

*Проект по сенсорному развитию
детей младшего дошкольного возраста*

«ВЕСЁЛАЯ СЕНСОМОТОРИКА»



Подготовили
воспитатели:
И.А. Горячева
Е.П. Жук

Актуальность: значение сенсорного развития в раннем детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее сензитивен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, формирования представлений о внешних свойствах предметов: их величине, форме, цвете, положении в пространстве, развития их восприятия, в том числе развитие мелкой моторики рук – это важный показатель развития детей. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 2-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

Цель проекта: создавать условия для формирования сенсомоторных способностей детей раннего возраста. Обеспечить накопление представлений у детей раннего возраста о цвете, форме, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и необходимы для успешного обучения.

Задачи проекта:

- Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве;
- Развивать познавательный интерес, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;
- Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков;
- Расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений об окружающем;
- Создавать условия для накопления первичного позитивного опыта взаимодействия с окружающими сверстниками и взрослыми;
- Развивать мелкую моторику рук; способствовать развитию координации движения кистей рук;
- Повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- Привлекать родителей к участию в жизни детей в детском саду.

Игры с резинками



Раз, два, три, четыре, пять,

Будем кольца надевать.

По колечку, по кольцу

Будет пальчикам к лицу.

По второму по колечку

Им придётся по сердечку.

А еще на радость нам

По кольцу мизинцам дам.

Игры с сенсорными (тактильными) мешочками



*Мы – чудесные мешочки,
Вам, ребята, мы дружочки,
Очень хочется нам знать,
Как вы любите играть!*

Игры с цветными помпонами



*У меня в руках **помпоны**,
Я сжимаю их в ладоне,
Высыпаю понемножку
Все помпоны на дорожку.
Буду с ними я играть,
Раз, два, три, четыре, пять.*

Игры с пластиковыми крышками



Раз, два, три, четыре, пять,

Будем с крышками играть.

А потом сгребем в ладошки,

И покрутим их немножко.

Переложим, потрясём

И опять играть начнём.

Игры с бусами



Бусины лежат горою,
Я ладошкой их накрою.
Нужно их в щепотку взять,
На *веревку* нанизать.

Игры с сенсорным кубом



*Ленту я в руках держу,
Между пальчиков верчу.
Неприменно каждый пальчик,
Быть послушным научу.
Буду я плести косички
Из **шнурочка** и **тесьмы**,
С ними очень дружим мы.*

Игры с прищепками



*Я беру **прищепку** в руки,
Зажимаю пальцами.
Отпускаю, разжимаю
И игрушку получаю.*

Игры с синельной проволокой



Что за чудо? Вот так раз!

Может это дикобраз.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем червячков считать.

Их в ладошке подержу

И в контейнер посажу.