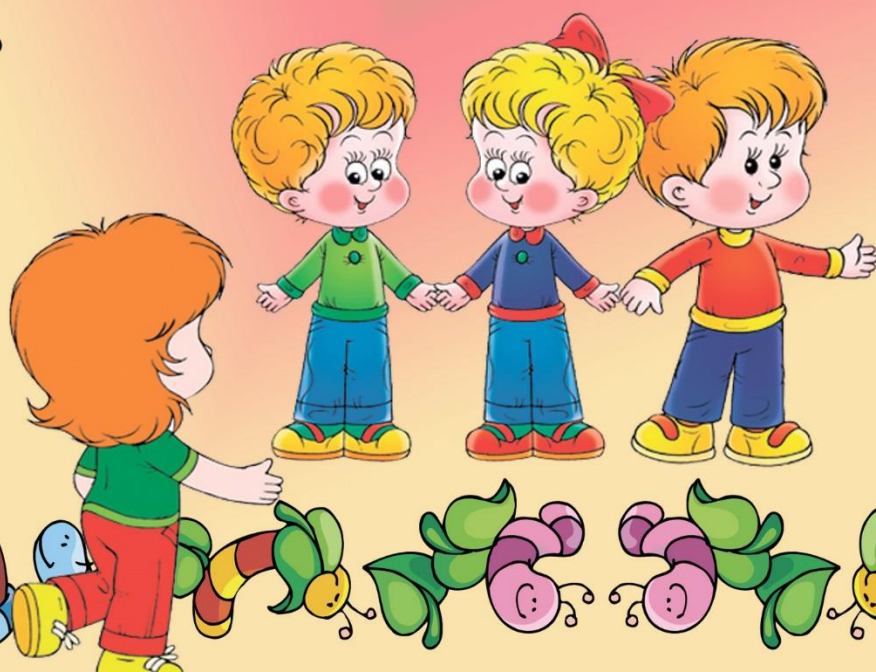


Советы учителя-дефектолога

*Помощь родителям
аутичного ребёнка*



Обсуждая проблему коррекции аутичных детей, не следует забывать о том, что решать её возможно только параллельно с оказанием помощи родителям, в особенности матерям. Мать аутичного ребёнка, как правило, живёт в состоянии хронического стресса. Невозможность договориться с ребёнком зачастую о простейших вещах, непредсказуемость его поведения, склонность к ярко выраженным аффективным реакциям, да и просто отсутствие тёплого эмоционального контакта, ожидаемого от ребёнка матерью, приводит её к самым различным нарушениям. Часто приходится слышать от матерей аутичных детей высказывания следующего типа: "Он ничего не хочет делать со мной". В таких случаях можно говорить об устойчивых неконструктивных связях между матерью и ребёнком, возникающих в раннем возрасте, когда матери еще не понятно, что ее ребенок страдает слабостью развития аффективной сферы, и она пытается организовать его поведение, исходя из привычных представлений, являясь, хоть и невольно, первым "обидчиком" для ребенка. Мать аутичного ребёнка может эффективно помочь ему преодолеть свои проблемы, справиться со своими трудностями только ценой собственных изменений. К ребёнку, таким образом, предъявляются повышенные требования, а ко взрослому не предъявляются вовсе (кроме заботы и ухода). Ребёнку, измениться вслед за матерью проще, чем сделать это самостоятельно. Причем эти изменения должны касаться как способности матери понимать первичный язык и использовать его в общении с ребёнком, так и изменения некоторых личностных черт, мешающих адекватной оценке ситуации жизни с таким ребёнком.

Аутичные дети - слишком тонко чувствующие натуры для того, чтобы родители могли себе позволить совершать ошибки в их воспитании. В воспитании аутичного ребёнка, очень важно устанавливать границы дозволенного и недозволенного, при этом необходимо проявлять твердость и последовательность.

Идя на поводу у его желаний, жалея его или экономя собственные силы, родители не до конца понимают, с какими проблемами они будут сталкиваться по мере роста ребёнка, ведь чем старше он будет становиться, тем труднее будет поставить заслон неприемлемым формам поведения. Представления аутичного ребёнка о себе формируется на основе субъективных оценок окружающих его людей. В основном такую информацию дети получают от родителей (как негативную, так и

позитивную). К сожалению, многие родители мгновенно реагируют на негативное поведение ребенка и редко дают обратную связь в случае успешного поведения. Преобладание отрицательных оценок формирует и закрепляет у аутичного ребенка негативное отношение к себе. Необходимо научиться не только огорчаться по поводу неуспешного поведения ребенка, но и искренне радоваться за него и вместе с ним. Родители должны научиться понимать и реально оценивать возможности ребенка, сформировать адекватный уровень требований к нему. Если уровень ожиданий родителей превышает возможности ребенка, это вызовет у него утрату веры в свои возможности. Заниженные требования, наоборот, снижают чувство ответственности за свои поступки, не дают сформироваться навыкам саморегуляции поведения. Не менее важной для родителей является способность развивать и сохранять у ребенка умения и навыки, начиная с простейших - самообслуживание, и заканчивая трудовыми. Количество и качество аутичных проявлений снижаются при долговременной терапии, но, как правило, аутичный ребенок выходит в мир плохоподготовленным.

В силу своих особенностей аутичный ребенок и так ограничен в возможностях своего социального и личного развития. Неправильный тип взаимоотношений в семье значительно затрудняет адаптацию ребенка.

Семья не является источником болезни ребенка, но ее роль в течении болезни огромна. Чем конструктивнее семья, тем больше у аутичного ребенка шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Наличие в семье аутичного ребенка предъявляет к ней повышенные требования. Его родителям не достаточно быть такими, как все. Они должны быть лучше.

Для того, чтобы научиться понимать аутичного ребенка, нужно время. Для этого необходима психологическая поддержка семьи, имеющей аутичного ребенка, и семейная психотерапия для родителей и других членов семьи, так же повышение уровня родительской компетенции и общая психологическая грамотность.

В семьях растут дети, которые постоянно ощущают эмоциональную напряженность, невольно являются свидетелями и пассивными (а иногда и активными) участниками конфликтов. Все это крайне неблагоприятно сказывается на эмоционально-волевом развитии ребенка. Гармоничные отношения в семье необходимы такому ребенку как воздух. Аутизм ребенка можно воспринимать как "крест", как наказание, а можно и как стимул к собственному развитию, необходимому для того,

чтобы как можно лучше помочь ребенку на его нелегком жизненном пути. Помогая совершенствоваться ему, приходится совершенствоваться самому. Можно всю жизнь страдать, можно смириться и принять ситуацию как неизменную, можно не оставлять усилий. И этот выбор каждый родитель делает сам. Это не связано с состоянием ребенка, это зависит от того, каковы взрослые, в окружении которых он живет. Уровень его достижений очень долго напрямую зависит от того, какую позицию занимает его семья. Семья, воспитывающая аутичного ребенка, представляет собой систему со сложившимися взаимоотношениями, в которой ребенок занимает свое определенное место.

Склонность аутичного ребенка к созданию множественных стереотипов не может не влиять на систему взаимоотношений в семье и во многом заставляет семью создавать свои стереотипы реагирования на поведение ребенка, которые также могут воспроизводиться годами. Избавиться от них родителям очень трудно. Для разрушения этих стереотипов необходимо участие всех членов ближайшего окружения ребенка, так как, аутичный ребенок меняется не настолько быстро и значительно, чтобы своими изменениями подвигнуть к изменениям семью. Литература.

1. Э. Эйдемиллер , В. Юстицкис «Семейная психотерапия».
2. Стивен Шор «За стеной. Личный опыт: аутизм и синдром Аспергера»
3. Ольга Богдашина «Аутизм: определение и диагностика».
4. Джозеф Роберт М. Нейропсихологические основы понимания аутизма
5. Никольская О. и др. «Аутичный ребенок. Пути помощи»
6. Тео ПИТЕРС «Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию»

