

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	44
3.3.	Распорядок и режим дня	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	55
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	66

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №268» (далее – Рабочая программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в муниципальном автономном образовательном учреждении «Детский сад №268» (далее – МАДОУ).

Рабочая программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи обязательной части Программы

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы (обязательная часть)

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала,

позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы (обязательной части)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Состав участников образовательного процесса, их разные возрастные и индивидуальные образовательные потребности и возможности определяют отличия Программы, подготовленной коллективом Учреждения. Программа отражает основы оздоровительной, воспитательной, обучающей, развивающей деятельности со всеми участниками педагогического процесса. **Контингент воспитанников составляют:** дети от 3 до 4 лет.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей второй младшей группы в МАДОУ с 7.30–18.00 (10,5 часов).

Группу посещают воспитанники в режиме кратковременного пребывания (9.00 до 13.00). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Участниками образовательного процесса так же являются родители (законные представители) воспитанников Учреждения:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения прикладывает все усилия и возможности, чтобы создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие направлено на установление преемственных связей с семьей в вопросах воспитания и развития детей, повышающее качество дошкольного образования.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи и информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Характерные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, составляющих контингент воспитанников Учреждения

Младшая группа (3-4 года). В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем

определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития дошкольников;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

При соблюдении требований к условиям реализации рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
2. Участвует в жизни группы.

3. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
4. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
5. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
6. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
7. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
8. Выполняет роль дежурного.
9. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Выделяет общий признак предметов группы.
2. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
3. Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
5. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).
6. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
7. Различает пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева.
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о растениях и животных.
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об

особенностях их поведения и питания.

3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

5. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

6. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

7. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.

8. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.

9. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.

10. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.

11. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.

12. Имеет представление о летних изменениях в природе.

13. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение.

2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.

3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета.

4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о театре.

2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места.

4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.

2. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
3. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
4. Называет предметы сходные по назначению
5. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д- к-г; ф-в; т-с-з-ц).
7. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
9. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
10. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
11. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
12. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
13. Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
14. Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
15. Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
16. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
17. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
18. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
(обязательная часть)

Изобразительная деятельность

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Рисование

1. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская

игрушка).

2. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

4. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

1. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить.

2. Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

3. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

4. Аппликация

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.

2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),

2. Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

3. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

4. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

5. Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

1. Умеет реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога, ориентироваться в пространстве.

2. Умеет выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога, легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка», маршировать останавливаясь с концом музыки.

3. Умеет неторопливо, спокойно кружиться, менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики, выполнять притопы.

4. Умеет различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег).

5. Умеет выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса).
6. Умеет выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям, различать понятия «тихо», «громко», играть на музыкальном инструменте одновременно называя игрушку или имя.
7. Умеет различать долгие и короткие звуки, различать музыкальные произведения по характеру, двухчастную форму, выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение, различать жанры: марш, плясовая, колыбельная, петь а-капелла, соло, изменять движения со сменой частей музыки, исполнять пляски, солирующие роли.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
2. Имеет представление о полезной и вредной пище.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни.
4. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
5. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
6. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.
7. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
8. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
9. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.
10. Умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 68-69).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.72)

Ребенок в семье и сообществе (с. 74-75),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 78)

Формирование основ безопасности (с.82-83)

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что

в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.88-89)

Формирование элементарных математических представлений (с.93-94)

Ознакомление с предметным окружением (с.100)

Ознакомление с миром природы (с.103-104)

Ознакомление с социальным миром (с.110)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи (с.116-117)

Приобщение к художественной литературе (с.123)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) (обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Приобщение к искусству (с. 127)

Изобразительная деятельность (с.132-133)

Конструктивно-модельная деятельность (с. 143)

Музыкальная деятельность: Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». СанктПетербург, 2017. С.3-117.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)(152)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с воспитанниками, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Формы и методы организации образовательного взаимодействия с детьми в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.

Формы реализации Программы.

Таблица 1

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия Младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • педагогическая ситуация • праздник • экскурсия • ситуация морального выбора • поручение • дежурство
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • беседа • проблемная ситуация
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев • совместное пение

В организации образовательного процесса в Учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в Учреждении.

Таблица 2

Современные методы организации образовательного процесса

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	<p>взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП дошкольного образования.</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и самостоятельной.</p>
Информационно - рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное Изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>

	решения проблем.	
Частично- поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблем-ную задачу на под-проблемы, а дети осуществляют отдель-ные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Способы реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами,

в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать

их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Средства реализации Программы.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АОП ДО.

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
3. Развивающая предметно-игровая среда.
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Классификация игр детей дошкольного возраста.

Формы организации игровой деятельности.

Таблица 3

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с	Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально дидактические, учебные)	Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)

животными)		
Сюжетные самодетельные игры (сюжетно- отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)	Досуговые игры (интеллектуальные, игры- забавы, развлечения, театрализованные, праздничнокарнавальные, компьютерные	Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей.

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием;
- на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами,

обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1) Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры). Средства

развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

сюжетно-ролевые;

игры-драматизации;

театрализованные;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно-познавательное; вне ситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; вне ситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально - художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и заниматься любимым делом в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в Учреждении. Самостоятельная деятельность

протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Психолого – педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности в общении.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- Ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- Естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- Правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!».
- Накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Младшая группа (3 -4 года).

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенчестве и раннем возрасте. Продуктивное сотрудничество с семьёй делает деятельность Учреждения более успешной и системной.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни Учреждения.

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников младшая группа (3-4 года)

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

По времени проведения работа воспитателей и специалистов с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в Учреждении и поддержание контакта с семьей. Прежде всего, этой цели служит стендовая информация, имеющаяся в каждой возрастной группе.

Еженедельно каждый родитель имеет возможность побеседовать с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей и воспитанниками групп компенсирующей направленности, такие беседы проводятся более часто. Темы и цели бесед отражены в планах работы педагогов.

Ежемесячные мероприятия – совместные праздники и развлечения, педагогические гостиные, семинары, практикумы. Они специально планируются и заранее готовятся педагогическим коллективом в годовом планировании Учреждения.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества:

Таблица 4

Форма взаимодействия	Цель
Поддержка родителей в период адаптации: <i>беседы, анкеты, тесты, памятки, рекомендации.</i>	Установление партнерских доброжелательных отношений с семьями новых воспитанников, предупреждение возможных трудностей привыкания к детскому саду.
Совместные походы и экскурсии, праздники и развлечения	Сближение педагогов, родителей и детей; возникновение совместных переживаний, впечатлений.
Дни открытых дверей.	Знакомство с работой детского сада, воспитателей и специалистов; демонстрация достижений детей; развитие интереса родителей к обучению.
Семинары, семинары – практикумы.	Обучение родителей практическим умениям и навыкам по различным вопросам педагогики, методикам воспитания и обучения дошкольника.
Тренинговые занятия	Несут функцию развития и обогащения педагогического опыта родителей. Данная форма работы позволяет им глубже прочувствовать, понять свои проблемы и проблемы ребенка.
Анкетирование и опросы	Изучение мнения родителей по различным вопросам обучения и воспитания детей, выявление трудностей семейного воспитания, определение наиболее популярных форм взаимодействия семьи и Учреждения
Групповые консультации	Заранее планируются воспитателями и проводятся в очной, либо заочной (письменной) форме.
Индивидуальные консультации	Определяются запросами родителей, проблемами одного конкретного ребенка.
Наглядно-текстовая информация	Поддержание интереса к воспитанию и обучению детей, освещение актуальных вопросов педагогики и психологии.
Мини – библиотека	Повышение педагогической культуры родителей.
Нетрадиционные интерактивные методы: <i>«Родительская почта», «Семейные истории», «Познакомьтесь – это я, а это вся моя семья», «Семейный журнал»</i>	Выявление отношения родителей к своим детям, педагогическому коллективу; обмен с окружающими наиболее ценными переживаниями, эмоциями; получение удовольствия от взаимодействия с ребенком, воспитателями, другими родителями.
Совместные детско-родительские проекты	Объединение педагогов, родителей и детей, развитие интереса к совместной деятельности. Развитие детской любознательности, воспитание у дошкольников целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца.
Смотры-конкурсы	Изучение возможностей, талантов семьи. Выявление положительного опыта воспитания ребенка.

Основными принципами работы педагога с родителями являются:

- целенаправленность,
- систематичность,

- плановость,
- открытость,
- доброжелательность;
- дифференцированный подход к семье.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагога и родителей. Некоторые из них подразумевают участие детей. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Система работы с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательной организации.
- Ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Успешность в обеспечении развития дошкольников в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

Таблица 5

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> • зоны физической активности;

Образовательная область	Формы взаимодействия
	<ul style="list-style-type: none"> • закаливающие процедуры; • оздоровительные мероприятия и т.п. <p>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</p> <p>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чему мы научимся (чему научились); • наши достижения; • познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ; • выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление психолого-педагогических затруднений в семье; • преодоление сложившихся стереотипов; • повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; • пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (<i>проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями</i>).</p> <p>4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей.</p> <p>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия
	<p>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</p> <p>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осенние превращения», «Подарок для любимой бабушки», «Мой детский сад», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</p> <p>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (чему научились) • Наши достижения • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) <p>2. «Академия для родителей». <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. • Преодоление сложившихся стереотипов. • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия
	<p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>10. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</p> <p>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия
	<p>воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>5. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Организация совместных посиделок.</p> <p>9. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>10. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>

Таблица 6

Организационно-педагогическая деятельность с семьями воспитанников

№ п/п	Форма	Тема
Сентябрь		
1.	Групповое родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета».
2.	Беседы	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
3.	Консультирование	Индивидуальные консультации с родителями детей: «Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике». Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». «Кризис трёх лет».
Октябрь		
1.	Выставка детско-родительского творчества	«Огородные фантазии»
2.	Беседы	«О необходимости развития мелкой моторики рук», «О необходимости регулярного посещения детского сада».
3.	Консультирование	«Одежда детей в группе и на улице», «Поговорим о правильном питании».
4.	Праздник	«Осенины»
Ноябрь		
1.	Выставка детско-родительского творчества	«Моя любимая мамочка»
2.	Консультирование	«Как развивать речь младших дошкольников», «Как дошкольнику подружиться с математикой», «Профилактика

		гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».
3.	Развлечение	«День матери»
Декабрь		
1.	Выставка детско-родительского творчества	«Парад снеговиков»
2.	Консультирование	«Зачем и как учить стихи», «Закаливание детей 3- 4 лет».
3.	Беседы	«О правилах поведения на празднике», индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
4.	Праздник	«Новогодний карнавал»
5.	Акция	«Птичья столовая»
6.	Групповое родительское собрание	«Познавательное-речевое развитие детей четвертого года жизни»
Январь		
1.	Фотовыставка	«Мама, папа, я – спортивная семья»
2.	Консультирование	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)
3.	Беседы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Февраль		
1.	Выставка детско-родительского творчества	«Стану я солдатом»
2.	Консультирование	«Сказки читаем-речь развиваем», «Зимние игры и развлечения», «Как уберечься от простуды».
3.	Беседы	«Детское хочу и родительское снисхождение». Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться».
Март		
1.	Фотовыставка	«Я мамин помощник»
2.	Праздник	«Концерт для любимой мамочки»
3.	Консультирование	«Мамы разные нужны», «Как преодолеть капризы».
4.	Групповое родительское собрание	
Апрель		
1.	Выставка детско-родительского творчества	«Космос»
2.	Консультирование	«Я и дорога», «Роль семьи в воспитании ребенка».
3.	Беседы	«О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
Май		
1.	Родительское собрание	«Чему мы научились»
2.	Консультирование	«Как организовать летний отдых детей», «День Победы»
3.	Беседы	Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
4.	Фотовыставка	«Наша дружная семья-детский сад».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 7

Материально-техническое обеспечение в развивающей предметно – пространственной среде групповых комнатах

Вид помещения	Оснащение
Групповое помещение	<p>Спортивно – оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционной физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.</p> <p>В островках природы: материалы на экологическую тематику календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, макеты, коллекции), материалы и оборудование для проведения элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.</p> <p>Развивающие мини – центры оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами. Островок «Конструирования»: наполнен напольными строительными материалами, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие, магнитные и другие), металлическими конструкторами (для старшего возраста), деревянными конструкторами (большие, маленькие, Агаповой), схемами и модели для всех видов инструкторов, мягкими строительно – игровые модули, транспортные игрушки, дидактический материал по ознакомлению с постройками и архитектурой.</p> <p>Игровой островок: атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Космонавты», «Маленькая мама», «Библиотека», «Ателье», «Салон мебели», «Театр» и другие), предметы заместители.</p> <p>Островок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения.</p> <p>Мини – центр по краеведению: государственная символика России, Алтайского края, города Барнаула, образцы русских костюмов, фотоиллюстрации и предметы народно – прикладного искусства, предметы русского быта, материалы по краеведению.</p> <p>Книжный центр: портреты детских писателей (русских, зарубежных) детская литература в соответствии с возрастом детей, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.</p> <p>Театральный островок: ширмы, элементы костюмов, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок,</p>

	<p>различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», грим, зеркало. Островок ИЗО: бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акриловые, акварельные, гуашевые), кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбом и иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства). Музыкальный мини – центр: детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов, магнитофон, музыкальный центр, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры.</p>
--	---

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:«Мозаика-Синтез», 2018.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:«Мозаика-Синтез», 2016.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть).

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2017.

Формирование целостной картины мира

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.:«Мозаика-Синтез», 2015.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть).

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: «Мозаика – Синтез», 2018.

3.3 Распорядок и режим дня:

Организация режима пребывания детей

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Учреждения: 10 часов. Режим работы: с 7.30 часов до 18.30 часов.

В режиме кратковременного пребывания Учреждение могут посещать дети в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов и с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Таблица 9

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года) в холодное время года

7.30 -8.20	прием, осмотр, измерение температуры, игры воспитанников, подготовка к зарядке, зарядка
8.20 – 8.50	подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	свободная деятельность, игры, подготовка к НОД, непосредственно – образовательная деятельность
9.00 -9.50	непосредственно – образовательная деятельность
9.50–12.00	подготовка к прогулке, прогулка
12.00–12.20	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду
12.20-13.00	обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00-15.00	сон
15.00-15.15	постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к

	полднику
15.15-15.30	полдник
15.30-15.40	игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД
15.40-15.55	образовательная деятельность
15.55-16.40	подготовка к прогулке, прогулка
16.40-17.10	возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину
17.10-17.40	ужин
17.40-18.00	игры, уход детей домой

**Режим дня младшей группы (3 – 4) года
кратковременного пребывания (4 часа) в холодное время года.**

8.00 – 9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры
9.00-9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.10	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке
10.10-11.40	Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры
12.00	Обед, уход детей домой

Режим дня во второй младшей группе (3-4 года) в тёплое время года

7.30 -8.00	утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика на улице
8.00 – 8.10	дежурства, свободная деятельность
8.10-8.20	подготовка к завтраку, завтрак
8.20–9.00	самостоятельные игры в центрах активности
9.00-11.45	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.45-12.20	подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед
12.20-15.10	закаливающие мероприятия, подготовка ко сну, сон
15.10-15.20	постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.35	подготовка к полднику, полдник
15.35-16.00	игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам
16.00-16.45	подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
16.45-17.10	подготовка к ужину, ужин
17.10-18.00	игры, уход детей домой

**Режим дня младшей группы (3 – 4) года
кратковременного пребывания (4 часа) в теплое время года.**

8.00 – 9.00	прием детей, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
9.00-11.40	подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.40-12.00	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, общение по

	интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
12.00	обед, уход детей домой

Особенности реализации образовательного процесса в ДОУ

В группе детей 3-4 лет предусматривается интеграция следующих занятий:

- ребенок и окружающий мир и развитие речи;
- развитие речи и художественная литература;
- художественная литература и рисование;
- формирование элементарных математических представлений и конструирование.

Общее количество НОД в неделю – 10, каждое длительностью 15 минут.

Планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

На основе Учебного плана разработано расписание НОД на неделю, не превышающее учебную нагрузку. В расписании учтены психо-возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности

Таблица 10

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год		
	младшая группа		
Физическая культура в помещении	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	38
Ознакомление с окружающим миром	1	4	35
ФЭМП	1	4	37
Развитие речи	1	4	38
Рисование	1	4	37
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	19

Музыка	2	8	74
Итого	10	40	368
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Игровая деятельность	Ежедневно		
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Дежурства	Ежедневно		
Прогулки	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	Ежедневно		
Познавательная-исследовательская деятельность	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (островках) развития	Ежедневно		
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		

**Циклограмма
образовательной деятельности во второй младшей группе, осуществляемой
в ходе режимных моментов с воспитанниками
на 2020/2021 учебный год**

Таблица 10

Содержание деятельности	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	7:30-8:00	Дидактические, настольно-печатные игры, беседы в рамках образовательной области «Социально-коммуникатив-	Дидактические игры в рамках образовательной области «Речевое развитие» индивидуальная работа по развитию речи	Дидактические, игры, беседы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» Индивидуальная работа	Дидактические игры в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и игровая деятельность,	Дидактические игры в рамках образовательной области «Физическое развитие» (ЗОЖ),

		ное развитие», Индивидуальная работа по развитию КГН, трудовых навыков и самообслуживания.		по развитию памяти, мышления	индивидуальная работа по конструированию, музыке	индивидуальная работа по развитию ОВД и развитию мелкой моторике
		«Минутки вхождения в день» (групповой сбор воспитанников, приветствие, обмен новостями, индивидуальное общение с каждым воспитанником, планирование действий на текущий день), коммуникация, социализация. «Минутки творчества», дежурства в мини-центре «Природа», здоровьесберегающие технологии (массаж, самомассаж, пальчиковые игры)				
Утренняя зарядка	8:00-8:05	Комплекс утренней гимнастики на 2 недели.				
Подготовка к завтраку, завтрак	8:12-8:55	- дежурство по столовой: раскладывание салфеток, расставление хлебниц, салфетниц. - формирование КГН (формирование простейших навыков поведения во время приема пищи, умывания) - залички к завтраку (худ. Слово в соответствии с меню) стимулирование речевой активности ребенка				
Игры, самостоятельная деятельность	8:55-9:00	- Самостоятельная игровая, познавательная, двигательная деятельность воспитанников (социализация, коммуникация, здоровье, физическая культура) - Игры малой подвижности, коммуникативные игры (познание, социализация)				
НОД	9:00-10:20	По расписанию (с перерывами, одно занятие не более 15 минут)				
Прогулка №1	10:20-12:00	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
Совместная деятельность	12:00-12:30	Формирование КГН, самообслуживание, чтение художественной литературы, заучивание скороговорок, стихотворений				
Подготовка к обеду, обед	12:30-13:00	- наблюдение за трудом младшего воспитателя - дежурство по столовой: раскладывание салфеток, расставление хлебниц, салфетниц - формирование КГН (формировать простейшие навыки умывания, правильного приема пищи) картотека потешек № - обогащение словаря, развитие монологической речи				
Подготовка ко сну, дневной сон	13:00-15:00	- Формирование КГН (умывание, умение аккуратно и последовательно снимать одежду и складывать на стульчик) - Чтение сказок, слушание спокойной музыки, колыбельные (социализация, коммуникация), сон.				
Пробуждение, гимнастика	15:00-15:10	Комплекс коррекционно-оздоровительных упражнений, воздушные ванны, босохождение по массажным дорожкам, закаливание (ЗОЖ)				

после дневно го сна						
Полдник	15:10- 15:35	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация), в старшей и подготовительных группах объявление меню дежурными.				
Совместная деятельность	15:30 - 15:45	Конструктивные игры	Познаватель-но-исследовательская деятельность	Театрализованные игры, игры-драматизации	Сюжетные игры	Игры с водой и песком
Чтение художественной литературы	15:45 - 16:00	Чтение: сказки, рассказы, художественные тексты, стихотворения	Заучивание: стихи, песенки, потешки.	Продуктивная деятельность рисование, лепка по знакомым произведениям.	Показ театра (настольного, пальчикового, кукольного)	Рассматривание иллюстраций, книг, разгадывание загадок, выставка поделок.
Прогулка №2	16:00 - 16:50	Наблюдения, беседы, подвижные игры, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, поручения, трудовая деятельность (познание, труд, социализация, здоровье)				
Возвращение с прогулки, совместная деятельность	16:50 - 17:00	Освоение основ гигиенической культуры: развитие практических умений одевания и раздевания, ухода за вещами, умывания, чтение художественной литературы				
Подготовка к ужину, ужин	17:00 - 17:30	Формирование культуры питания, поведения за столом (социализация, коммуникация),				
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность	17:30 - 18:00	Настольно-печатные игры	Игры на развитие мелкой моторики (вкладыши, шнуровки, мозаики)	Дидактические игры (пазлы, пирамидки, матрешки)	Игры с музыкальными инструментами	Игры-забавы
Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации, беседы, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях, проектах.					

Расписание занятий (НОД)

Таблица 11

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

9.00 – 9.15 Физическая культура 9.25 – 9.40 Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.15 ФЭМП 9.30 – 9.45 Музыка	9.00 – 9.15 Рисование 9.30 – 9.45 Физическая культура	9.00 – 9.15 Развитие речи 10.40 – 10.55 Физическая культура на улице	9.00 – 9.15 Лепка/аппликация 9.30 – 9.45
--	--	--	---	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение нескольких лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

с воспитанниками: ежегодный театральный фестиваль «В гостях у сказки», смотры-конкурсы участков Учреждения «Снежный городок», ежегодная сюжетно-ролевая игра «Учения МЧС», праздники «День Матери» и «День защиты детей», праздник «Наш веселый Новый год», спортивное развлечение с воспитанниками и родителями «Защитники страны» посвящённое 23 февраля, развлечение «Широкая Масленица», открытое мероприятие «Мама любимая, мама моя», посвященное Международному Женскому Дню 8 марта, блок мероприятий посвящённым Великой Победе: тематический концерт, парад «День Победы», открытое мероприятие «Дорога к звездам», акция «Бессмертный полк», праздник к Дню независимости РФ «День русской Березки», ежегодный конкурс поделок из природного материала «Страна Листопада» и «Осенний марафон», весенние и осенние развлечения, выпускной бал «До свидания, детский сад!», праздник «День знаний».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр – конкурс по подготовке развивающей предметно – пространственной среды к учебному году «Страна детства», персональные выставки творчества, мероприятие по созданию портфолио «Молодой педагог».

С родителями: «Школа молодой семьи», конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», краевой фестиваль «Моя семья – жемчужина Алтая», творческий конкурс «Таланты нашей семьи».

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его *цель* – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих *задач*:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
- Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающее пространство составляют следующие мини-центры:

«Физкультурно-оздоровительный центр»: дорожки массажные, беговые дорожки, тренажёр «Бегущий по волнам», скакалки, мячи резиновые разных диаметров. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, кегли, кольцебросы.

«Центр познания»: лото, домино в картинках; предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Крупная геометрическая мозаика. Логические, дидактические, настольные игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счётные палочки. Пазлы. Магнитная доска. Демонстрационный материал: овощи, фрукты, дикие животные, зимующие и перелётные птицы. Наглядно-дидактические пособия: транспорт, мебель, деревья, времена года, грибы, музыкальные инструменты, рыбы, животные жарких стран и др.

«Центр речевого развития»: дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами, предметы для дыхательной гимнастики.

«Центр изобразительной деятельности и творчества»: материалы для конструктивно-модельной деятельности: строительные наборы с деталями

разных форм и размеров (крупный и мелкий деревянный и пластмассовый конструктор, тематические конструкторы). Фигурки людей и животных для обыгрывания.

Гуашевые краски, акварельные краски, пластилин, глина, карандаши простые, цветные, восковые мелки, фломастеры, доски для лепки, клеенки для рисования, салфетки, кисти (разные), клей, клей-карандаш, стаканчики-непроливайки, альбомы, картон (цветной, белый), цветная бумага, подносы, ватные палочки, зубные щетки, нитки, ткань, трафареты, обводки, печати, контейнеры с бусинами, крупы, разноцветные камешки, ракушки.

Дидактический материал: раскраски с образцами, тематические раскраски, образцы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации и альбомы для рассматривания (гжель, хохлома, дымковская роспись, русская матрешка, филимоновская игрушка), дидактические игры для развития изобразительных навыков, альбом с разнообразным природным ландшафтом в разное время года и суток.

«Центр природы»: комнатные растения, познавательная природоведческая литература, иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Паспорт комнатных растений. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

«Центр игры (разделенный по гендерному признаку)»: Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Мастерская», «Гараж» и др.). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды. Коляски кукольные.

«Центр безопасности»: материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры: «Дорожная азбука», «Знаки дорожного движения» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Дидактические карточки: «Безопасность в доме», «Правила поведения» и др.

«Центр музыки»: музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон и др.). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений.

«Центр театрализованной деятельности»: виды театров в группе: театр петрушек (перчаточные куклы); театр би-ба-бо; театр теней; пальчиковый театр; настольный театр (деревянный, театр на стаканчиках); магнитный театр. Фланелеграф, настольная и напольная ширмы, вешалка для костюмов; костюмы, маски к сказкам, атрибуты и декорации для разыгрывания сказок, магнитофон и аудио-кассеты с записью музыки для спектаклей, грим, альбомы с фотографиями разных видов театра. Картотеки театрализованных игр и упражнений; речевых игр и упражнений; этюдов; пальчиковых игр. Консультационный материал для родителей: «Театральная деятельность в детском саду», «Домашний театр»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 «Формирование основ безопасности у дошкольников»
 (взаимодействие взрослого с детьми)

Перспективное планирование по методическим пособиям:

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

№	тема	Стр.
сентябрь		
1	«Взаимная забота и помощь в семье»	8-11
2	«Опасные предметы»	11-13
октябрь		
3	«Опасные ситуации дома»	13-15
4	«Один дома»	15-16
5	«Если ребенок потерялся»	16-18
ноябрь		
6	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	18-20
7	«О правилах пожарной безопасности»	20-22
8	«Правила поведения при пожаре»	22-24
9	«Правила поведения на воде»	24-25
декабрь		
10	«Небезопасные зимние забавы»	25-26
11	«Поведение ребенка на детской площадке»	26-28
12	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	28-30
январь		
13	«Как устроен мой организм»	30-31
14	«Соблюдаем режим дня»	31-33
15	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	33-36
16	«О правильном питании и пользе витаминов»	36-37
февраль		
17	«Правила первой помощи»	37-38
18	«Врачебная помощь»	38-40
19	«Правила безопасного поведения на улице»	40-42
март		
20	«Твои помощники на дороге»	42-43
21	«Дорожные знаки»	43-45
22	«О правилах поведения в транспорте»	45-47
апрель		
23	«Правила поведения на природе»	47-49
24	«Опасные насекомые»	49-51
25	«Ядовитые растения»	51-52
26	«Не все грибы съедобные»	52-53
май		
27	«Правила поведения при грозе»	53-56
28	«Правила поведения при общении с животными»	56-59
29	«Помощь при укусах»	59

Формирование элементарных математических представлений
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

№	дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	01.09.2020	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	11
2	08.09.2020	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	12
3	15.09.2020	Закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов	11-12
4	22.09.2020	Закреплять умения различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный	11-12
5	29.09.2020	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	12 – 13
Октябрь			
6	06.10.2020	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	13 -14
7	13.10.2020	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.	14 -15
8	20.10.2020	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	15 – 16
9	27.10.202	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	16 – 17
Ноябрь			
10	03.11.2020	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине	17 – 18

		способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
11	10.11.2020	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	18 – 19
12	17.11.2020	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	19
13	24.11.2020	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	19 – 20
Декабрь			
14	01.12.2020	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	20 – 21
15	08.12.2020	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	21 – 22
16	15.12.2020	Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	22 – 23
17	22.12.2020	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	23 – 24
18	29.12.2020	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий –	24 – 25

		узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
Январь			
19	12.01.2021	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	26 – 27
20	19.01.2021	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	27 – 28
21	26.01.2021	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	28 – 29
Февраль			
22	02.02.2021	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	29 – 30
23	09.02.2021	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	30 – 31

24	16.02.2021	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	31 – 32
Март			
25	02.03.2021	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	33 – 34
26	09.03.2021	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	34 – 35
27	16.03.2021	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	35 – 36
28	23.03.2021	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	36 – 37
29	30.03.2021	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	37 – 38
Апрель			
30	06.04.2021	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	38 – 39
31	13.04.2021	Учить различать одно и много движений и обозначать	39 – 40

		их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
32	20.04.2021	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	40 – 41
33	27.04.2021	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. Д.	41 – 42
Май			
34	04.05.2021	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	42 – 43
35	11.05.2021	Повторение пройденного материала	-
36	18.05.2021	Повторение пройденного материала	-
37	25.05.2021	Повторение пройденного материала	-

Ознакомление с окружающим миром
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (для занятий с детьми 3-4 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (3-4 лет). – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2015.

№	дата	Тема занятия	Методическое пособие/стр.
сентябрь			
1	07.09.2020	«Транспорт»	1. Стр.19-20
2	14.09.2020	«Овощи с огорода»	2. Стр.25-26
3	21.09.2020	«Мебель»	1. Стр.20-21

4	28.09.2020	«Папа, мама, я- семья»	1. Стр.21-22
октябрь			
5	05.10.2020	«Одежда»	1. Стр.23
6	12.10.2020	«Чудесный мешочек»	1. Стр.24-25
7	19.10.2020	«Кто в домике живет»	1. Стр.25-26
8	26.10.2020	«Меняем воду в аквариуме»	2. Стр.26-29
ноябрь			
9	02.11.2020	«Помогите Незнайки»	1. Стр.26-27
10	09.11.2020	«Теремок»	1. Стр.27
11	16.11.2020	«Варвара-краса, длинная коса»	1. Стр.28-29
12	23.11.2020	«В гостях у бабушки»	2. Стр.29-31
13	30.11.2020	«Найди предметы рукотворного мира»	1. Стр.29-30
декабрь			
14	07.12.2020	«Хорошо у нас в саду»	1. Стр.30-32
15	14.12.2020	«Наш зайчонок заболел»	1. Стр.32-33
16	21.12.2020	«Покормите птиц зимой»	2. Стр.32-33
17	28.12.2020	«Деревянный брусочек»	1. Стр.34
январь			
18	11.01.2021	«Приключение в комнате»	1. Стр.34-36
19	18.01.2021	«Радио»	1. Стр. 36-37
20	25.01.2021	«В январе, в январе, много снега на дворе»	2. Стр.34-35
февраль			
21	01.02.2021	«Смешной рисунок»	1. Стр.37-38
22	08.02.2021	«Мой родной город»	1. Стр.38-39
23	15.02.2021	«Вот так зима, золотая прямо»	1. Стр.39-40
24	22.02.2021	«У меня живет котенок»	2. Стр.35-37
март			
25	01.03.2021	«Золотая мама»	1. Стр.40-41
26	15.03.2021	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1. Стр.41-42
27	22.03.2021	«Что мы делаем в детском саду»	1. Стр.42-43
28	29.03.2021	«Уход за комнатными растениями»	2. Стр.37-38
апрель			
29	05.04.2021	«Тарелочка из глины»	1. Стр.44-45
30	12.04.2021	«Няня моет посуду»	1. Стр. 45-46
31	19.04.2021	«Что лучше: бумага или ткань?»	1. Стр. 46-48
32	26.04.2021	«Прогулки по весеннему лесу»	2. Стр. 39-42
май			
33	17.05.2021	«Подарки для медвежонка»	1. Стр. 48-49
34	24.05.2021	«Экологическая тропа»	2. Стр. 42-45
35	31.05.2021	Подарок для крокодила Гены	1. Стр. 49

Образовательная область «Речевое развитие»
Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

№	дата	Тема занятия	Стр.
сентябрь			
1	03.09.20	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Стр.28-31
2	10.09.20	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Стр. 31-32
3	17.09.20	«ЗКР: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Стр.32-334
4	24.09.20	Звуковая культура речи: звук у	Стр.33-35
октябрь			
5	01.10.20	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.36-38
6	08.10.20	Чтение русской народной сказки « Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Стр.38-39
7	15.10.20	ЗКР: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Стр.39-40
8	22.10.20	Чтение стихотворение А. Барто « Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила»	Стр.40-41
9	29.10.20	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Стр.41-42
ноябрь			
10	05.11.20	ЗКР: звук и	Стр.42-43
11	12.11.20	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога)	Стр.43-44
12	19.11.20	Рассматривание картины «Домик Малыша»	Стр.45-46
13	26.11.20	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Стр. 50
декабрь			
14	03.12.20	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Стр.51-52
15	10.12.20	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Стр.52
16	17.12.20	Игра-инсценировка « у матрешки – новоселье»	Стр.53-54
17	24.12.20	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Стр. 54-55
18	31.12.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.55-57
январь			
19	14.01.21	ЗКР: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Стр. 57-59
20	21.01.21	ЗКР: звуки п, пь. Дидактическая игра « Ярмарка»	Стр. 58-59
21	28.01.21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Стр.59-60
февраль			
22	04.02.21	ЗКР: звуки б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах.)	Стр.60-62
23	11.02.21	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Стр.62-63
24	18.02.21	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Стр.63
25	25.02.21	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она».Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что....»	Стр.64-66
март			
26	04.03.21	ЗКР: звуки т, п, к	Стр.66-68
27	11.03.21	Чтение русской народной сказки «У страха глаза	Стр. 68

		велики»	
28	18.03.21	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.69-71
29	25.03.21	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.69-71
апрель			
30	01.04.21	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Стр. 71-72
31	08.04.21	ЗКР: звук ф	Стр.72-73
32	15.04.21	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.73-75
33	22.04.21	ЗКР: звук с	Стр.75-76
34	29.04.21	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Стр. 76-77
май			
35	06.05.21	ЗКР: звук з	Стр.77-78
36	13.05.21	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Стр.79
37	20.05.21	ЗКР: звук ц	Стр.80-81
38	27.05.21	Закрепление пройденного материала	-

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Рисование

№	дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	02.09.2020	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Стр.45
2	09.09.2020	«Идет дождь»	Стр.46
3	16.09.2020	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Стр.48
4	23.09.2020	«Красивые лесенки»	Стр.49-50
5	30.09.2020	«Разноцветный ковер из листьев»	Стр.52-53
Октябрь			
6	07.10.202	«Цветные клубочки»	Стр.53-54
7	14.10.2020	«Колечки»	Стр.55
8	21.10.2020	«Раздувайся пузырь»	Стр.56
9	28.10.202	Рисование по замыслу	Стр. 59
Ноябрь			
10	11.11.2020	«Красивые воздушные шары»	Стр. 60
11	18.11.2020	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)	Стр.61-62
12	25.11.2020	«Нарисуй что-то круглое»	Стр.63-64
Декабрь			
13	02.12.2020	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Стр.65
14	09.12.2020	«Снежные комочки, большие и маленькие» (Вариант «Пушистая игрушка»)	Стр.66-67
15	16.12.2020	«Деревья на нашем участке»	Стр.68-69

16	23.12.2020	«Елочка»	Стр.70
17	30.12.2020	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Стр.71-72
Январь			
18	13.01.2021	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Стр.73-74
19	20.01.2021	«Украсим рукавичку-домик»	Стр.74
20	27.01.2021	«Украсим дымковскую уточку»	Стр.75-76
Февраль			
21	03.02.2021	«Украсим рукавичку-домик»	Стр.74
22	10.02.2021	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Стр.79-80
23	17.02.2021	«Светит солнышко»	Стр.81
24	24.02.2021	«Самолеты летят»	Стр.82
Март			
25	03.03.2021	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Стр.79-80
26	10.03.2021	«Красивые флажки на ниточке»	Стр.86-87
27	17.03.2021	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Стр.89
28	24.03.2021	«Книжки-малышки»	Стр.90
29	31.03.2021	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Стр.91
Апрель			
30	07.04.2021	«Красивые флажки на ниточке»	Стр.86-87
31	14.04.2021	«Скворечник»	Стр.95
32	21.04.2021	«Красивый коврик»	Стр.95-96
33	28.04.2021	«Красивая тележка»	Стр.97-98
Май			
34	05.05.2021	«Скворечник»	Стр.95
35	12.05.2021	«Одуванчики в траве»	Стр.101-102
36	19.05.2021	Рисование красками по замыслу	Стр.102-103
37	26.05.2021	«Платочек»	Стр.103-104

Аппликация

№	дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	11.09.202	«Большие и маленькие мячи»	Стр. 47-48
2	25.09.202	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Стр.51-52
Октябрь			
3	09.10.2020	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Стр.54
4	23.10.2020	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Стр.57-58
Ноябрь			
5	06.11.2020	«Разноцветные огоньки в домиках»	Стр. 60-61
6	20.11.2020	«Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Стр.62-63
Декабрь			
7	04.12.202	«Пирамидка»	Стр.69-70
8	18.12.2020	«Наклей какую хочешь игрушку»	Стр.72-73
Январь			
9	15.01.2021	«Красивая салфеточка»	Стр.76-77
10	29.01.2021	«Снеговик»	Стр.78
Февраль			
11	12.02.2021	«Узор на круге»	Стр.81-82
12	26.02.2021	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Стр.85
Март			

13	12.03.2021	«Флажки»	Стр.85-86
14	26.03.2021	«Салфетка»	Стр.90-91
Апрель			
15	09.04.2021	«Скворечник»	Стр.93-94
16	23.04.2021	«Скоро праздник придет»	Стр.100
Май			
17	07.05.2021	«Цыплята на лугу»	Стр.103
18	21.05.2021	«Домик»	Стр.104

Лепка

№	дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1	04.09.2020	«Знакомство с глиной, пластилином»	Стр.46
2	18.09.2020	«Палочки» («Конфетки»)	Стр.47
Октябрь			
3	02.10.2020	«Колобок»	Стр.55-56
4	16.10.2020	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Стр.57
5	30.10.2020	«Крендельки»	Стр.61
Ноябрь			
6	13.11.2020	«Пряники»	Стр.63
7	27.11.2020	«Лепешки большие и маленькие»	Стр.67-68
Декабрь			
8	11.12.2020	«Погремушка»	Стр.68
9	25.12.2020	«Мандарины и апельсины»	Стр.74-75
Январь			
10	22.01.2021	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Стр.77-78
Февраль			
11	05.02.2021	«Воробушки и кот»	Стр.80-81
12	19.02.2021	«Самолеты стоят на аэродроме»	Стр.82
Март			
13	05.03.2021	«Неваляшка»	Стр.87-88
14	19.03.2021	«Маленькая Маша»	Стр.88-89
Апрель			
15	02.04.2021	«Зайчик (кролик)»	Стр.92-93
16	16.04.2021	«Красивая птичка»	Стр.94-95
17	30.04.2021	«Миски трёх медведей»	
Май			
18	14.05.21	«Угощение для кукол»	Стр.101
19	28.05.2021	«Утенок»	Стр.102

5.ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ