


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268»
(МАДОУ «Детский сад № 268»)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
протокол от 14.07.2020 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 268»
от 31.07.2020 № 110-осн

М.А Кичко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №268»
средней группы № 13 (4-5 лет)
на 2020-2021 учебный год

Разработчики:
Соколова Алеся Александровна

Барнаул, 2020

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	5
2	Содержательный раздел	12
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	16
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
3	Организационный раздел	37
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	37
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами	38
3.3	Распорядок и режим дня	39
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
4	Дополнительный раздел	47
5	Лист изменений и дополнений	48
	Приложение	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №268» (далее – Рабочая программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей возрасте от 4 до 5 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №268» (далее – МАДОУ).

Рабочая программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы **Обязательная часть**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей средней группы в МАДОУ с 7.30–18.00 (10,5 часов).

Группу посещают воспитанники в режиме кратковременного пребывания (9.00 до 13.00). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4 до 5 лет).

Содержание представлено: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017, стр. 36-38.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые предоставляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и

другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в быту и игре;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.
5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

1. Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

2. Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

3. Формировать представления о порядковом счете, учить пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

4. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний).

5. Величина. Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

6. Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

7. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

8. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

(обязательная часть)

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения.

2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 34 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе.

3. Имеет представление об охране растений и животных.

4. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

5. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе.

6. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

7. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки.

8. Имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта.

2. Определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес.

3. Имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

4. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте.

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.). Знает основные достопримечательности родного города.

3. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности.

5. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда.

6. Знает назначение денег.

7. Проявляет любовь к родному краю.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

1. Участвует в обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

2. Выслушивает детей, уточняет их ответы.

3. Активно употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

6. Умеет заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет слова-антонимы.

7. Употребляет существительные с обобщающим значением.

8. Правильно произносит гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки.

9. Обладает хорошей дикцией (отчетливо произносит слова и словосочетания).

10. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

11. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных.

12. Употребляет правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных (пальто, кофе и т.д.).

13. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

14. Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной самостоятельно из раздаточного дидактического материала.

15. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

16. Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

17. Воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

18. Проявляет интерес к книге.

19. Имеет представление о книгах, оформленных Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1. Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

2. Способен анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине, форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

3. Умеет самостоятельно измерять постройки.

4. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает детали к основной форме.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Содержание образовательной области «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 69).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.72)

Ребенок в семье и сообществе (с. 75),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 78-79)

Формирование основ безопасности (с. 83)

2.1.2. Содержание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.89-90)

Формирование элементарных математических представлений (с.94-95)

Ознакомление с предметным окружением (с.101)

Ознакомление с миром природы (с.104-106)

Ознакомление с социальным миром (с.110-111)

2.1.3. Содержание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (обязательная часть)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Основные цели и задачи Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи (с.118-119)

Приобщение к художественной литературе (с.123)

2.1.4. Содержание образовательной области **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Изобразительная деятельность (обязательная часть)

1. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

1. Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

2. Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

3. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

1. Создают образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

1. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.

2. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

3. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность (обязательная часть)

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме

3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка),

5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

6. изготавливает поделки из природного материала:

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Музыкально-ритмические движения

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;

2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;

3. останавливается четко, с концом музыки;

4. придумывает различные фигуры;

5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;

7. разннообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

- 9.прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- 10.двигается галопом, передает выразительный образ;
- 11.движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование.

- 1.проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;
- 2.прохлопывает ритмические песенки;
- 3.понимает и ощущает четырехдольный размер;
- 4.играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- 5.выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика

- 1.развита речь, артикуляционный аппарат;
- 2.внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- 3.чувствует ритм;
- 4.сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки

- 1.знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- 2.различает трехчастную форму;
- 3.знаком с танцевальными жанрами;
- 4.выражает характер произведения в движении;
- 5.определяет жанр и характер музыкального произведения;
- 6.запоминает и выразительно читает стихи;
- 7.выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке

Распевание, пение

- 1.поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- 2.сопровождает пение интонационными движениями;
- 3.самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- 4.аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- 5.поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- 6.расширен певческий диапазон

Игры, пляски, хороводы

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству (с. 127-128)

Изобразительная деятельность (с.133-135)

Конструктивно-модельная деятельность (с.144)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (152-153)

2.1.5. Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.156-157)

Физическая культура (с.160-161)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

-продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

-определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

-создает развивающую предметно-пространственную среду;

-наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

-возрастных особенностей воспитанников;

-индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

-личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

-формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников. Формы реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы
-----------------------	----------------------------

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра - совместная с педагогом игра - совместная со сверстниками игра - игра - чтение - ситуативная беседа - наблюдение - педагогическая ситуация - экскурсия - ситуация морального выбора проектная деятельность - интегративная деятельность - праздник - совместная деятельность - рассматривание - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - экспериментирование - поручения и задания - дежурство - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекционирование - проектная деятельность - исследовательская деятельность - конструктивно-модельная деятельность - экспериментирование - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - викторины, конкурсы - культурные практики - рассказ - ситуативная беседа - экскурсии - коллекционирование - моделирование - реализация проекта - игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение - ситуативная беседа - рассматривание - решение проблемных ситуаций - разговор с детьми - игра - проектная деятельность - интегративная деятельность - обсуждение - рассказ - инсценирование

- ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок
- проблемная ситуация
- использование различных видов театра

«Художественно-эстетическое развитие»

- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций
- рассматривание эстетически привлекательных предметов
- игра
- организация выставок
- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- музыкально-дидактическая игра
- интегративная деятельность
- совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- музыкальные упражнения
- попевка, распевка
- двигательный, пластический танцевальный этюд
- танец
- творческое задание
- концерт-импровизация
- музыкальная, сюжетная игра

«Физическое развитие»

- физкультурное занятие
- утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- игра
- ситуативная беседа
- рассказ
- чтение
- рассматривание
- интегративная деятельность
- спортивные и физкультурные досуги
- спортивные состязания
- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- проектная деятельность
- проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в Учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач).

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности

<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>Традиционным методом мотивации и стимулирования деятельности детей является поощрение. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>
<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы,</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам.</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>
<p>Метод проблемного изложения</p>	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий</p>

	научного познания, научного решения проблем	
Эвристический (частично поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский метод	Этот метод призван Обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково -исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Средства реализации Программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
--------------------------	-------------------------------

Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные - визуальные - естественные - реальные - средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
----------------	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в Учреждении на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально художественные досуги - Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в Учреждении на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Организованная образовательная деятельность - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально – коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини-центре, в центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок	
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки	
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)	

Методы реализации программы:

Словесный

-рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный

-иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический

-упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей старшего дошкольного возраста реализуется посредством проигрывания сказок,

создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями детей - участников программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно-

познавательное; вне ситуативно - личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально - практическое; вне ситуативно-деловое; интуитивно - деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально - художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально - художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально - игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном центре;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;

3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием деятельности Учреждения, направленной на всестороннее развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.Информирование родителей	Буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, родительские встречи, официальный сайт Учреждения, объявления, фотогазеты, памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4. Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары семинары-практикумы мастер-классы приглашения специалистов официальный сайт организации
5.Совместная деятельность Учреждения и семьи	дни открытых дверей организация совместных праздников совместная проектная деятельность выставки семейного творчества

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	Групповое родительское собрание на тему: «Особенности развития детей 4-5 лет» Анкетирование «Выявление социального статуса семей воспитанников». Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» Оформление родительских уголков
Октябрь	Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» Памятка для родителей «Правила дорожного движения» Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла» Памятка родителям о ПДД
Ноябрь	Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» Индивидуальные беседы с родителями по запросам. Консультация «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	Групповое родительское собрание « О здоровье – всерьез» Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка». Новогодний утренник Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» Консультация «Физкультминутки-что это?»

Январь	Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» Развлечение «День здоровья» Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	Рекомендации для родителей по организации питания детей. Доклад на тему «Математика в детском саду» Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»
Апрель	Консультация для родителей по правильному выполнению домашнего задания. Участие родителей в праздниках, развлечениях. «Субботник вместе с нами» Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»
Май	Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота» Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?» Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности реализации Программы Учреждения и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально - техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы); - правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы Учреждения соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности.

Данные о специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение: спальня, детская туалетная комната, приемная.	Организация ООД; Организация игровой и свободной деятельности; организация приема пищи, сна и отдыха детей.	Детская мебель в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды согласно возрасту детей и требованиями ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное оборудование)
Приемная	Организация приема детей в Учреждение; осмотры детей воспитателями	Кабинки, скамейки, родительские информационные центры, выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликация, изделия из пластилина)

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика – синтез, 2014.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет-М.: Мозаика-синтез, 2014.

1. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Ознакомление с миром природы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

Развитие речи

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе

1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3.3 Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 10,5 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.00 часов.

В режиме кратковременного пребывания Учреждение могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно - образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов и с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя). Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в теплое время года

7.30 -8.10	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на улице, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.10 – 8.20	Дежурства, свободная деятельность
8.20- 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40–9.00	Общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00–12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
12.00-12.45	Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед
12.45-15.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну, сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.15-15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30-16.00	Игры, досуги, кружки, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00-17.20	Подготовка к ужину, ужин
17.20-18.00	Игры, уход детей домой

**Режим дня средней группы (4 – 5) лет
кратковременного пребывания (4 часа) в теплый период года.**

8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00-12.30	обед, уход детей домой

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

7.30 -8.07	прием, осмотр, измерение температуры, игры воспитанников подготовка к зарядке, зарядка
8.07 – 8.40	подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 8.50	свободная деятельность, игры, подготовка к НОД, непосредственно – образовательная деятельность
8.50 -10.30	непосредственно – образовательная деятельность
10.30–12.00	подготовка к прогулке, прогулка
12.00–12.20	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.20-13.00	обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00-15.15	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.30	полдник
15.30-15.40	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД
15.40-15.55	образовательная деятельность
15.55-16.50	подготовка к прогулке, прогулка
16.50-17.00	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину

17.10-17.40	ужин
17.40-18.00	игры, уход детей домой

**Режим дня средней группы (4 – 5) лет
кратковременного пребывания (4 часа) в холодный период года.**

8.30 - 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00-10.15	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.15-11.40	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00-12.30	Обед, уход детей домой

Организация двигательного режима

Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально- ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице (3-7 лет)	3 раза в неделю 20 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Циклограмма
образовательной деятельности в группе № 13 (средняя №3),
осуществляемой в ходе режимных моментов с воспитанниками
на 2020/2021 учебный год**

Содержание деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро,	Социально-	Речевое	Познаватель	Художествен	Физическое

индивидуальная работа, совместная деятельность	коммуникативное развитие. Этические беседы, хороводные, коммуникативные, дидактические игры, ОБЖ, ПДД индивидуальная работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания.	развитие Дидактические игры, беседы, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, разучивание стихов, загадок, считалок, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа по развитию речи, Индивидуальная работа по развитию памяти, мышления	ное развитие Дидактические игры, опыты, наблюдения, труд, рассматривание альбомов, математическое лото, домино, пальчиковая гимнастика, беседы индивидуальная работа по ФЭМП, экологии, ознакомлению с окружающим миром	но-эстетическое развитие Дидактические игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, репродукций, картин, разучивание песен. Пальчиковая гимнастика.	развитие Дидактические игры, игры по ЗОЖ, гимнастика для глаз, валеология индивидуальная работа по развитию ОВД и развитию мелкой моторики
	«Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником, планирование действий на текущий день), коммуникация, социализация. «Минутки творчества», дежурства в мини-центре «Природа», здоровьесберегающие технологии (массаж, самомассаж, пальчиковые игры)				
Утренняя зарядка	Комплекс утренней гимнастики на 2 недели.				
Подготовка к завтраку, завтрак	- дежурство по столовой: раскладывание салфеток, расставление хлебниц, салфетниц. - формирование КГН (формирование простейших навыков поведения во время приема пищи, умывания) - залички к завтраку (худ. слово в соответствии с меню) стимулирование речевой активности ребенка				
Игры, самостоятельная деятельность	- Самостоятельная игровая, познавательная, двигательная деятельность воспитанников (социализация, коммуникация, здоровье, физическая культура) - Игры малой подвижности, коммуникативные игры (познание, социализация)				
НОД (занятия)	По расписанию (с перерывами, одно занятие не более 20 минут)				
Прогулка №1	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
Совместная деятельность	Формирование КГН, самообслуживание, чтение художественной литературы, заучивание скороговорок, стихотворений				
Подготовка к обеду, обед	- дежурство по столовой: раскладывание салфеток, расставление хлебниц, салфетниц - формирование КГН (формировать простейшие навыки умывания, правильного приема пищи) - обогащение словаря, развитие монологической речи				

Подготовка ко сну, дневной сон	- Формирование КГН (умывание, умение аккуратно и последовательно снимать одежду и складывать на стульчик) - Чтение сказок, слушание спокойной музыки, колыбельные (социализация, коммуникация), сон.				
Пробуждение, гимнастика после дневного сна	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, закаливание (ЗОЖ)				
Полдник	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), в старшей и подготовительных группах объявление меню дежурными.				
Совместная деятельность	Конструктивные игры	Познавательная исследовательская деятельность	Театрализованные игры, игры-драматизации	Сюжетные игры	Чтение художественной литературы
Прогулка №2	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	Освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, умывания, чтение художественной литературы				
Ужин	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), дежурство по столовой.				
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	Коммуникативные игры	Творческие игры, игры по замыслу детей	Д/игры, с/ролевые игры	Музыкально-ритмические игры	Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации, беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах.				

Особенности реализации образовательного процесса в Учреждении
Учебный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Организованная образовательная деятельность			
Периодичность			
Базовый вид деятельности	Количество ООД		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2	8	74
Физическая культура на улице	1	4	38
Ознакомление с окружающим миром	1	4	35

ФЭМП	1	4	38
Развитие речи	1	4	37
Рисование	1	4	38
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	19
Музыка	2	8	72
Итого	10	40	369

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание НОД на 2020-2021 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 Ознакомление с окружающим миром 11.10-11.30 Физическая культура на улице	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Рисование	9.00-9.20 Физическая культура 9.40-10.00 ФЭМП 9.50-10.10	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Лепка/аппликация	9.00-9.20 Музыка 10.10-10.30 Бассейн (1гр.) 10.40-11.00 Бассейн (2гр.)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные мероприятия:

с воспитанниками: ежегодный театральный фестиваль «В гостях у сказки», смотры-конкурсы участков Учреждения «Снежный городок», ежегодная сюжетно-ролевая игра «Учения МЧС», праздники «День Матери» и «День защиты детей», праздник «Наш веселый Новый год», спортивное развлечение с воспитанниками и родителями «Защитники страны» посвященное 23 февраля, развлечение «Широкая Масленица», открытое мероприятие «Мама любимая, мама моя», посвященное Международному Женскому Дню 8 марта, блок мероприятий посвященным Великой Победе: тематический концерт, парад «День Победы», открытое мероприятие «Дорога к звездам», акция «Бессмертный полк», праздник к Дню независимости РФ «День русской Березки», ежегодный конкурс поделок из природного материала «Страна Листопадия» и «Осенний марафон», весенние и осенние развлечения, выпускной бал «До свидания, детский сад!», праздник «День знаний».

с родителями: «Школа молодой семьи», конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», краевой фестиваль «Моя семья – жемчужина Алтая», творческий конкурс «Таланты нашей семьи».

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность; - доступность; - безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал,

игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли, ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений Наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов, Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
Центр развивающих игр по ознакомлению с предметным и социальным миром	Расширение познавательного опыта детей	Дидактические игры, настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Напольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки
Центр сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья») предметы - заместители

Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Портреты писателей, поэтов
Музыкально-театральный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Разные виды театров
Центр изо деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца	Цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки, пластилин, бумага разного формата, формы, тона. Трафареты Альбомы с иллюстрациями Предметы народно-прикладного искусства Место для сменных выставок

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Данная рабочая программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Содержание образовательных областей определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Рабочая программа разработана на основе:

-образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности Учреждения, направленной на всестороннее развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, тематических мероприятиях и др.;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

5. Лист изменений и дополнений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 «Формирование основ безопасности у дошкольников»
 (взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников:– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64 с.

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1	Взаимная забота и помощь в семье	8-11
2	Опасные предметы	11-13
3	Опасные ситуации дома	13-15
Октябрь		
4	Один дома	15-16
5	Если ребенок потерялся	16-18
6	Огонь – наш друг, огонь – наш враг	18-20
Ноябрь		
7	О правилах пожарной безопасности	20-22
8	Правила поведения при пожаре	22-24
9	Правила поведения на воде	24-25
10	Небезопасные зимние забавы	25-26
Декабрь		
11	Поведение ребенка на детской площадке	26-28
12	Психологическая безопасность, или Защити себя сам	28-30
13	Как устроен мой организм	30-31
Январь		
14	Соблюдаем режим дня	31-33
15	Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко	33-36
Февраль		
16	О правильном питании и пользе витаминов	36-37
17	Правила первой помощи	37-38
18	Врачебная помощь	38-40
Март		
19	Правила безопасного поведения на улице	40-42
20	Твои помощники на дороге	42-43
21	Дорожные знаки	43-45
Апрель		
22	О правилах поведения в транспорте	45-47
23	Правила поведения на природе	47-49
24	Опасные насекомые	49-51
Май		
25	Ядовитые растения	51-52
26	Не все грибы съедобные	52-53

Социально – коммуникативное развитие.
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2016. – 80с.

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1	Зачем говорят «здравствуй»	12-13
Октябрь		
2	Праздник вежливости	13-14
Ноябрь		
3	Моя мама	20-21
Декабрь		
4	Почему нужно уметь уступать	26-27
Январь		
5	К чему ссоры в игре	27
Февраль		
6	Правила дружной игры	27-28
Март		
7	Как жить дружно, без ссор	28-29
Апрель		
8	Доброе дело – правду говорить смело	49-50
Май		
9	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки	56

Формирование элементарных математических представлений

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
Сентябрь			
1	02.09.2020	Занятие 1	Стр.12
2	09.09.2020	Занятие 2	Стр.13
3	16.09.2020	Занятие 2 (повторение)	Стр.13
4	23.09.2020	Занятие 3	Стр.14
5	30.09.2020	Занятие 3 (повторение)	Стр.14
Октябрь			
6	07.10.2020	Занятие 1	Стр.15
7	14.10.2020	Занятие 2	Стр.17
8	21.10.2020	Занятие 3	Стр.18
9	28.10.2020	Занятие 4	Стр.19
Ноябрь			

10	11.11.2020	Занятие 1	Стр.21
11	18.11.2020	Занятие 2	Стр.23
12	25.11.2020	Занятие 3	Стр.24
Декабрь			
14	02.12.2020	Занятие 4	Стр.25
15	09.12.2020	Занятие 1	Стр.28
16	16.12.2020	Занятие 2	Стр.29
17	23.12.2020	Занятие 3	Стр.31
18	30.12.2020	Занятие 4	Стр.32
Январь			
19	13.01.2021	Занятие 1	Стр.33
20	20.01.2021	Занятие 2	Стр.34
21	27.01.2021	Занятие 3	Стр.35
Февраль			
22	03.02.2021	Занятие 4	Стр.36
23	10.02.2021	Занятие 1	Стр.37
24	17.02.2021	Занятие 2	Стр.39
25	24.02.2021	Занятие 3	Стр.40
Март			
26	03.03.2021	Занятие 4	Стр.42
27	10.03.2021	Занятие 1	Стр.43
28	17.03.2021	Занятие 2	Стр.44
29	24.03.2021	Занятие 3	Стр.45
30	31.03.2021	Занятие 4	Стр.46
Апрель			
31	07.04.2021	Занятие 1	Стр.48
32	14.04.2021	Занятие 2	Стр.49
33	21.04.2021	Занятие 3	Стр.50
34	28.04.2021	Занятие 4	Стр.51
Май			
35	05.05.2021	Работа по закреплению программного материала	
36	12.05.2021	Работа по закреплению программного материала	
37	19.05.2021	Работа по закреплению программного материала	
38	26.05.2021	Работа по закреплению программного материала	

Ознакомление с окружающим миром

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -96с.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -96с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
Сентябрь			
1	07.09.2020	Рассказы о любимых предметах	1.Стр. 18

2	14.09.2020	Что нам осень принесла?	2.Стр.28
3	21.09.2020	Моя семья	1.Стр.19
4	28.09.2020	У медведя во бору грибы, ягоды беру	2.Стр.30
Октябрь			
5	05.10.2020	Петрушка идет трудиться	1.Стр.21
6	12.10.2020	Прохождение экологической тропы	2.Стр.33
7	19.10.2020	Мои друзья	1.Стр.24
8	26.10.2020	Знакомство с декоративными птицами	2.Стр.36
Ноябрь			
9	02.11.2020	Петрушка идет рисовать	1.Стр.26
10	09.11.2020	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных	2.Стр.38
11	16.11.2020	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь	1.Стр.27
12	23.11.2020	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	2.Стр.41
13	30.11.2020	Петрушка - физкультурник	1.Стр.28
Декабрь			
14	07.12.2020	Целевая прогулка «Что такое улица»	1.Стр.31
15	14.12.2020	Дежурство в уголке природы	2.Стр.43
16	21.12.2020	Почему растаяла Снегурочка	2.Стр. 45
17	28.12.2020	Стайка снегирей на ветках рябины	2.Стр.48
Январь			
18	11.01.2021	Узнай все о себе, воздушный шарик	1.Стр.33
19	18.01.2021	В гости к деду Природоведу	2.Стр.50
20	25.01.2021	Замечательный врач	1.Стр.34
Февраль			
21	01.02.2021	В мире стекла	1.Стр.36
22	8.02.2021	Рассматривание кролика	2.Стр.53
23	15.02.2021	Посадка лука	2.Стр.54
24	22.02.2021	Наша армия	1.Стр.37
Март			
25	01.03.2021	В мире пластмассы	1.Стр.40
26	15.03.2021	Мир комнатных растений	2.Стр.57
27	22.03.2021	В гостях у музыкального руководителя	1.Стр.41
28	29.03.2021	В гости к хозяйке лука	2.Стр.59
Апрель			
29	05.04.2021	Путешествие в прошлое кресла	1.Стр.43
30	12.04.2021	Поможем Незнайке вылепить посуду	2.Стр.64
31	19.04.2021	Мой город	1.Стр.46
32	26.04.2021	Экологическая тропа весной	2.Стр.66
Май			
33	17.05.2021	Путешествие в прошлое одежды	1.Стр.48
34	24.05.2021	Наблюдение на прогулках с детьми	2.Стр.74
35	31.05.2021	Наш любимый плотник	1.Стр.49

Развитие речи

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-80с.

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
Сентябрь			
1	03.09.2020	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Стр.27
2	10.09.2020	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	Стр.28
3	17.09.2020	Обучение рассказыванию : «Наша неваляшка»	Стр.29
4	24.09.2020	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	Стр.30
Октябрь			
5	01.10.2020	Составление рассказа о кукле	Стр.30
6	08.10.2020	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Стр.31
7	15.10.2020	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Стр.32
8	22.10.2020	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень»	Стр.33
9	29.10.2020	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов- описание игрушек	Стр.34
Ноябрь			
10	05.11.2020	Чтение сказки «Три поросенка»	Стр.35
11	12.11.2020	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Стр.36
12	19.11.2020	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Стр.38
13	26.11.2020	Составление рассказа о игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Стр.39
Декабрь			
14	03.12.2020	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Стр.43
15	10.12.2020	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Стр.44
16	17.12.2020	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Стр.45
17	24.12.2020	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Стр.46
18	31.12.2020		
Январь			
19	14.01.2021	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Стр.48
20	21.01.2021	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i>	Стр.49
21	28.01.2021	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Стр.50
Февраль			
22	04.02.2021	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто « Я знаю, что надо придумать»	Стр.52
23	11.02.2021	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Стр.53
24	18.02.2021	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	Стр.53
25	25.02.2021	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Стр.59
		март	

26	04.03.2021	Урок вежливости	Стр.56
27	11.03.2021	Звуковая культура речи: звук <i>щ-ч</i>	Стр.60
28	18.03.2021	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Стр.61
29	25.03.2021	Составление рассказов по картине	Стр.62
Апрель			
30	01.04.2021	Чтение детям Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про мохнатого Мишу- Короткий хвост »	Стр.63
31	08.04.2021	Звуковая культура речи: звук <i>л,ль</i>	Стр.63
32	15.04.2021	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Стр.65
33	22.04.2021	Заучивание стихотворений	Стр.65
34	29.04.2021	День победы	Стр.68
май			
35	06.05.2021	Звуковая культура речи: звук <i>р,рь</i>	Стр.69
36	13.05.2021	Прощаемся с подготовишками	Стр.70
37	20.05.2021	Литературный калейдоскоп	Стр.72
38	27.05.2021	Литературная викторина	

Изобразительная деятельность

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (для занятий с детьми 4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.

Рисование

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
Сентябрь			
1	01.09.2020	Нарисуй картинку про лето	Стр. 23
2	08.09.2020	На яблоне поспели яблоки	Стр.25
3	15.09.2020	Красивые цветы	Стр.27
4	22.09.2020	Цветные шары	Стр.30
5	29.09.2020	Золотая осень	Стр. 31
Октябрь			
6	06.10.2020	Сказочное дерево	Стр.33
7	13.10.2020	Украшение фартука	Стр.34
8	20.10.2020	Яички простые и золотые	Стр.36
9	27.10.2020	Рисование по замыслу	Стр.38
Ноябрь			
10	03.11.2020	Рисование по замыслу	Стр.38
11	10.11.2020	Украшение свитера	Стр.40
12	17.11.2020	Маленький гномик	Стр.42
13	24.11.2020	Рыбки плавают в аквариуме	Стр.43
Декабрь			
14	01.12.2020	Кто в каком домике живет	Стр.45
15	08.12.2020	Снегурочка	Стр.47

16	15.12.2020	Новогодние поздравительные открытки	Стр.48
17	22.12.2020	Наша нарядная елка	Стр.50
18	29.12.2020	Маленькой елочке холодно зимой	Стр.51
Январь			
19	12.01.2021	Развесистое дерево	Стр.52
20	19.01.2021	Нарисуй какую хочешь игрушку	Стр.56
21	26.01.2021	Украшение платочка	Стр.57
Февраль			
22	02.02.2021	Украсим полоску флажками	Стр.58
23	09.02.2021	Девочка пляшет	Стр.60
24	16.02.2021	Красивая птичка	Стр.61
март			
25	02.03.2021	Укрась свои игрушки	Стр.62
26	09.03.2021	Расцвели красивые цветы	Стр.64
27	16.03.2021	Украсим платье кукле	Стр.68
28	23.03.2021	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Стр.69
29	30.03.2021	Как мы играли в подвижную игру «Бедный заяц»	Стр.71
Апрель			
30	06.04.2021	Сказочный домик- теремок	Стр.72
31	13.04.2021	Мое любимое солнышко	Стр.74
32	20.04.2021	Твоя любимая кукла	Стр.75.
33	27.04.2021	Дом, в котором ты живешь	Стр.77
Май			
34	04.05.2021	Самолеты летят сквозь облака	Стр.80
35	11.05.2021	Нарисуй картинку про весну	Стр.81
36	28.05.2021	Нарисуй какую хочешь картинку	Стр.82
37	25.05.2021	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы	Стр.83

Аппликация

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
Сентябрь			
1	03.09.2020	Красивые флажки	Стр.25
2	17.09.2020	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	Стр.27
Октябрь			
3	01.10.2020	Укрась салфеточку	Стр.30
4	15.10.2020	Украшение платочка	Стр.34
5	29.10.2020	Лодки плывут по реке	Стр.35
Ноябрь			
6	12.11.2020	Большой дом	Стр.39
7	26.11.2020	Корзина грибов	Стр.41
Декабрь			
8	10.12.2020	Вырежи наклей какую хочешь постройку	Стр.46
9	24.12.2020	Бусы на елку	Стр.49

Январь			
10	22.01.2021	В магазин привезли красивые пирамидки	Стр.52
Февраль			
11	04.02.2021	Автобус	Стр.54
12	18.02.2021	Летающие самолеты	Стр.60
Март			
13	04.03.2021	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	Стр.63
14	18.03.2021	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное	Стр.68
Апрель			
15	01.04.2021	Загадки	Стр.73
16	15.04.2021	Вырежи и наклеи что захочешь	Стр.75
17	29.04.2021	Красная шапочка	Стр.79
Май			
18	13.05.2021	Волшебный сад	Стр.81
19	27.05.2021	Вырежи и наклеи что захочешь	Стр.75

Лепка

№	Дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
Сентябрь			
1	10.09.2020	Яблоки и ягоды	Стр.23
2	24.09.2020	Большие и маленькие морковки	Стр.24
Октябрь			
3	08.10.2020	Грибы	Стр.32
4	22.10.2020	Угощение для кукол	Стр.35
Ноябрь			
5	05.11.2020	Сливы и лимоны	Стр.39
6	19.11.2020	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	Стр.44
Декабрь			
7	03.12.2020	Девочка в зимней одежде	Стр.47
8	17.12.2020	Слепи то, что тебе хочется	Стр.50
Январь			
9	14.01.2021	Девочка в длинной шубке	Стр.55
10	28.01.2021	Лепка по замыслу	Стр.58
Февраль			
11	11.02.2021	Мы слепили снеговиков	Стр.62
12	25.02.2021	Лепка по замыслу	Стр.63
Март			
13	11.03.2021	Мисочка	Стр.66
14	25.03.2021	Зайчики на полянке	Стр.70
Апрель			
15	08.04.2021	Мисочки для трех медведей	Стр.73
16	22.04.2021	Чашечка	Стр.76
Май			
17	06.05.2021	Посуда для кукол	Стр.77
18	20.05.2021	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Стр.78

Конструктивно-модельная деятельность
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: средняя группа.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1	Дверь в Формандию	13-14
2	Идём в гости	14-19
3	Забор с узорчатой решёткой	19-21
4	Домики зверюшек	21-26
Октябрь		
5	Домики	26-27
6	Конструирование зоопарка	27
7	Перестрой ворота	27
8	Угадай, где я	27
Ноябрь		
9	Зверюшки и фигуры	28-29
10	Теремок	31
11	Бусы и флажки	32
12	Геометрические фигуры	32-33
13	Лесной детский сад	35
Декабрь		
14	Геометрические фигуры	34-35
15	Грузовые машины	35-41
16	Транспортные средства	41
17	Выкладывание изображений из геометрических фигур	41-45
Январь		
18	Геометрические фигуры	45-46
19	Постройки из треугольников	46
20	Мосты	46-48
Февраль		
21	Коврик	49
22	Преобразование фигур	49
23	Корабли	49-50
24	Выложи пол плитками	50
Март		
25	Придумай и построй	50
26	Отбери фигуры	51
27	Самолёт	51-52
28	Вертолёт	52-53
Апрель		
29	Аэропорт	53-54
30	Строительство	55
31	Летний пляж	55
32	Друзья кубика	56-59

Май		
33	Постройки	62-63
34	Преврати фигуру	68
35	Выложи фигурами	69

Развитие игровой деятельности
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1	Семья – наш дедушка строитель	13 – 24
2	Семья – у бабушки день рождения	13 – 24
3	Семья – наши дружные соседи	13 – 24
4	Семья – у нас новоселье	13 – 24
Октябрь		
5	Транспортные средства – речной вокзал	25 – 28
6	Транспортные средства – железная дорога	25 – 28
7	Транспортные средства – воздушный транспорт	25 – 28
8	Транспортные средства – пассажирский транспорт	25 – 28
9	Транспортные средства – спецтехника	25 – 28
Ноябрь		
10	Магазин – овощной магазин	28 – 32
11	Магазин – булочная – кондитерская	28 – 32
12	Магазин – склад	28 – 32
13	Магазин – рынок	28 – 32
Декабрь		
14	Больница – поликлиника	32 – 35
15	Больница – травмопункт	32 – 35
16	Больница – аптека	32 – 35
17	Больница – ветеринарная клиника	32 – 35
18	Больница – больничные кабинеты	32 – 35
Январь		
19	Семья – подготовка к празднику	13 – 24
20	Семья – изготовление подарков	13 – 24
21	Семья – поездка в зоопарк	13 – 24
Февраль		
22	Мастерская – дом моделей	35 – 37
23	Мастерская – фотоателье	35 – 37
24	Мастерская – ателье «Мебель на заказ»	35 – 37
25	Мастерская – мастерская по ремонту машин	35 – 37
Март		
26	Парикмахерская – салон красоты	38 – 41
27	Парикмахерская – Незнайка мастер	38 – 41
28	Парикмахерская – салон косметики	38 – 41

29	Парикмахерская – в парикмахерскую	38 – 41
Апрель		
30	Почта – как работает почта?	41 – 46
31	Почта – как отправить посылку	41 – 46
32	Почта – на почте	41 – 46
33	Почта – почтовые услуги	41 – 46
34	Почта – услуги сберкассы	
Май		
35	Детский сад – занятия в детском саду	46 – 49
36	Детский сад – день в детском саду	46 – 49
37	Детский сад – в музее и на выставке в детском саду	46 – 49
38	Детский сад – в театральной комнате	46 – 49

Трудовое воспитание
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128с

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1-2	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. 	48-57
3-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. 	48-57

	Труд в природе: -уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	
Октябрь		
1-2	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу.	48-57
3-4	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Труд в природе: - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	48-57
Ноябрь		
1-2	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	48-57

	<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. 	
3-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	48-57
Декабрь		
1-2	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. 	48-57
3-4	<p>Самообслуживание:</p>	48-57

	<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	
Январь		
2-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	48-57
Февраль		
1-2	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий 	48-57

	<p>(подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. 	
3-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	48-57
Март		
1-2	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; 	48-57

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. 	
3-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. 	48-57
Апрель		
1-2	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. 	48-57
3-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p>	48-57

	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание дорожек песком; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	
Май		
1-2	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. 	48-57
3-4	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. <p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 	48-7

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. Труд в природе: - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	
--	---	--

Познавательное развитие
 «Игры по формированию элементарных математических представлений»
 (картотека)
 (Взаимодействие взрослого с детьми)

№	тема	№ картотеки
Сентябрь		
1	Правильный счёт	1
2	Подбери по форме	8
3	Сбор фруктов	12
4	Кто где?	17
5	Когда это бывает? (времена года)	23
Октябрь		
6	Много – мало	2
7	Лото	9
8	Раз, два, три – ищи!	13
9	Бегите к цифре	18
Ноябрь		
10	Назови пропущенное слово	24
11	Отгадай число	3
12	Найди свой домик	10
Декабрь		
13	У кого хвост длинее?	14
14	Лифт	19
15	Кто раньше? Кто позже?	25
16	Счётная мозаика	4
17	Отгадай	11
Ноябрь		
18	Кто скорее свернёт ленту	15
19	Три шага	20
20	Светофор	26
Февраль		
21	Читаем и считаем	5
22	Подбери по форме	8
23	Сравни дорожки	16
24	Что где находится?	21
Март		
25	Когда это бывает? (части суток)	27
26	Возьми столько же	6
27	Лото	9
28	Раз, два, три – ищи!	13

29	Футбольное поле	22
Апрель		
30	Вчера, сегодня, завтра	28
31	Кому сколько?	7
32	Найди свой домик	10
33	У кого хвост длиннее?	14
Май		
34	Кто где?	17
35	Что изменилось?	29
36	Когда это бывает? (времена года)	23
37	Когда это бывает? (части суток)	27

Речевое развитие. Театрализация
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

(Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.)

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1	Детский сад встречает малышей	52 – 54
2	Незаметно пролетело лето	54 – 57
3	Лесная парикмахерская	57 - 59
4	Наш зоопарк	59 – 61
Октябрь		
5	Какая погода лучше?	61 – 63
6	Печём хлеб	63 – 65
7	Наш домашний театр	65 – 68
8	Осень – добрая волшебница	68 – 70
Ноябрь		
9	На пруду	70 – 72
10	Сыграем в театр?	72 – 74
11	Скоро премьера!	74 – 76
12	Вежливые соседи	76 - 78
Декабрь		
13	В нашем оркестре	78 – 80
14	Зимние игры	80 – 81
15	Новогодний концерт	82 – 84
16	Снегурочкины друзья	84 – 86
Январь		
17	Где живут игрушки?	87 – 89
18	По заснеженной полянке	89 – 90
19	Лепная сказка	91 – 92
20	Зайцы и охотники	92 – 93
Февраль		
21	У меня зазвонил телефон	93 – 94
22	Лень, открой ворота	94 – 98

23	Хотим быть смелыми	98 – 100
24	Защитим слабого	100 – 101
Март		
25	Народные гулянья	101 – 104
26	Письмо маме	104 – 106
27	Умеем хозяйничать	106 – 108
28	Огород на окне	108 – 110
Апрель		
29	Холод в шкафу	110 – 111
30	Весна стучится в окна	111 – 112
31	Проворные дежурные	112 – 114
32	Что полезно для здоровья?	114 – 115
Май		
33	Проснулись жуки и бабочки	115 – 117
34	Сады цветут	117 – 118
35	Плаваем, ныряем	118 – 120
36	Посиделки	120 – 123

Приобщение к художественной литературе
(Взаимодействие взрослого с детьми)

Планирование по методическому пособию:

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.- 320с.).

№	тема	Стр.
Сентябрь		
1	Барашеньки – крутороженки Война грибов с ягодами (<i>Обработка В. Даля</i>) Фет А. А. «Зреет рожь над жаркой нивой»	7 16-17 151
2	Ваня, Ваня, где ты был? Жихарка (<i>Обработка И. Карнауховой</i>) Барто А. Л. «Маляр»	7 17-18 91
3	Во поле рябинушка Журавль и цапля (<i>Обработка В. Даля</i>) Барто А. Л. «Уехали»	7 19-20 93-94
4	Гуси вы, гуси Зимовье (<i>Обработка И. Соколова-Микитова</i>) Пушкин А. С. «Уж небо осенью дышало...» (<i>Отрывок из романа «Евгений Онегин»</i>)	8 21-22 147-148
Октябрь		
5	Дед хотел уху сварить Лиса и козёл (<i>Обработка О. Капицы</i>) Бунин И. А. «Листопад»	8 22-23 94-99
6	Долгоногий журавель Лиса-лапотница (<i>Обработка В. Даля</i>) Майков А. Н. «Осенние листья по ветру кружат»	8 23-28 105
7	Дон, дон, дон, дон!	9

	Лисичка-сестричка и волк (<i>Обработка М. Булатова</i>) Михалков С. В. «А что у нас?»	28-31 106-108
8	Зайчишка – трусишка Петушок и бобовое зёрнышко (<i>Обработка О. Капицы</i>) Михалков С. В. «Где очки?»	10 31 108-109
9	Иголлка, иголлка (<i>обработка И. Карнауховой</i>) Привередница (<i>Обработка В. Даля</i>) Михалков С. В. «Рисунок»	10 32-36 109
Ноябрь		
10	Идёт лисичка по мосту Про Иванушку-дурачка (<i>Обработка М. Горького</i>) Аким Я. Л. «Первый снег»	10 36-40 83
11	Кот на печку пошёл Сестрица Алёнушка и братец Иванушка (<i>Обработка А. Толстого</i>) Александрова З. Н. «Таня пропала»	11 40-42 87-88
12	Лень – потягота Врун (<i>Японская сказка. Обработка Н. Фельдман</i>) Барто А. Л. «Вязанье»	11 52 89-91
13	Наш козёл – стрекозёл Ивовый росток (<i>Японская сказка. Обработка Н. Фельдман</i>) Михалков С. В. «Дядя Стёпа»	11 53 110-117
Декабрь		
14	Ножки, ножки, где вы были? Как собака друга искала (<i>Мордовская сказка. Обработка С. Фетисова</i>) Есенин С. А. «Поёт зима – аукает»	12 53-54 100-101
15	Раз, два, шли утята Колосок (<i>Украинская сказка. Обработка С. Могилевской</i>) Фет А. А. «Чудная картина»	12 54-56 152
16	Сегодня день целый Пирог (<i>Норвежская сказка. Обработка М. Абрамова</i>) Александрова З. Н. «Ёлочка»	12 56-58 85-86
17	Сидит, сидит зайка Соломенный бычок-смоляной бочок (<i>Украинская сказка. Пересказ А Нечаева</i>) Александрова З. Н. «Птичья ёлка»	13 59-60 87
Январь		
18	Солнышко – ведрышко! Страшный гость (<i>Алтайская сказка. Обработка А. Гарфа</i>) Суриков И. З. «Зима»	13 61-62 149
19	Стучит, бренчит по улице Три поросёнка (<i>Английская сказка. Обработка С. Михалкова</i>) Фет А. А. «Мама! Глянь-ка из окошка»	13 62-70 151
20	Ты, трава ль моя, травинушка Хвастливый заяц (<i>Татарская сказка.</i>) Орлов В. В. «Почему медведь спит зимой?»	14 70-72 146
Февраль		
21	Ходит конь по бережку Братья Гримм «Бременские музыканты» (<i>Немецкая сказка. Перевод С. Снесоревой</i>) Фет А. А. «Буря»	14 73-76 150

22	Чики – брики Братья Гримм «Заяц и ёж» (<i>Немецкая сказка сказка. Перевод П. Полевого</i>) Барто А. Л. «Снегирь»	14 76-78 91-92
23	Я по лесу по зелёному бреду Перро Ш. «Красная шапочка» (<i>Французская сказка. Перевод Т. Габбе</i>) Некрасов Н. А. «Не ветер бушует над бором...»	15 78-80 144-146
24	Барабек (<i>Английская песенка. Перевод К. Чуковского</i>) Бианки В. В. «Первая охота» Михалков С. В. «Дядя Стёпа-милиционер»	45 207-209 117124
Март		
25	Гоп! Гоп! Конь живой (<i>Чешская потешка</i>) Горький М. «Воробьишко» Пушкин А. С. «Румяной зарёю...» (<i>Отрывок из романа «Евгений Онегин»</i>)	45 209-211 147
26	Дождик, перестань! (<i>Кабардино-балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева</i>) Даль В. И. «Ворона» Майков А. Н. «Уходи, Зима седая!»	45 211-213 105
27	Кто сильнее всего на свете? (<i>Кабардино-балкарская потешка. Перевод Н. Гребнева</i>) Осева В. А. «Волшебная иголочка» Фет А. А. «Весенний день»	46 233-239 151
28	Купите лук, зелёный лук (<i>Шотландская песенка. Перевод И. Токмаковой</i>) Петрушевская Л. С. «Все непонятливые» Баратынский Е. А. «Весна»	47 239-241 88
Апрель		
29	Иди, весна, иди, красна Сеф Р. С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Майков А. Н. «Весна»	11 241-246 105
30	Ласточка (<i>Армянская песенка. Пересказ И. Токмаковой</i>) Чуковский К. И. «Тараканище» Барто А. Л. «Я знаю, что надо придумать»	48 246-251 94
31	Лесной наряд (<i>Болгарская песенка</i>) Чуковский К. И. «Телефон» Яснов М. Д. «Вышла чашка погулять»	48 251-254 152-153
32	Мешок (<i>Татарская песенка. Перевод Р. Ягафарова</i>) Чуковский К. И. «Федорино горе» Михалков С. В. «Дядя Стёпа и Егор»	48 255-260 124-131
33	Рыбки (<i>Французская песенка. Обработка Н. Гернет, С. Гиппиус</i>) Андерсен Г. «Дикие лебеди» (<i>Перевод с датского А Ганзен</i>) Михалков С. В. «Дядя Стёпа-ветеран»	49 269-282 132-137
Май		
34	Скрюченная песня (<i>Английская песенка. Перевод К. Чуковского</i>) Биссет Д. «Про мальчика, который рычал на тигров» (<i>Перевод с английского Н. Шерешевской</i>) Александрова З. Н. «Одуванчик»	49 282-284 86-87
35	Стуки-стуки, глянь в ворота (<i>Литовская потешка</i>) Биссет Д. «Про поросёнка, который учился летать» (<i>Перевод с</i>	50 284-285

	<i>английского Н. Шерешевской)</i> Александрова З. Н. «Дождик»	85
36	Утята (<i>Французская песенка. Перевод Н. Гернет, С. Гиппиус</i>) Блайтон Э. «Знаменитый утёнок Тим» (<i>Перевод с английского Э. Паперной</i>) Александрова З. Н. «Ветер на речке»	50 285-296 84-85
37	Чив-чив, воробей (<i>Коми-пермяцкая песенка. Пересказ Л. Кузьмина</i>) Вангели С. С. «Приключения Гугуцэ» (<i>Глава из книги. Перевод с молдавского В. Берестова</i>) Мориц Ю. П. «Волшебное слово»	51 296-298 137

Прогулки.

Наблюдения на прогулках с детьми средней группы (картотека)

№	содержание	№ картотеки
Сентябрь		
1	Первый день осенний	№1
2	День осенних листьев	№2
3	Березовый день	№3
4	День перелетных птиц	№4
5	День огородников	№5
6	День доброты	№6
7	Туманный день	№7
8	День дождика	№8
9	День подвижных игр	№9
10	Зеркальный день	№10
11	День осенних цветов	№11
12	День осенних плодов	№12
13	День фауны	№13
14	День лесных обитателей	№14
15	Звонкий день	№15
16	Каменный день	№16
17	День строителей	№17
18	День загадок	№18
19	День народных игр	№19
20	День правил дорожного движения	№20
21	Осенины	№21
22	Рябинник	№22
Октябрь		
23	Первый день октября	№23
24	День грибов	№24
25	Увеличительный день	№25
26	День любимой игрушки	№26
27	День мяча	№27
28	День подвижных игр	№28
29	День путешественников	№29
30	День загадок	№30
31	День домашних птиц	№31

32	День воздушного транспорта	№32
33	День осенних примет	№33
34	День осеннего неба	№34
35	День сказки «Три поросенка»	№35
36	День чистой посуды	№36
37	День осенних подвижных игр	№37
38	День и ночь	№38
39	День здоровячков	№39
40	Дружный день	№40
41	День построек	№41
42	Нарядный день	№42
43	День порядка и чистоты	№43
44	День бумажных самолетиков	№44
	Ноябрь	
45	День автомобилиста	№45
46	День подвижных игр	№46
47	День поздней осени	№47
48	Литературный день	№48
49	Лесной день	№49
50	День первого льда	№50
51	Согревающий день	№51
52	День ненастной погоды	№52
53	День зимующих птиц	№53
54	День загадок	№54
55	День света	№55
56	Цветной день	№56
57	День подвижных игр	№57
58	День сказки «Зимовье зверей»	№58
59	День человека	№59
60	День первого снега	№60
61	День деревьев	№61
62	Хвойный день	№62
63	День подвижных игр	№63
64	День предзимья	№64
	Декабрь	
65	Снег и лед	№65
66	Одеваюсь на зимнюю прогулку	№66
67	Деревья зимой	№67
68	Зимовье зверей	№68
69	Следы на снегу	№69
70	Зимние изменения в природе	№70
71	Воробей и голубь	№71
72	Ворона	№72
73	Снегирь и синичка	№73
74	Дятел	№74
75	Филин	№75
76	Белый медведь	№76
77	Северный олень	№77
78	Морж	№78
79	Тюлень	№79

80	Пингвин	№80
81	На пороге Новый год	№81
82	Подготовка к празднику	№82
83	Новогодняя красавица	№83
84	Главные герои новогодней ночи	№84
85	Новогодний праздник	№85
86	История Снеговика	№86
87	Новогодний праздник	№87
	январь	
88	Рождество	№88
89	Святки	№89
90	Крещение	№90
91	Снежная крепость	№91
92	Катание на санях и снегокатах	№92
93	Катание на лыжах и коньках	№93
94	Снежные ледяные горки	№94
95	За что мы любим зиму	№95
96	Скользкая дорога	№96
97	Я мороза не боюсь	№97
98	Безопасное катание на санках	№98
99	С горки быстро я лечу	№99
100	Осторожно: зимняя дорога	№100
101	Хоккей	№101
102	Льжный спорт	№102
	февраль	
103	Конькобежный спорт	№103
104	Фигурное катание	№104
105	Фигурное катание	№105
106	Саный спорт	№106
107	Зимний спорт	№107
108	Илья Муромец	№108
109	Алеша Попович	№109
110	Добрыня Никитич	№110
111	Богатырский конь Бурушка	№111
112	Садко	№112
113	Танк	№113
114	Самолет	№114
115	Военный крейсер	№115
116	Подводная лодка	№116
117	Защитное оружие	№117
118	Солдат	№118
119	Танкист	№119
120	Летчик	№120
121	Пограничник	№121
	март	
122	Моряк	№122
123	Подводник	№123
124	Что такое Родина?	№124
125	Российский флаг	№125
126	Российский герб	№126

127	Как стать смелым и сильным	№127
128	Мальчишки- будущие защитники Родины	№128
129	Мои родители	№129
130	Забота о членах семьи	№130
131	Праздник бабушек и мам	№131
132	Мамы разные нужны	№132
133	Мамины помощники	№133
134	Устное народное творчество	№134
135	Русская матрешка	№135
136	Гончарное ремесло	№136
137	Хохломская роспись	№137
138	Плетение из бересты	№138
139	Глиняная игрушка	№139
140	Дымковский узор	№140
141	Дымковская барыня	№141
142	Дымковская лошадка	№142
143	Дымковская птица	№143
	апрель	
144	Филимоновские узоры	№144
145	Филимоновская барыня	№145
146	Свистулька	№146
147	Сюжеты филимоновских игрушек	№147
148	Сравнение народных игрушек	№148
149	О филимоновских игрушках	№149
150	Утиные перышки	№150
151	Сравнение филимоновской и дымковской игрушек	№151
152	Изменения в неживой природе	№152
153	Деревья весной	№153
154	Весенние листья	№154
155	Птицы весной	№155
156	Сравнение времен года	№156
157	Посадка деревьев и кустарников	№157
158	Работа в приусадебном участке	№158
159	Работа фермера (посевная)	№159
160	Что нужно сделать в саду?	№160
161	Высадка декоративных цветов	№161
162	Строение растения	№162
163	Потребности зеленых растений	№163
164	Забота о комнатных растениях	№164
165	Описание комнатных растений	№165
	Май	
166	Сравнение комнатных растений	№166
167	Что такое Родина?	№167
168	Родной мой край	№168
169	Родной русский язык	№169
170	С чего начинается Родина?	№170
171	Весна в моем городе	№171
172	Российский флаг	№172
173	Российский герб	№173
174	День Победы	№174

175	Ветераны войны	№175
176	Парад Победы	№176
177	Солдаты-освободители	№177
178	Мальчишки-будущие защитники Родины	№178
179	Танк	№179
180	Самолет	№180
181	Потепление	№189
182	Насекомые	№190
183	Цветы	№191
184	Деревья	№192

Подвижные игры

Планирование по методическому пособию:

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.

Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144с.)

№	название	Стр.
Сентябрь		
1	Найди свой цвет	50
2	Найди себе пару	50
3	Цветные автомобили	50-51
4	У медведя во бору	51-52
Октябрь		
5	Цветные автомобили	50-51
6	У медведя во бору	51-52
7	Пробеги тихо	52
8	Лошадки	52-53
Ноябрь		
9	Пробеги тихо	52
10	Лошадки	52-53
11	Зайцы и волк	53
12	Перепрыгнем через ручеёк	53-54
Декабрь		
13	Зайцы и волк	53
14	Перепрыгнем через ручеёк	53-54
15	Огуречик, огуречик...	54
16	Лиса в курятнике	54
Январь		
17	Огуречик, огуречик...	54
18	Лиса в курятнике	54
19	Охотник и зайцы	54-55
20	Накинй кольцо	55
Февраль		
21	Охотник и зайцы	54-55
22	Накинй кольцо	55
23	Из-за леса, из-за гор...	56
24	Сидит, сидит заяка...	58-59
Март		
25	Из-за леса, из-за гор...	56

26	Сидит, сидит зайка...	58-59
27	Где постучали?	59
28	Поезд	61-62
Апрель		
29	Где постучали?	59
30	Поезд	61-62
31	Где купался, Иванушка?	57
32	Догонялки	64
Май		
33	Где купался, Иванушка?	57
34	Догонялки	64
35	Уголки	64-65
36	Перегонки	65-66

Малоподвижные игры

Планирование по методическому пособию:

М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.

№	название	Стр.
Сентябрь		
1	Давайте вместе с нами	5
2	Кошка выпускает коготки	5
3	Тишина	5 – 6
4	Жили – были зайчики	6
Октябрь		
5	Тишина	5 – 6
6	Жили – были зайчики	6
7	Здравствуй, друг	6 – 7
8	Повстречались	7
Ноябрь		
9	Здравствуй, друг	6 – 7
10	Повстречались	7
11	Запрещённый цвет	7
12	Воздушный шар	8
Декабрь		
13	Запрещённый цвет	7
14	Воздушный шар	8
15	Мы погреемся немножко	8 – 9
16	Пропавшие ручки	9
Январь		
17	Мы погреемся немножко	8 – 9
18	Пропавшие ручки	9
19	Две подружки	9
20	Дерево, кустик, травка	10
Февраль		
21	Две подружки	9
22	Дерево, кустик, травка	10
23	По дорожке	10 – 11

24	Ручки – ножки	11
Март		
25	По дорожке	10 – 11
26	Ручки – ножки	11
27	Капуста – редиска	11
28	Дом	11 – 12
Апрель		
29	Капуста – редиска	11
30	Дом	11 – 12
31	Котик к печке подошёл	12
32	Светофор	12
Май		
32	Котик к печке подошёл	12
33	Светофор	12
34	Овощи – фрукты	13
35	Три медведя	13

Хороводные игры (Картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
01.09.20.- 06.09.20.	Большие и маленькие ножки	№1
07.09.20.-13.09.20.	Раздувайся, пузырь!	№2
14.09.20-20.09.20.	По ровненькой дорожке	№3
21.09.20.-27.09.20.	Зайка шел	№4
28.09.20.-04.10.20.	По ровненькой дорожке	№3
Октябрь		
5.10.20.-11.10.20.	Зайка шел	№4
12.10.20-18.10.20.	Грушка	№5
19.10.20.-25.10.20.	Огородник и воробей	№6
26.10.20.-1.11.20.	Грушка	№5
Ноябрь		
2.11.20.-08.11.20.	Огородник и воробей	№6
09.11.20.-15.11.20.	Флажок	№7
16.11.20.-22.11.20.	Горошина	№8
23.11.20.-29.11.20.	Флажок	№7
Декабрь		
30.11.20-06.12.20.	Горошина	№8
07.12.20.-13.12.20.	Медведь	№9
14.12.20.-21.12.20.	Зайка беленький сидит	№10
28.12.20.-31.12.20.	Медведь	№9
Январь		
11.01.21.-17.01.21.	Зайка беленький сидит	№10
18.01.21.-24.01.21.	Кошки-мышки	№11
25.01.21.-31.01.21.	Подарки	№12
Февраль		
01.02.21.-07.02.21.	Кошки-мышки	№11
08.02.21.-14.02.21.	Подарки	№12

15.02.21.-21.02.21	Колпачок и палочка	№13
22.02.21.-28.02.21.	Вокруг домика хожу	№14
Март		
01.03.21.-07.03.21.	Колпачок и палочка	№13
09.03.21.-14.03.21.	Вокруг домика хожу	№14
15.03.21.-21.03.21.	Дедушка Водяной	№15
22.03.21.-28.03.21.	Иголка, нитка, узелок	№16
Апрель		
29.03.21.-04.04.21.	Дедушка Водяной	№15
05.04.21.-11.04.21.	Иголка, нитка, узелок	№16
12.04.21.-18.04.21.	Колпачок	№17
19.04.21.-25.04.21.	Аленький цветочек	№18
26.04.21.-30.04.21	Колпачок	№17
Май		
03.05.21.-09.05.21.	Аленький цветочек	№18
10.05.21-16.04.21.	Карусели	№19
17.05.21.-23.05.21.	Тишина	№20
24.05.21.-31.05.21.	Жаворонок	№21

Утренняя гимнастика
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
Сентябрь		
1	Перелётные птицы	1
2	Перелётные птицы	1
3	Весёлые флажки	2
4	Весёлые флажки	2
Октябрь		
5	Цветные кубики	3
6	Цветные кубики	3
7	Спортсмены	4
8	Спортсмены	4
Ноябрь		
9	Мой весёлый звонкий мяч	5
10	Мой весёлый звонкий мяч	5
11	Парад флажков	6
12	Парад флажков	6
Декабрь		
13	Игры с платочком	7
14	Игры с платочком	7
15	Новогодние игрушки	8
16	Новогодние игрушки	8
Январь		
17	Я – шофёр	9
18	Я – шофёр	9
19	Зима	10
20	Зима	10
Февраль		
21	Весёлый мяч	11

22	Весёлый мяч	11
23	Защитники Родины	12
24	Защитники Родины	12
Март		
25	Волшебное кольцо	13
26	Волшебное кольцо	13
27	Любимые игрушки	14
28	Любимые игрушки	14
Апрель		
29	Волшебная палочка	15
30	Волшебная палочка	15
31	Волшебный мяч	16
32	Волшебный мяч	16
Май		
33	Солнышко	17
34	Солнышко	17
35	Весёлая косичка	18
36	Весёлая косичка	18

Артикуляционная гимнастика
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
Сентябрь		
01.09.20-13.09.20	Комплекс № 1 Сентябрь	Карточка №1
14.09.20-27.09.20	Комплекс № 2 Сентябрь	Карточка №2
Октябрь		
28.09.20-11.10.20	Комплекс № 3 Октябрь	Карточка № 3
12.10.20-25.09.20	Комплекс № 4 Октябрь	Карточка № 4
Ноябрь		
26.10.20-08.11.20.	Комплекс № 5 Ноябрь	Карточка № 5
09.11.20.-22.11.20.	Комплекс № 6 Ноябрь	Карточка № 6
Декабрь		
23.11.20.-06.12.20.	Комплекс № 7 Декабрь	Карточка № 7
07.12.20.-20.12.20.	Комплекс № 8 Декабрь	Карточка № 8
21.12.20.-31.12.20.	Комплекс № 9 Декабрь	Карточка № 9
Январь		
11.01.21.-24.01.21	Комплекс № 10 Январь	Карточка № 10
25.01.21.-07.02.21.	Комплекс № 11 Февраль	Карточка № 11
Февраль		
08.02.21-21.02.21.	Комплекс № 12 Февраль	Карточка № 12
22.02.21.-07.03.21	Комплекс № 13 Март	Карточка № 13
Март		
15.03.21-28.03.21.	Комплекс № 14 Март	Карточка № 14
29.03.21.-11.04.21.	Комплекс № 15 Апрель	Карточка № 15
Апрель		
12.04.21.-25.04.21.	Комплекс № 16 Апрель	Карточка № 16
26.04.21.-09.05.21.	Комплекс № 17 Май	Карточка № 17
Май		
10.05.21.-23.05.21.	Комплекс № 18 Май	Карточка № 18
24.05.21.-31.05.21.	Комплекс № 19 Май	Карточка № 19

Дыхательная гимнастика
(картотека)

№	тема	№ картотеки
сентябрь		
1	Сентябрь 1-2 неделя	Комплекс №1
2	Сентябрь 3-4 неделя	Комплекс №2
3	Сентябрь-октябрь (5 неделя сентября – 1-2 неделя октября)	Комплекс №3
Октябрь		
4	Октябрь (3 – 4 неделя)	Комплекс №4
5	Октябрь – Ноябрь (5 неделя октября – 1 неделя ноября)	Комплекс №5
6	Ноябрь (2 – 3 неделя)	Комплекс №6
Декабрь		
7	Декабрь (4 неделя ноября – 1 неделя декабря)	Комплекс №7
8	Декабрь (2 – 3 неделя)	Комплекс №8
9	Декабрь (4 – 5 неделя)	Комплекс №9
Январь		
10	Январь (1 – 2 неделя)	Комплекс №10
11	Январь (3-4 неделя)	Комплекс № 11
Февраль		
12	Февраль (1 – 2 неделя)	Комплекс № 12
13	Февраль (3-4 неделя)	Комплекс № 13
Март		
14	Март (1 – 2 неделя)	Комплекс № 14
15	Март (3 – 4 неделя)	Комплекс № 15
16	Март (5 неделя марта – 1 неделя апреля)	Комплекс № 16
Апрель		
17	Апрель (2 – 3 неделя)	Комплекс № 17
18	Апрель (4 неделя апреля – 1 неделя мая)	Комплекс № 18
Май		
19	Май (2 – 3 неделя)	Комплекс № 19
20	Май (4 неделя)	Комплекс № 20

Пальчиковая гимнастика (Картотека)

№	тема	№ картотеки
Сентябрь		
1	«Дружба»	№1
2	«Катины игрушки»	№2
3	«Юла»	№3
4	«Раным-рано»	№4
5	«Маму я свою люблю»	№5
Октябрь		
6	«Капуста»	№1
7	«Мы идем грибы искать»	№2
8	«Осенние листья»	№3
9	«Деревья»	№4
Ноябрь		
10	«Котята»	№1
11	«Компот»	№2

12	«Пекарь»	№3
13	«В гости к пальчику большому»	№4
	Декабрь	
14	«Моя семья»	№1
15	«Маша варежку надела»	№2
16	«Мальчик с пальчик»	№3
17	«На елке»	№4
18	«Мы повесили игрушки»	№5
	Январь	
19	«Зима»	№1
20	«Кормушка»	№2
21	«Прогулка»	№3
	Февраль	
22	«Правила дорожного движения»	№1
23	«Посуда»	№2
24	«Маляр»	№3
25	«Солдаты»	№4
	Март	
26	«Весна»	№1
27	«Мамин праздник»	№2
28	«Транспорт»	№3
29	«Пароход»	№4
30	«Много мебели в квартире»	№5
	Апрель	
31	«Электроприборы»	№1
32	«Уточка»	№2
33	«Наши алые цветочки»	№3
34	«Пчела»	№4
	Май	
35	«Бойцы-молодцы»	№1
36	«Акула»	№2
37	«Космос»	№3
38	«Мой город»	№4
39	«Цветок»	№5

Гимнастика для глаз
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
	Сентябрь	
1	«Волшебный сон» «Глазки»	№1, №7
2	«Ветер» «Радуга»	№2, №5
3	«Волшебный сон» «Глазки»	№1, №7
3	«Солнышко и тучки» «Радуга»	№3, №5
5	«Дождик»	№4, №3

	«Солнышко и тучки»	
	Октябрь	
6	«Дождик» «Ёжик»	№4, №6
7	«Радуга» «Волшебный сон»	№5, №1
8	«Радуга» «Солнышко и тучки»	№5, №3,
9	«Ёжик» «Глазки»	№6, №7
	Ноябрь	
10	«Ёжик» «Носик»	№6, №11
11	«Ветер» «Радуга»	№2, №5
12	«Ветер» «Глазки»	№2, №7
13	«Волшебный сон» «Ёжик»	№1, №6
	Декабрь	
14	«Елка» «Чудеса»	№8, №9
15	«Глазки» «Ветер»	№7, №2
16	«Глазки» «Снежинки»	№7, №10
17	«Елка» «Чудеса»	№8, №9
	Январь	
18	«Чудеса» «Волшебный сон»	№9, №1
19	«Снежинки» «Елка»	№10, №8
20	«Елка» «Чудеса»	№8, №9
	Февраль	
21	«Снежинки» «Ветер»	№10, №2
22	«Носик» «Глазки»	№11, №7
23	«Носик» «Глазки»	№11, №7
24	«Чудеса» «Волшебный сон»	№9, №1
	Март	
25	«Подснежник» «Ёжик»	№12, №6
26	«Подснежник» «Солнышко и тучки»	№12, №3

27	«Дождик» «Носик»	№4, №11
28	«Чудеса» «Ёжик»	№9, №6
Апрель		
29	«Жук» «Солнышко и тучки»	№13, №3
30	«Жук» «Глазки»	№13, №7
31	«Лучик солнца» «Волшебный сон»	№14, №1
32	«Лучик солнца» «Радуга»	№14, №5
Май		
33	«Солнечный зайчик» «Солнышко и тучки»	№15, №3
34	«Солнечный зайчик» «Глазки»	№15, №7
35	«Бабочка» «Солнышко и тучки»	№16, №3
36	«Бабочка» «Радуга»	№16, №5

Гимнастика после сна
(Картотека)

№	тема	№ картотеки
Сентябрь		
1	У нас в детском саду	1
2	У нас в детском саду	1
3	Осень	2
4	Осень	2
Октябрь		
5	Лесные приключения	3
6	Лесные приключения	3
7	Неболейка	4
8	Неболейка	4
Ноябрь		
9	Дождик	5
10	Дождик	5
11	Спортсмены	6
12	Спортсмен	6
Декабрь		
13	Зима	7
14	Зима	7
15	Добрый день!	8
16	Добрый день!	8
Январь		
17	Буратино	9

18	Буратино	9
19	Самолёт	10
20	Самолёт	10
Февраль		
21	Разные животные нашей планеты	11
22	Разные животные нашей планеты	11
23	Моряки	12
24	Моряки	12
Март		
25	Весна	13
26	Весна	13
27	Птицы	14
28	Птицы	14
Апрель		
29	Кисоньки	15
30	Кисоньки	15
31	Будь здоров!	16
32	Будь здоров!	16
Май		
33	Мы быстрые, ловкие, умелые!	17
34	Мы быстрые, ловкие, умелые!	17
35	Насекомые	18
36	Насекомые	18