

Консультационный центр

«Развивающие игры, как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»



Подготовила воспитатель
МАДОУ «Детский сад №268»

А.А. Соколова

Барнаул, 2022

Одной из наиболее важных и актуальных задач воспитания является развитие логического мышления и познавательно-математических способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков. Вопросы ознакомления и обучения детей дошкольного возраста математике занимается дисциплина «методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников», которая выделилась из дошкольной педагогики и стала самостоятельной научной и учебной областью знаний. В соответствии со стандартом содержание программы по математическому развитию дошкольников в каждой возрастной группе составляет пять разделов: «Количество и счёт», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

На всех ступенях дошкольного детства игре отводится главная роль.

Развивающие игры как методика формирования элементарных математических представлений в системе педагогических наук призвана оказать помощь в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основное назначение их - обеспечить тренировку детей в различении, выделении, общем назывании множеств однородных предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу развития математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. Место дидактической игры в структуре занятия по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребёнка. Игра - не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в

школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Математика необходима большому числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с дошкольного возраста.

Мы, взрослые создаем условия, чтобы дети дошкольного возраста любили математику, поддерживать у них интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач. И подходить к этому необходимо творчески, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

Ребёнка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата. Знания, данные в занимательной форме, в форме игры усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими упражнениями.

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо сказочного героя. Дидактические игры математического содержания - наиболее известные и часто применяемые в современной практике дошкольного воспитания виды занимательного математического материала.

«Примеры дидактических игр по ФЭМП в старшей группе»

Количество и счёт

«Счёт по образцу»

Цель: Закрепить знание цифр первого десятка. Развитие внимания, формирование представлений о числовом ряде.

Ход игры: Цифры раскладываются на столе или выставляются на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

«Исправь ошибку»

Цель: развивать память, внимание; закрепление навыков порядкового счета.
Материал: карточки с цифрами от 1 до 7 расставленные в хаотичном порядке.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает карточки и говорит «Числа забыли свои места и перепутались. Исправьте ошибки. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему, т.е. от 1 до 7 (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи бумажных цифр от 1 до 7).

Закрепление навыков порядкового счета:

«Который по счёту?»

Цель: Закрепление навыков порядкового счета.

Материал: Веер, состоящий из 9 лепестков разного цвета.

Ход игры: Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 9 разноцветных лепестков, и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.

Воспитатель дает детям задание: «Запомните расположение лепестков и закройте глаза». В это время он убирает один лепесток. Дети открывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Величина

«Расставь по порядку»

Цель: Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.

Материалы: магнитная доска, деревья разной высоты.

Ход игры: На магнитной доске в хаотичном порядке расположены деревья разные по высоте, воспитатель предлагает детям расставить деревья по порядку: от самого высокого до самого низкого.

Форма

«Дорисуй предмет»

Цель: Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Материалы: карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.

Ход игры: Педагог рассматривает вместе с детьми материал. Дети называют геометрические фигуры и предполагаемые предметы, которые похожи на геометрические фигуры. Например: круг, что мы можем нарисовать похожее на круг? Яблоко, помидор, мяч и т. д, дети рисуют предметы.

«Какой формы?»

Игровой материал: набор карточек с изображением геометрических форм.

1. Взрослый называет какой-либо предмет окружающей обстановки, а ребёнок карточку с геометрической формой, соответствующей форме названного предмета.

2. Взрослый называет предмет, а ребёнок словесно определяет его форму.

Например, косынка-треугольник, яйцо- овал и т. д.

«Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку»

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

«Чудесный мешочек»

В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

Ориентировка во времени

«Назови время года»

Цель: закрепить представления о последовательности времен года

Материал игры: карточки с названием времени года.

Ход игры: воспитатель показывает карточку с названием времени года. Ребёнок должен назвать время года, следующее за данным или предшествующее данному.

«Вчера, сегодня, завтра»

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Ход игры: Дети в кругу. Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих: "Солнышко светит днем, а луна". Тот, кто заканчивает фразу, придумывает новую "Утром мы пришли в детский сад, а вернулись ...", "Если вчера была пятница, то сегодня ...", "Зиму сменяет весна, а весну ..." и т.п.

Ориентировка в пространстве

«Что изменилось?»

На столе лежит несколько предметов. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают об изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял справа от кошки, а теперь стоит слева от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя.

