

Адаптация детей с ЗПР к детскому саду.

Что же такое адаптация?

Это сложное понятие, которое можно рассматривать с двух сторон:

первая - адаптация как процесс (процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия);

вторая - адаптация как реакция (реакция организма и психики на меняющиеся условия среды).



Адаптация это не пассивное приспособление организма ребёнка к меняющимся условиям. Она протекает на физиологическом и на психологическом уровнях. Адаптация ребёнка к условиям детского сада - это активный процесс, который направлен на поддержание равновесия организма ребёнка и среды в новых условиях, где необходимо взаимодействие родителей (законных представителей ребёнка) и педагогов ДОО (воспитатель, психолог, дефектолог).

Процесс адаптации ребёнка к новой для него среде зависит от нескольких факторов, которые необходимо учитывать.

Рассмотрим условия, в которые приходит ребёнок.

1. Это условия, связанные с новой организацией взаимодействия со взрослым.

Сюда относится знакомство со взрослыми (педагогами) и необходимость выполнения новых для ребёнка правил и требований таких, как

- неожиданные или незнакомые действия (просьбы, инструкции и т.п.) взрослого, адресованные ребёнку;
- чёткая регламентация условий выполнения задач (напр., непосредственно образовательная деятельность (НОД, занятие), где необходимо соблюдение временных рамок и т.п.);
- понимание того, что ребёнок является не единственным объектом внимания, а членом детского коллектива (группы);
- поощрения и порицания взрослым действий ребёнка;
- ограничение времени на выполнение действий в рамках режимных моментов, в том числе бытовых (напр., быстро одеваться, раздеваться, помыть руки, самостоятельно есть, приготовить необходимый материал для НОД и т.д.).

Необходимо отметить, что система требований семьи может быть разной. Бывает, что у ребёнка на данное время не сформированы навыки самообслуживания. Родители не уделяли этому внимания дома в семье считая, что их ребёнка в детском саду всему научат. И да, детский сад будет учить, но тем не менее требования и правила к ребёнку у родителей и педагогов должны совпадать, т.е. должны быть едиными.

2. Это условия, связанные с новой организацией среды.

- выход за пределы знакомого помещения (напр., выход из групповой комнаты в спортивный и музыкальный залы, в бассейн, на игровую площадку на территории ДОО);

- необходимость действовать самостоятельно в организованной и свободной деятельности (ориентировка ребёнка в помещении группы, знать и находить игрушки, предметы и материал для занятий, пользоваться предметами личной гигиены).



Контроль со стороны взрослого за детьми с ЗПР необходимо осуществлять постоянно.

3. Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками.

- встреча и знакомство с новым детским коллективом;
- трудность в коммуникации (напр., застенчивость, нарушения речи и другие индивидуальные особенности детей с ЗПР);
- осуществление процессов жизнедеятельности вместе с другими детьми (педагог не может уделять внимание только одному ребёнку в группе);
- наличие у других детей не знакомых ребёнку форм поведения в типичных условиях (напр., бурная эмоциональная реакция в поведении одного ребёнка может напугать других детей).

Рассмотрим теперь, **как может реагировать организм ребёнка** на условия в новой для него среде.

- **У ребёнка может быть необычное** или неожиданное для родителей проявление новой реакции **в поведении дома после посещения детского сада;**
- бывает **проявление агрессии к другим детям** в ДОО (напр., меняется модель поведения от недостатка внимания со стороны взрослого к ребёнку для привлечения этого внимания к себе плохими поступками, т.к. на плохие поступки реакция взрослых бывает мгновенной);

- могут проявляться отрицательные эмоции такие, как страх и гнев, что в последствии выливается очень часто в агрессивное поведение ребёнка или капризное;
- появляется нежелание вступать во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, часто уединяется;
- может быть снижение двигательной активности, либо чрезмерное её возрастание;
- бывает утрата и навыков самообслуживания (особенно если ребёнок стеснительный, скромный или есть тяжёлые нарушения речи);
- снижение аппетита;
- регресс речи;
- нарушение дневного и ночного сна;
- снижение познавательной активности в новых условиях;
- частые заболевания (как защитная реакция организма).



Все эти явления носят временный характер. Но если они затягиваются и учащаются, то здесь, конечно, необходимо более детально анализировать и исследовать причину со специалистами.

Далее необходимо обратить внимание на фазы и степень адаптационного процесса детей с ЗПР к условиям новой для них среды.

Первая фаза называется острая (период дезадаптации).

Когда у ребёнка могут происходить колебания в соматическом состоянии и психическом статусе, снижение веса, частые ОРЗ, нарушение сна и т.д. Длится в среднем 1 месяц.

Вторая фаза называется подострая (адаптация).

Все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам. Но при этом отмечается фон общего замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами. Длится 3-5 месяцев.

Третья фаза называется компенсации (период адаптированности).

Происходит убыстрение темпа развития. Дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее. Наступает в полной мере через 6 месяцев.

Чем же опасны эти фазы для дошкольников с ЗПР? Таким детям сложнее привыкать к новым условиям среды. И, конечно, здесь необходимы внимание,

забота и большая помощь родителей (законных представителей) педагогам ДОО с учётом факторов, влияющих на успешность адаптации ребёнка к детскому саду.

Факторы:

- состояние здоровья и уровень развития ребёнка;
- биологические факторы - во время беременности мамы, в дородовой и послеродовой периоды, перенесённые различные заболевания мамы и ребёнка в первые его месяцы жизни;
- индивидуальные особенности ребёнка;
- возраст ребёнка;
- уровень тренированности адаптационных возможностей ребёнка;
- опыт общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- социальные факторы - отсутствие в семье правильного режима, соответствующего возрасту ребёнка; недостаточное для него количество дневного сна; отсутствие контроля родителей за правильной организацией бодрствования;
- тип семейного воспитания; особенности личности родителей.

Итак, успешность и длительность адаптационного периода могут быть разными, у каждого ребёнка носят индивидуальный характер. Особое внимание во время адаптации уделяется дошкольникам с ЗПР, т.к. адаптивные механизмы у таких детей развиты в силу их индивидуальных особенностей более слабо. Таким детям необходимо давать больше внимания. Не оставлять ребёнка в детском саду сразу на полный день. Пребывание ребёнка в детском саду должно быть посильным для него. Дозировку определять советуясь и консультируясь родителям ребёнка (законным представителям) с педагогами ДОО.



Консультацию подготовила Перминова Е.А.