	42
март		
7	Тема 7. Суда	44
апрель		
8	Тема 8. Железные дороги	50
май		
9	Тема 9. Творим и мастерим (по замыслу)	53

Социально – коммуникативное развитие.  
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2015. – 80с.

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Ещё один секрет вежливости	16
2	Воспитанность и вежливость	18
октябрь		
3	Как дети могут заботиться о взрослых	24
ноябрь		
4	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам	33
5	Кто кого обидел?	36
6	Я самый главный	36

7	Обиженные друзья	37
8	Не завидуй другому	38
9	С чего начинается дружба	38
декабрь		
10	«Я задаром спас его»	42
11	Что такое бескорыстная помощь	42
12	Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают	43
январь		
13	Почему нельзя дразниться	46
14	Добрейший носорог	47
февраль		
15	«Тайное всегда становится явным»	51
16	Злая неправда	53
17	«Кто разбил большую вазу?»	55
март		
18	Без труда не будет и плода	58
19	Кто не работает, тот не ест	60
20	За труд говорят «спасибо»	62
21	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	63
апрель		
22	«Надо вещи убирать – не придётся их искать»	66
23	«Неряха – замараха»	68
мая		
24	Свой конспект	
25	Свой конспект	
26	Свой конспект	
27	Свой конспект	

Планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	Тема «Следим за своим внешним видом»	89
октябрь		
2	Коллективный хозяйственно – бытовой труд по уборке помещения»	90
ноябрь		
3	Тема «Совместный труд с воспитателем (замена воды в аквариуме)»	92
декабрь		
4	Тема «Приготовление вареников»	93
январь		
5	Тема «Знакомство с трудом земледельцев»	94
февраль		
6	Тема «Сельскохозяйственный труд (сенокос)»	97
март		
7	Тема «Знакомство с трудом лесничего»	100
апрель		
8	Тема «Космонавт»	103
май		

### Познавательное развитие

«Игры по формированию элементарных математических представлений»

(картотека)

(Взаимодействие взрослого с детьми)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Незнайка в гостях»	№1, стр.2

2	«Угадай, какое число пропущено»	№2, стр.2
3	«Матрешки»	№3, стр.2
4	«Встань на свое место»	№4, стр.2
5	«Живые числа»	№5, стр.3
октябрь		
6	«Сосчитай правильно»	№6, стр.3
7	«Кто первый назовет»	№7, стр.3
8	«Угадайте, какое число пропущено?»	№8, стр.3
9	«Каких кружков больше»	№9, стр.3
ноябрь		
10	«Сломанная машина»	№1, стр.6
11	«Подбери фигуру»	№2, стр.6
12	«Как расположены фигуры»	№3, стр. 6
13	«Кто больше увидит»	№4, стр.6
декабрь		
14	«Мастерим геометрические фигуры»	№13, стр. 9
15	«Нарисуй квадрат»	№14, стр. 9
16	«Сложи фигуру»	№15 стр. 10
17	«Работа с геометрическим конструктором»	№16, стр.10
январь		
18	«Художники»	№1, стр.13
19	«Путешествие»	№2, стр.13
20	«Нарисуй по описанию»	№3, стр.14
февраль		
21	«12 месяцев»	№1, стр.15
22	«Назови пропущенное слово»	№2, стр.15
23	«Когда это бывает»	№3, стр.16
24	«Назови скорей»	№4, стр.16
март		
25	«Составь неделю»	№5, стр.16

26	«Тик-так»	№6, стр.16
27	«Успей вовремя»	№7, стр.17
28	«Назови части суток»	№8, стр.17
апрель		
29	«Времена года»	№9, стр.18
30	«Достань мяч»	№1, стр.18
31	«Что шире, что уже»	№2, стр.18
32	«Разложи по порядку»	№3, стр.19
май		
33	«Кто какого роста?»	№4, стр.19
34	«Посадим ели»	№5, стр.19
35	«Решаем задачи бабушки Загадушки»	№6, стр.19
36	«Сложи из спичек»	№17, стр.11

### Приобщение к художественной литературе (Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 320с.). Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет (Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова, Н.П. Ильчук – Москва : Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 – 288с.: ил.)

№	тема	Стр.
сентябрь		

октябрь		

Прогулки.

Наблюдения на прогулках с детьми подготовительной группы группы  
Т.Г.Кобзева, «Организация деятельности детей на прогулке»

**Ежедневно**

№	содержание	Стр.
сентябрь		
1	Прогулка 1	10
2	Прогулка 2	12
3	Прогулка 3	14
4	Прогулка 4	15
5	Прогулка 5	17
6	Прогулка 6	19
7	Прогулка 7	21
8	Прогулка 8	23
9	Прогулка 9	25
10	Прогулка 10	28
11	Прогулка 11	29
12	Прогулка 12	32
13	Прогулка 13	34
14	Прогулка 14	36
15	Прогулка 15	38
16	Прогулка 16	40
17	Прогулка 17	42
18	Прогулка 18	45
19	Прогулка 19	47
20	Прогулка 20	49
октябрь		
21	Прогулка 1	50
22	Прогулка 2	52

23	Прогулка 3	54
24	Прогулка 4	56
25	Прогулка 5	58
26	Прогулка 6	59
27	Прогулка 7	61
28	Прогулка 8	62
29	Прогулка 9	64
30	Прогулка 10	65
31	Прогулка 11	67
32	Прогулка 12	68
33	Прогулка 13	69
34	Прогулка 14	71
35	Прогулка 15	72
36	Прогулка 16	74
37	Прогулка 17	76
38	Прогулка 18	77
39	Прогулка 19	78
40	Прогулка 20	80
ноябрь		
41	Прогулка 1	81
42	Прогулка 2	83
43	Прогулка 3	84
44	Прогулка 4	86
45	Прогулка 5	87
46	Прогулка 6	88
47	Прогулка 7	89
48	Прогулка 8	91
49	Прогулка 9	92
50	Прогулка 10	94
51	Прогулка 11	95



52	Прогулка 12	97
53	Прогулка 13	99
54	Прогулка 14	100
55	Прогулка 15	102
56	Прогулка 16	103
57	Прогулка 17	105
58	Прогулка 18	106
59	Прогулка 19	107
60	Прогулка 20	109
декабрь		
61	Прогулка 1	110
62	Прогулка 2	111
63	Прогулка 3	113
64	Прогулка 4	115
65	Прогулка 5	116
66	Прогулка 6	118
67	Прогулка 7	118
68	Прогулка 8	120
69	Прогулка 9	121
70	Прогулка 10	123
71	Прогулка 11	124
72	Прогулка 12	126
73	Прогулка 13	127
74	Прогулка 14	128
75	Прогулка 15	129
76	Прогулка 16	129
77	Прогулка 17	130
78	Прогулка 18	131
79	Прогулка 19	133
80	Прогулка 20	134

январь		
81	Прогулка 1	135
82	Прогулка 2	137
83	Прогулка 3	139
84	Прогулка 4	140
85	Прогулка 5	142
86	Прогулка 6	143
87	Прогулка 7	145
88	Прогулка 8	147
89	Прогулка 9	149
90	Прогулка 10	150
91	Прогулка 11	151
92	Прогулка 12	153
93	Прогулка 13	154
94	Прогулка 14	155
95	Прогулка 15	156
96	Прогулка 16	158
97	Прогулка 17	159
февраль		
98	Прогулка 1	160
99	Прогулка 2	161
100	Прогулка 3	162
101	Прогулка 4	163
102	Прогулка 5	164
103	Прогулка 6	165
104	Прогулка 7	166
105	Прогулка 8	167
106	Прогулка 9	168
107	Прогулка 10	170
108	Прогулка 11	171

109	Прогулка 12	173
110	Прогулка 13	175
111	Прогулка 14	176
112	Прогулка 15	176
113	Прогулка 16	177
114	Прогулка 17	178
115	Прогулка 18	179
116	Прогулка 19	180
117	Прогулка 20	182
март		
118	Прогулка 1	183
119	Прогулка 2	184
120	Прогулка 3	186
121	Прогулка 4	187
122	Прогулка 5	187
123	Прогулка 6	188
124	Прогулка 7	190
125	Прогулка 8	192
126	Прогулка 9	192
127	Прогулка 10	193
128	Прогулка 11	194
129	Прогулка 12	195
130	Прогулка 13	196
131	Прогулка 14	197
132	Прогулка 15	198
133	Прогулка 16	199
134	Прогулка 17	200
135	Прогулка 18	201
136	Прогулка 19	202
137	Прогулка 20	203

апрель		
138	Прогулка 1	204
139	Прогулка 2	205
140	Прогулка 3	207
141	Прогулка 4	208
142	Прогулка 5	209
143	Прогулка 6	210
144	Прогулка 7	212
145	Прогулка 8	213
146	Прогулка 9	214
147	Прогулка 10	215
148	Прогулка 11	217
149	Прогулка 12	218
150	Прогулка 13	219
151	Прогулка 14	220
152	Прогулка 15	221
153	Прогулка 16	221
154	Прогулка 17	222
155	Прогулка 18	223
156	Прогулка 19	224
157	Прогулка 20	225
май		
158	Прогулка 1	227
159	Прогулка 2	228
160	Прогулка 3	228
161	Прогулка 4	230
162	Прогулка 5	231
163	Прогулка 6	232
164	Прогулка 7	233
165	Прогулка 8	234

166	Прогулка 9	236
167	Прогулка 10	237
168	Прогулка 11	238
169	Прогулка 12	239
170	Прогулка 13	241
171	Прогулка 14	242
172	Прогулка 15	242
173	Прогулка 16	243

### Подвижные игры

Планирование по методическому пособию:

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.)

№	название	Стр.
сентябрь		
1	Бездомный заяц	120
2	Караси и щука	139
3	Горелки	121
4	Пустое место	121
октябрь		
5	Эстафета с обручами	122
6	Эстафета по кругу	122
7	Море волнуется	123
8	Кто скорее снимет ленту	123
ноябрь		
9	Волк во рву	123
10	Классы	124
11	Мяч водящему	125
12	Городки	125
декабрь		

13	Забрось мяч в кольцо	126
14	Школа мяча	126
15	Бабки	127
16	Серсо	127
январь		
17	Брось и поймай	128
18	Передай мяч	128
19	С обручем до флажка	128
февраль		
20	Настольный теннис	129
21	Мяч – чижик	129
22	Шар в ворота	129
23	Бадминтон	130
март		
24	Сбей кеглю	130
25	Чей дальше	131
26	Через обруч к флажку	131
27	Ловля обезьян	131
апрель		
28	Перелет птиц	132
29	Ключи	132
30	Паук и мухи	133
31	Совушка	133
май		
32	Ловишки с мячом	133
33	Чей отряд быстрее переправится (Не намочи ноги)	134
34	Эстафета с мячами	134
35	Кто скорее перенесет предметы	135

### Малоподвижные игры

Планирование по методическому пособию:

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48с.

№	название	Стр.
сентябрь		
1	«Вершки и корешки»	Стр.9
2	«Дни недели»	Стр.10
3	«Жучок»	Стр.10
4	«Звериная зарядка»	Стр.10
октябрь		
5	«Как живешь?»	Стр.10
6	«Летает – не летает»	Стр.11
7	«Мартышки»	Стр.11
8	«Передай мяч»	Стр.11
ноябрь		
9	«Ровным кругом»	Стр.12
10	«С добрым утром!»	Стр.12
11	«Солнышко, заборчик, камешки»	Стр.12
12	«Шел король по лесу»	Стр.12
декабрь		
13	«Это я»	Стр.13
14	«У жирафов»	Стр.13
15	«Береги руки»	Стр.13
16	«Волшебное слово»	Стр.14
январь		
17	«Горячие руки»	Стр.14
18	«Зеваки»	Стр.14
19	«Земля, вода, воздух»	Стр.14
февраль		
20	«Золотые ворота»	Стр.14
21	«Ипподром»	Стр.14
22	«Краски»	Стр.15

23	«Колечко»	Стр.15
март		
24	«Кружочек»	Стр.15
25	«Кто ушел?»	Стр.15
26	«Кто приехал?»	Стр.16
27	«Лавата»	Стр.16
апрель		
28	«Ладочки»	Стр.16
29	«Лягушка»	Стр.17
30	«Мы по Африке гуляли»	Стр.17
31	«Мяч»	Стр.17
май		
32	«Найди и промолчи»	Стр.17
33	«Низко – высоко»	Стр.17
34	«Почта»	Стр.18
35	«Пять имен»	Стр.18

### Хороводные игры (Картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Как мы поили телят».	1
2	«На водопой».	2
3	«Листья»	3
4	«Дождик»	4
октябрь		
5	«Урожай»	5
6	«Овощи»	6
7	«Ежик и барабан»	7
8	«Воробей»	8



ноябрь		
9	«Домашние птицы»	9
10	«Хозяюшка»	10
11	«Козочка»	11
12	«Ласточки»	12
декабрь		
13	«Снеговик»	13
14	«Аквариум»	14
15	«Речка»	15
16	«Помощники»	16
январь		
17	«Маляры»	17
18	«Кровельщик»	18
19	«Теплоход»	19
февраль		
20	«Игра в стадо»	20
21	«Гусеница»	21
22	«Солнышко»	22
23	«Зайнышка с гармошкой»	23
март		
24	«Шапочка аиста»	24
25	«Дроздок»	25
26	«Весна, весна красная»	26
27	«Веснянка»	27
апрель		
28	«Ягодка-малинка»	28
26	«Яблоня»	29
30	«Клен»	30
31	«Береза»	31
май		

32	«Грядка»	32
33	«Дождик»	33
34	«Садовник»	34
35	«Старый клен»	35

Утренняя гимнастика  
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Комплекс 1-2 неделя	1
2	Комплекс 3-4 неделя	2
октябрь		
3	Комплекс 1-2 неделя	3
4	Комплекс 3-4 неделя	4
ноябрь		
5	Комплекс 1-2 неделя	5
6	Комплекс 3-4 неделя	6
декабрь		
7	Комплекс 1-2 неделя	7
8	Комплекс 3-4 неделя	8
январь		
9	Комплекс 2-3-4 неделя	9
февраль		
10	Комплекс 1-2 неделя	10
11	Комплекс 3-4 неделя	11
март		
12	Комплекс 1-2 неделя	12
13	Комплекс 3-4 неделя	13
апрель		

14	Комплекс 1-2 неделя	14
15	Комплекс 3-4 неделя	15
май		
16	Комплекс 1-2 неделя	16
17	Комплекс 3-4 неделя	17

### Артикуляционная гимнастика (Картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Улыбка»	1
2	«Хоботок»	2
3	«Домик открывается»	3
4	Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается»	4
октябрь		
5	«Любопытный язычок»	5
6	«Лягушка»	6
7	«Зайчик»	7
8	«Окошко»	8
ноябрь		
9	«Язык здороваётся с подбородком»	9
10	«Язык здороваётся с верхней губой»	10
11	«Обезьянка»	11
12	«Бульдог»	12
декабрь		
13	«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)	13
14	«Хомячок»	14
15	«Кружок»	15
16	Чередование «Толстячки - худышки»	16

январь		
17	«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)	17
18	«Шлёпаем губами по языку»	18
19	«Чашечка»	19
февраль		
20	«Вкусное варенье»	20
21	«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами)	21
22	«Фокус» («Дуем с чашечки»)	22
23	«Не разбей чашечку»	23
март		
24	«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)	24
25	«Покусает язычок»	25
26	«Кусает боковые края языка»	26
27	«Чистим зубы снаружи»	27
апрель		
28	«Загоним мяч в ворота»	28
29	«Лопаточка»	29
30	«Дуем на лопаточку»	30
31	«Горка» («мостик»)	31
май		
32	«Ветерок дует с горки»	32
33	«Мостик построим – мостик разрушим»	33
34	«Чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)	34
35	«Катушка»	35

Дыхательная гимнастика  
(картотека)

№	тема	№
---	------	---

		картотеки
сентябрь		
1	«Качели»	1
2	«Дерево на ветру»	2
3	«Дровосек»	3
4	«Сердитый ежик»	4
октябрь		
5	«Надуй шарик»	5
6	«Листопад»	6
7	«Гуси летят»	7
8	«Пушок»	8
ноябрь		
9	«Жук»	9
10	«Петушок»	10
11	«Ворона»	11
12	«Паровозик»	12
декабрь		
13	«Вырасти большой»	13
14	«Часики»	14
15	«Каша кипит»	15
16	«Воздушный шарик»	16
январь		
17	«Насос»	17
18	«Регулировщик»	18
19	«Снегопад»	19
февраль		
20	«Трубач»	20
21	«Поединок»	21
22	«Пружинка»	22

23	«Кто дальше загонит шарик»	23
март		
24	Подуй на одуванчик»	24
25	«Ветряная мельница»	25
26	«Бегемотик»	26
27	«Курочка»	27
апрель		
28	«Парящие бабочки»	28
29	«Аист	29
30	«В лесу»	30
31	«Волна»	31
май		
32	«Хомячок»	32
33	«Лягушонок»	33
34	«Боевой клич индейцев»	34
35	«Ныряльщики за жемчугом»	35

**Пальчиковая гимнастика  
(Картотека)**

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	«Моя Родина»	1
2	«Детский сад»	2
3	«Деревья»	3
4	«Овощи»	4
октябрь		
5	«Фрукты»	1
6	«Осень»	2
7	«Грибы»	3
8	«Дикие животные осенью»	4

ноябрь		
9	«Одежда. Обувь»	1
10	«Поле. Труд хлебороба»	2
11	«Человек. Части тела»	3
12	«Мебель я начну считать»	4
декабрь		
13	«Продукты питания»	1
14	«Домашние животные»	2
15	«Зима»	3
16	«Каникулы. Новый год»	4
январь		
17	«Зимние забавы»	2
18	«Зимующие птицы»	3
19	«Дикие животные зимой»	4
февраль		
20	«Животные холодных стран»	1
21	«Дом и его части»	2
22	«Наша армия»	3
23	«Наша армия»	4
март		
24	«Семья»	1
25	«Праздник 8 Марта»	2
26	«Весна»	3
27	«Перелетные птицы»	4
апрель		
28	«Животные жарких стран»	1
29	«Профессии»	2
30	«Морские и речные обитатели»	3
31	«Наш город. Наша улица»	4
май		

32	«День победы»	1
33	«Цветы»	2
34	«Насекомые»	3
35	«Школа»	4

Гимнастика для глаз  
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Комплекс 1.	1
2	Комплекс 2.	2
3	Комплекс 3.	3
4	Комплекс 4.	4
октябрь		
5	Комплекс 5.	5
6	Комплекс 6	6
7	Комплекс 7. «СОВА И ЛИСА»	7
8	Комплекс 8. ЛИСА	8
ноябрь		
9	Комплекс 9. СОЛНЫШКО	9
10	Комплекс 10. СНЕЖИНКИ	10
11	Комплекс 11. ДОЖДИК	11
12	Комплекс 12. САМОЛЁТ	12
декабрь		
13	Комплекс 13. СНЕГОПАД	13
14	Комплекс 14. МЕДВЕДЬ	14
15	Комплекс 15. ЗАЯЦ БЕЛЫЙ	15
16	Комплекс 16. ЛИПЫ	16
январь		
17	Комплекс 17. ЖУК	17



18	Комплекс 18. СТРЕКОЗА	18
19	Комплекс 19. ВЕТЕР	19
20	Комплекс 20. БЕЛКА	20
февраль		
21	Комплекс 21. ТЕРЕМОК	21
22	Комплекс 22. ЗАЯЦ	22
23	Комплекс 23. ДОЖДИК	23
24	Комплекс 24. КОШКА	24
март		
25	Комплекс 25. КОТ	25
26	Комплекс 26. КАЧЕЛИ	26
27	Комплекс 27. ЛУЧИК СОЛНЦА	27
28	Комплекс 28. ДЕТСКИЙ САД	28
апрель		
29	Комплекс 29. ДЕРЕВЬЯ	29
30	Комплекс 30. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	30
31	Комплекс 31. ФИЗКУЛЬТУРА. ЗОЖ.	31
32	Комплекс 32. «Волшебный сон»	32
май		
33	Комплекс 33. «Тишина»	33
34	Комплекс 34. «Как мы Мишке помогли»	34
35	Комплекс 35. «Во дворе»	35
36	Комплекс 36. РАЗНОЕ	36

Гимнастика после сна  
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Комплекс упражнений после дневного сна «Самолёты»	1
2	Комплекс упражнений после дневного сна	2

октябрь		
3	Комплекс упражнений после дневного сна	3
4	Комплекс упражнений после дневного сна	4
ноябрь		
5	Комплекс упражнений после дневного сна	5
6	Комплекс упражнений после дневного сна	6
декабрь		
7	Комплекс упражнений после дневного сна	7
8	Комплекс упражнений после дневного сна	8
январь		
9	Комплекс упражнений после дневного сна	9
10	Комплекс упражнений после дневного сна	10
февраль		
11	Комплекс упражнений после дневного сна	11
12	Комплекс упражнений после дневного сна	12
март		
13	Комплекс упражнений после дневного сна	13
14	Комплекс упражнений после дневного сна	14
апрель		
15	Комплекс упражнений после дневного сна	15
16	Комплекс упражнений после дневного сна	16
май		
17	Комплекс упражнений после дневного сна	17
18	Комплекс упражнений после дневного сна	18

**Развитие игровой деятельности  
(Взаимодействие взрослого с детьми)**

Планирование по методическому пособию:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 160с. Сюжетно – ролевая игра

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Игра «Детский сад»	1
2	Экскурсия в кабинет врача	1
3	Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача»	1
4	Организация труда детей — стирка кукольного белья	1
октябрь		
5	Игра «Семья»	2
6	Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец»	2
7	«Как будто дома папа и бабушка, а мамы нет дома»	2
8	«День рождения куклы»	2
ноябрь		
9	Игра «Школа»	3
10	Экскурсия в школу	3
11	Беседа с учителем 1-го класса	3
12	Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др	3
декабрь		
13	Игра «Путешествие»	4
14	Беседа с полицейским, работниками флота	4
15	Изготовление атрибутов для игры: погоны милицейские, повязки дежурного, нагрудные (нарукавные) знаки, вывески «Милиция», «Пост ГАИ», «Бюро находок»	4
16	Лепка из разноцветного пластилина судов с разными «огнями».	4
январь		
17	Игра «Супермаркет»	5
18	Приход в супермаркет; покупка необходимых товаров	5
19	Решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.	5
февраль		

20	Игра «Российская Армия»	6
21	Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы	6
22	Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».	6
23	Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр	6
март		
24	Игра «Дизайнерская студия»	7
25	Выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов	7
26	Подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком	7
27	Оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.	7
апрель		
28	Игра «Телевидение»	8
29	Выбор программы, составление программы редакторами	8
30	Составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии	8
31	Работа осветителей и звукооператоров; показ программы	8
май		
32	Игра «Ателье». «Дом мод»	9
33	Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала;	9
34	Игра «Модельное агентство».	9
35	Составление «портфолио»; показ мод	9

(Взаимодействие взрослого с детьми)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»	1
2	Игра на имитацию движений	2
3	«Немой диалог» на развитие артикуляции	3
4	«Загадки без слов»	4
октябрь		
5	«Поиграем. — угадаем.»	5
6	Игра «Зеркало»	6
7	Игра «Телефон»	7
8	Игра: » Пантомима»	8
ноябрь		
9	Игра: «Как варили суп» на имитацию движений	9
10	Игра-пантомима «Сугроб»	10
11	Игра-пантомима «Медвежата»	11
12	Игра « Подбери рифму»	12
декабрь		
13	Игра-пантомима «Нос, умойся!»	13
14	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик»	14
15	Игра на пальцах (Л.П.Савина)«Братцы»	15
16	Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»	16
январь		
17	Пантомима «Утренний туалет»	17
18	Разыгрывание стихотворение Б. Заходера: «Плачет киска...»	18
19	Разыгрывание по ролям стихотворения	19
февраль		
20	Расскажи стихи руками	20
21	Игра «Давайте хохотать»	21

22	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М.Карим	22
23	Расскажи стихи с помощью мимики и жестов	23
март		
24	Игра : «Моя Вообразия»	24
25	Игра: Гимнастика для язычка	25
26	Игра: «Представьте себе» 2	26
27	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	27
апрель		
28	Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»	28
29	Игры на пальцах	29
30	Игра с воображаемым объектом	30
31	Игра «Пчелы в улье»	31
май		
32	Проговаривание диалога с различными интонациями	32
33	Игра-пантомима «Муравейник»	33
34	Игры-превращения	34
35	Игры на развитие выразительности и воображения	35