

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 268»
(МАДОУ «Детский сад № 268»)

ПРИНЯТО

на заседании

Педагогического совета

протокол от 24.08.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 268»

от 31.08.2022 № 110-осн

М.А Кичко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №268»
для детей 6-7 лет
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
на 2022/2023 учебный год

Разработчик:
Кулакова Евгения Валерьевна,
учитель-дефектолог

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.	44
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	65
3.2.	Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания	65
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план.	66
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	70
5.	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	90

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) для детей 6-7 лет (далее – Программа) носит коррекционно- развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности.

Срок реализации данной программы - 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с ЗПР)

Программа - является нормативно - управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в Учреждении. Процесс коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом психологических особенностей детей, содержание коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе

1. основной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Коррекционной образовательной программы дошкольного образования «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе» Автор О. С. Гомзяк по образовательной области «Речевое развитие».

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель: проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных

потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована программа для детей с ЗПР.

Задачи:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе» Автор О. С. Гомзяк по образовательной области «Речевое развитие».

Цель: Создать условия для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОНР, ЗПР от 5 до 7 лет.

Задачи:

- Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.
- Формировать у детей правильное произношение.
- Уточнять и расширять словарный запас.
- Формировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные упражнения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Обязательная часть.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

3. *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

4. *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

5. *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

6. *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

7. *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. АООП строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

8. *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо

добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

9. *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и.т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

10. *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях групп комбинированной или компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для

каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

1. *Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

2. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

3. *Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

4. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

5. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПк (врачи, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях МАДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение,

педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

6. *Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

7. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

8. *Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

9. *Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

10. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

11. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность, а также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

12. *Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным.

Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

13. *Принцип комплексного применения* методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

14. *Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

15. *Принцип личностно-ориентированного взаимодействия* взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

16. *Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке рабочей программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

17. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

18. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Исходя из требований ФГОС ДО при реализации Программы учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического

развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности).

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

4. Возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации.

5. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1. преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП;

2. разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы и подходы Программы для детей с ЗПР

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями.

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП включает время на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности, образовательную деятельность в

ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе» Автор О. С. Гомзяк по образовательной области «Речевое развитие».

- Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.
- Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового. Зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.
- Принцип последовательного перехода от более лёгкого к более трудному.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Для большинства детей группы характерны:

- незрелость мыслительных операций.
- Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать 10 причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.
- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.
- недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности

концентрации и распределения внимания; задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования (а в сложных случаях и в отсутствии) фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Дети группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР отличаются незрелостью **эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности**, что отрицательно влияет на их поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Следует отметить и **своеобразие игровой деятельности**. У детей недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные (часто хаотические) игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

У большинства детей преобладают **ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения**. Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

Внимание дошкольников 6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих

отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое – быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации. Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредоточиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 5-6 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

Особенно следует отметить недостатки *пространственного восприятия* у детей 6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Адаптация содержания программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников МАДОУ.
2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в группах с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического

изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

– коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

– организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

– создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

– преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

– «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

– проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АООП в специально созданных условиях;

– сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;

– установление продуктивного взаимодействия семьи и МАДОУ, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

– осуществление контроля эффективности реализации АООП со стороны психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) МАДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обязательная часть.

Целевые ориентиры в дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста (к 6-7годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с

¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти - десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 10 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры на этапе завершения подготовительной группы детей с ОВЗ:

- различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на

таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;

- умеет поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создаёт однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии
- узнаёт и правильно называет пять-шесть растений, видов животных, называет по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви, к бытовой технике, мебели, посуде;

- правильно называет времена года, их последовательность, называет отличительные признаки противоположных времен года, составляет коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам

- называет свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей, называет имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении, соблюдает основные формы обращения к взрослым и детям, рассказывает о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога;

- активно употребляет слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называет основные и промежуточные цвета,

- строит высказывание из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;

- сочиняет коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;

- различает на слух звуки речи, последовательно выделяет звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением, обозначает гласные звуки буквами, знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использует условные обозначения гласных и согласных звуков, различает твердые и мягкие согласные, выделяет предложения из устной речи, выделяет из предложения слова, правильно использует термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение;

- знает состав чисел в пределах 10, читает и записывает числа до 10, умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10, решает простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, вычитания, распознаёт геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.

Целевые ориентиры. Планируемые результаты.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Говорим правильно в 5 – 7 лет по развитию связной речи в логогруппе» Автор О. С. Гомзяк.

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно

- формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
 - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смыслоразличительную роль фонемы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Основная работа коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами Программы и образовательными областями. Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Для детей ЗПР допускается следующая интеграция занятий дефектолога:

- Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром,

развитие лексико - грамматического строя и связной речи (образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»)

– Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений, занятия по формированию игровых умений (образовательные области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

– Занятия по подготовке к обучению грамоте (образовательная область «Речевое развитие»)

В образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- Сенсорное воспитание,
- Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения,
- Формирование элементарных математических представлений,
- Ознакомление с окружающим миром,
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,
- Обучение грамоте.

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно - потребностный, когнитивно - интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие

готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).*

Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

1. *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;

2. *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

3. *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

4. *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

5. *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

2. формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

3. формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Задачи по ознакомлению с окружающим миром решаются в курсе **И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»**

Задачи, содержание и формы коррекционно – развивающей работы (I, II, III периоды) (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с., с.28-33)

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

- Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
- Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.
- Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.
- Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.
- Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.
- Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

- Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой

помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.

- При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.
- Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.
- Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.
- Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

– Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации.

– Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.

– Знает правила поведения в общественном транспорте.

– Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

– Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

– Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).

– Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.

Обеспечения безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста; стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми. Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.

Ребенок и другие люди – стр.11-15
Ребенок и природа - стр. 15 – 17
Ребенок дома – стр. 17 – 19
Здоровье ребенка – стр. 19 – 25
Эмоциональное благополучие ребенка – стр.25 – 28
Ребенок на улице – стр. 28- 33
Работа с родителями – стр. 39- 40
Конспекты занятий – стр. 40- 30

Содержание образовательной области «Познавательное развитие». **Обязательная часть.**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- *Ознакомление с природой*
- *Ознакомление с жизнью и трудом людей*
- *Сенсорное развитие*
- *Умственное развитие*
- *формирование элементарных математических представлений;*

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

– *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

– *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

– *формирование элементарных математических представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

– *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

– формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

– развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

– развитие познавательной активности, любознательности;

– формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Ознакомление с природой

1. Сезонные изменения в природе.

– Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

– Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения

– Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

– Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.

– Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.

– Учить вести себя на природе.

– Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.

– Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения.

– Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

3. Животные

– Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида).

– Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).

– Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам.

– Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения

– Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

– Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры.

– Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по

определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

– Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

– Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

– Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

– Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

– Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях.

– Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

– Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде.

– Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности.

– Любимые игрушки и настольные игры.

– Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

Сенсорное развитие

1.1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

– Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

– Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус 1, куб, цилиндр, конус).

– Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.

– Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических

объектов (листьев разных деревьев).

– Указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький - меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

– Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

– Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета.

– Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

1.2. Развитие пространственного восприятия

– Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

– Различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади.

– Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, сверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.

Умственное развитие

– Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

– Учить относить наименования трех-четырёх конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

– Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

– Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Формирование элементарных математических представлений.

– *Выявление знаний детей по математике.*

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов. Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы. Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

– *Действия с группами предметов. Геометрические фигуры (12 занятий)*

1. Признаки предметов: цвет, форма, размер.

2. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

3. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

4. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.

5. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе.

6. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

– *Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал. Размер предметов (11 занятий)*

– Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

– Способы сравнения: приложение, наложение.

– Понимание сходства и различия предметов по их размерам.

– Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении.

– Составление групп предметов с заданными свойствами.

– Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

– *Количество и счет (21 занятие)*

– Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении.

– Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе

предметов, а не к последнему из них.

- Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.
- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.
- Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
- Соотнесение числа с количеством предметов.
- Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
- Порядковый счет предметов до 10.
- Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Называние пропущенного числа, соседних чисел.
- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
- *Пространственные и временные понятия (5 занятий)*
- Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; сверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.
- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.
- *Десяток (25 занятий)*
- Название и обозначение чисел от / до 10.
- Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
- Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
- Соотнесение цифры, числа и количества.
- Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц).
- Число 0 и его обозначение.
- Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.
- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
- *Сложение и вычитание в пределах 10 (22 занятия)*
- Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
- Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5.

- Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).
- Знакомство с арифметической задачей.
- Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами.
- Запись решения задачи в виде примера.
- Задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Задачи по ознакомлению с окружающим миром решаются в курсе **И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»**

Задачи по формированию элементарных математических представлений решаются в курсе И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР»

Формирование социально – личностных представлений и коммуникативных навыков, конструирование, формирование элементарных математических представлений (I, II, III периоды) (Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с., стр.79-90).

Содержание образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:

– дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

– ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

– последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одной двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

– ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

– практическое деление слов на слоги;

– предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

– вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;

– уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:

– различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;

– обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);

– знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

– различать твердые и мягкие согласные;

- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Подготовка к обучению письму

В процессе письма принимают участие различные анализаторы - речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный. Письмо всегда начинается с побуждения, мотива, постановки задачи. Письмо возможно только после анализа звукового состава слова, для осуществления которого необходим достаточно развитый фонематический слух.

Следующая операция - соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы. Эта буква должна быть отдифференцирована от всех других, особенно от сходных графически. Для этого необходим достаточный уровень сформированности зрительного анализа и синтеза и пространственных представлений.

Важный этап процесса письма - моторная операция, т.е. превращение зрительного образа буквы с помощью движения руки в графический знак. При этом необходимы кинестетический (двигательный) и зрительный контроль, достаточное развитие моторной функции руки. Записи букв представляют собой сложную двигательную «мелодию», которая требует определенной организации движений в пространстве (динамическая организация двигательного акта).

Несформированность любой из функций может вызвать нарушение овладения письмом. Результаты многих исследований детей с ЗПР показывают недоразвитие у них зрительных, слуховых и моторных функций. Коррекция и формирование указанных функций лежат в основе предлагаемой программы. Решение задач осуществляется на основе принципа комплексного подхода. Задания даются в форме игр и игровых упражнений. Одновременно проводится коррекция нарушений базовых психических функций (памяти, внимания, переключаемое и др.).

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает: развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных изображений;
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;

- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»); развитие ориентировки в пространстве:
 - общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
 - развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);
 - ориентирование в сторонах своего тела;
 - различение и определение направления движения в пространстве (правое - левое, верх - низ; слева направо, сверху вниз);
 - ориентирование на листе бумаги («Мы - шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегает по дорожке» и др.); решение конструктивных задач:
 - складывание разрезных картинок;
 - складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
 - игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
 - игры с лабиринтами;
 - тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»); развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:
 - упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.);
 - удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
 - переключение поз (например, «Заяц - кольцо»);
 - зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
 - динамическая организация движений («Кулак - ладонь», «Игра на рояле», «Кулак - ребро - ладонь»);
 - регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак - палец»);
 - слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»); формирование простейших графических навыков:
 - ритмичные круговые движения;
 - проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
 - обведение трафаретов по контуру;
 - проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
 - проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
 - проведение свободных линий в различных направлениях;

- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются) Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

- письмо коротких наклонных палочек (" ");
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных линий (п л Н и);
- письмо коротких палочек с закруглением внизу (и ь);
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением вверху (г г);
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу (шло (б 1);
- письмо овалов (оо);
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента / в фигурах сложной конфигурации;
- письмо полуовалов (с о);
- письмо палочек с закруглением вверху и внизу (У -а-);
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи развития фонематического слуха, выделения фонем, обучения звуковому анализу решаются в курсе «Говорим правильно в 6 – 7 лет»

Автор О. С. Гомзяк

Развитие речи и коррекция речевых нарушений.

Задачи, содержание и формы коррекционно – развивающей работы (I, II, III периоды) («Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.» Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с., стр. 62-78)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Образовательные области	Формы и методы взаимодействия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">– создание коллекций– проектная деятельность– исследовательская деятельность– конструктивно-модельная деятельность– экспериментирование– развивающая игра– наблюдение– проблемная ситуация– рассказ– беседа– экскурсии– коллекционирование– моделирование– реализация проекта– игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">– чтение– беседа– рассматривание– решение проблемных ситуаций– разговор с детьми– игра– проектная деятельность– создание коллекций– интегративная деятельность– обсуждение– рассказ– инсценирование– ситуативный разговор с детьми сочинение загадок

	<ul style="list-style-type: none"> – проблемная ситуация – использование различных видов театра 		
Формы организации образовательной деятельности			
Возрастная Группа	Групповая (Фронтальная)	Подгрупповая	Индивидуальная
подготовительная группа	30 мин	25-30 мин	10 мин

Способы реализации Программы.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста с ЗПР созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

– косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно - противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Средства реализации Программы.

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал,

конструкторы, природный и бросовый материал);

– музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Формы, способы, методы и средства познавательного развития.

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

– методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

– методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);

– методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);

– методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

– сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

– театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления;

– коллективная непосредственно образовательная деятельность при

условии свободы участия в нем;

- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- самостоятельная деятельность в РППС.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;

- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Общая цель коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

– осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников нацелено на:

- выявление особенностей развития и социальной адаптации воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития;
- анализ образовательной ситуации, в которой находится воспитанник.

Диагностическое обследование проводится по инициативе сотрудников образовательного учреждения, с согласия родителей/законных представителей ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое диагностическое обследование развития ребенка проводится трижды в год: сентябрь, декабрь (январь), май (первичная, динамическая и итоговая диагностика). По результатам диагностики специалист составляет определенную форму, в которой представляет информацию о развитии ребенка. Данный междисциплинарный подход подразумевает под собой равноправное взаимодействие специалистов разных направлений в процессе разработки коллегиального заключения.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования проводится заседание психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ с целью определения рекомендуемой формы обучения, составления комплексных программ развития, индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ). Целью деятельности ППк является обеспечение комплексного индивидуально - ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с учетом рекомендаций ТМПК).

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик широко известных авторов Е.А. Стребелевой, Л.А. Венгера, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной, У.В. Ульенковой, Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, Л. С. Цветковой, О.Б.Иншаковой, Т.Н. Волковская, Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой и др.

Методика проведения обследования и критерии его оценки
(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для

обследования детей» под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009)
Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются:

- хаотичные действия;
- метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания);
- метод зрительной ориентировки.

Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно.

Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях;

Отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели

(низкий уровень).

2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).

3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, возможно допущение ошибки, пытается самостоятельно исправить (уровень выше среднего).

5 баллов ставится в том случае, если ребенок принимает и понимает задание и самостоятельно находит правильный способ его выполнения (высокий уровень).

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АООП по работе с детьми с ЗПР.

Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель - дефектолог). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров МАДОУ. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

1. изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
2. глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление

индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

3. с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

5. изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

6. в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико - мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы:

– *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;

– *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;

– *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования:* анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

– *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

– *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

– *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

– *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной (при наличии) направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР *пронизывает* все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

Сюжетно-ролевые;

игры-драматизации;

театрализованные;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; вне ситуативно-познавательное; вне ситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; вне ситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая

ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры. Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд. **Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально - художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и заниматься любимым делом в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в Учреждении. Самостоятельная деятельность протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Психолого – педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов взаимодействия с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности в общении.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Направления поддержки детской инициативы.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- Ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца.
- Естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...».
- Правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!».
- Накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др. – правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляется в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном островке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогу-дефектологу важно соблюдать следующие основные требования:

Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

– Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

– С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

– Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

– Соблюдать профессиональную этику.

– Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

– Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и

особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

– Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

– Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

– Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Таблица 1



Цель – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. воспитание уважения к детству и родительству;
2. взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
4. оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между педагогом - дефектологом и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Формы организации помощи семье

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают взаимодействие со всем или большим составом родителей группы. Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся воспитателями и учителем-дефектологом группы не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников, развлечений, акций и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты, воспитатели группы с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя – дефектолога.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы учителя-дефектолога.

2.2. Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю в первой половине дня с 7 до 8 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в МАДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Открытые занятия учителя-дефектолога. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 1 раз в год, в конце года

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Иные формы взаимодействия

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов, акций.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Участие в интернет-пространстве группы, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Консультация Родительский уголок	<ul style="list-style-type: none"> – Отличие детей с ЗПР от УО и ПЗ – Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии – Подвижные игры – основа «здорового образа жизни» <p>Дефектолог советует по лексическим темам: – Наш детский сад.</p>	Учитель-дефектолог

		<ul style="list-style-type: none"> – Игрушки – Начало осени. – Овощи – Фрукты – Ягоды 	
Октябрь	<p>Консультация</p> <p>Родительский уголок</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «Обучение чтению ребенка с зпр» – «Лучшие книги для детей 6-7 лет» – Приучайте детей к спорту с детства <p>Дефектолог советует по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Деревья и кустарники. – Середина осени – Посуда – Мебель <p>Знакомство родителей с результатами диагностики</p>	Учитель-дефектолог
Ноябрь	<p>Консультация</p> <p>Родительский уголок</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционная работа по профилактики дискалькулии у детей дошкольного возраста с ЗПР. – Особенности закаливания ребенка с ОВЗ в осенне-зимний период <p>Дефектолог советует по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бытовые приборы в доме. – Поздняя осень – Домашние птицы. – Домашние животные. – Дикие животные <p>По запросам</p>	Учитель-дефектолог

Декабрь	<p>Консультация</p> <p>Родительский уголок</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодний праздник для детей с РАС: 12 советов аутичных взрослых – Традиции празднования Нового года в России – Какой спорт для ребенка с РАС лучше? <p>Дефектолог советует по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дикие и домашние животные <ul style="list-style-type: none"> – Зима – Зимующие птицы. – Новый год <p>По запросам</p>	Учитель-дефектолог
Январь	<p>Консультации</p> <p>Родительский уголок</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Использование современных образовательных технологий в развитии элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР – Игры наших бабушек и дедушек <p>Дефектолог советует по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Одежда – Обувь – Водный и воздушный транспорт <p>– Наземный транспорт</p> <p>По запросам</p>	Учитель-дефектолог
Февраль	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> – «Приучение ребенка к новым продуктам.» (аутисты) – «Куклотерапия, как средство развития личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.» – «Когда на улице снег» 	Учитель-дефектолог

	Родительский уголок Индивидуальные консультации	Дефектолог советует по лексическим темам: 1. Машины, облегчающие труд людей 2. Профессии 3. День защитника Отечества 4. Моя семья По запросам	
Март	Консультации Родительский уголок Индивидуальные консультации	– «О чем не нужно врать детям» – «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка» – «Нарушение письменной речи у детей с ЗПР» Дефектолог советует по лексическим темам: – Международный женский день – Весна – Животные весной – Перелетные птицы По запросу	Учитель-дефектолог
Апрель	Консультации Родительский уголок Индивидуальные консультации	– «Дошкольник и компьютер друзья или враги» – «Развитие речи и математических представлений у детей с ЗПР» Дефектолог советует по лексическим темам: – Москва – столица России – Улица, на которой находится детский сад – Общественные здания. Школа – Насекомые По запросу	Учитель-дефектолог

Май	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитываем самостоятельность у детей – Рекомендации дефектолога на лето – Основные моменты, которые очень важны для родителей будущих первоклассников 	Учитель-дефектолог
	Родительский уголок	Дефектолог советует по лексическим темам: <ul style="list-style-type: none"> – День Победы – Садовые цветы – Комнатные растения – Рыбы – Признаки лета 	
	Индивидуальные консультации	По запросу	

Перспективный план работы с сайтом ДОУ

Месяц	Тема консультации	Ответственный
Сентябрь	«Модель будущего первоклассника»	Учитель-дефектолог
Октябрь	«Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»	Учитель-дефектолог
Ноябрь	«Особенности психофизического развития детей с ЗПР»	Учитель-дефектолог
Декабрь	«Особенности игровой деятельности детей с ЗПР»	Учитель-дефектолог
Январь	«Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»	Учитель-дефектолог
Февраль	«Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	Учитель-дефектолог
Март	«Что значит чтение для ребенка»	Учитель-дефектолог
Апрель	«Развивающий предметный мир»	Учитель-дефектолог

Май	«Особенности продуктивной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста»	Учитель-дефектолог
-----	--	--------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет учителя дефектолога (спальная комната группы № 11)	– Диагностическая, коррекционно – развивающая, профилактическая деятельность, консультационная работа для родителей	Стол, шкафы для пособий, лампа
--	---	--------------------------------

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы. Средства обучения и воспитания

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - Москва, Школьная пресса, 2003.
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 216 с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 176 с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной группе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 104с – (Учебнометодический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной группе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 112с – (Учебнометодический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной группе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 128с – (Учебнометодический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет Конспекты по развитию связной речи в подготовительной логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 112с – (Учебно-методический комплекс «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты по развитию связной речи в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 64с – (Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
- Теремкова. Н.Э. Логопедические домашние задания для дете 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. - М.: Издательство Гном, 2021. - 48с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2009 25с.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Психолого- педагогическое обследование детей» Москва 2003г

3.3. Планирование образовательной деятельности. Учебный план.

План организованной непосредственной образовательной деятельности Учителя- дефектолога

№	Вид занятия	Подготовительная группа
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 (Д)
2	ФЭМП	3 (Д)
3	Обучение грамоте	2(Д)
4	Развитие связной речи	1 (Д)
	Итого	8

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога Кулаковой Евгении Валерьевны Гр.№11, подготовительная, ЗПР 2022-2023 уч.год.

Дни недели	Вид работы
Понедельник	8.00 – 9.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов
	9.00 – 10.10 Непосредственно Образовательная Деятельность
	10.10– 12.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов
Вторник	8.00 – 9.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов
	9.00 – 9.30 Непосредственно Образовательная Деятельность
	9.30– 12.00 Индивидуальная работа по коррекции

	психических процессов
Среда	8.00 – 9.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов 9.00 – 10.10 Непосредственно Образовательная Деятельность 10.10– 12.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов
Четверг	8.00 – 9.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов 9.00 – 9.30 Непосредственно Образовательная Деятельность 9.30– 12.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов
Пятница	08.00 – 09.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов 9.00 – 10.10 Непосредственно Образовательная Деятельность 10.10– 12.00 Индивидуальная работа по коррекции психических процессов

**Непосредственно образовательная деятельность
учителя-дефектолога Кулаковой Евгении Валерьевны
Гр.№11, подготовительная, ЗПР
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)
2022-2023 уч. год.**

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 – 09.30 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 9.40-10.10 ФЭМП
Вторник	9.00 – 9.30 Обучение грамоте
Среда	9.00 – 09.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
Четверг	9.00 – 9.30 Обучение грамоте
Пятница	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Развитие связной речи

**II период обучения (декабрь, январь, февраль)
2022-2023 уч. год.**

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 – 09.30 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 9.40-10.10 ФЭМП

Вторник	9.00 – 9.30 Обучение грамоте
Среда	9.00 – 09.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
Четверг	9.00 – 9.30 Обучение грамоте
Пятница	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Развитие связной речи

**III период обучения (март, апрель, май)
2022-2023 уч. год.**

Дни недели	Вид работы
Понедельник	9.00 – 09.30 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. 9.40-10.10 ФЭМП
Вторник	9.00 – 9.30 Обучение грамоте
Среда	9.00 – 09.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
Четверг	9.00 – 9.30 Обучение грамоте
Пятница	9.00 – 9.30 ФЭМП 9.40 – 10.10 Развитие связной речи

**Лексические темы 2022-2023 год
подготовительная группа (ЗПР)**

Месяц	№ недели	Дата	Тема
Сентябрь	1	1.09-2.09	Наш детский сад. Игрушки
	2	5.09-9.09	Начало осени.
	3	12.09-16.09	Овощи
	4	19.09-23.09	Фрукты
	5	26.09-30.09	Ягоды
Октябрь	1	3.10-7.10	Деревья и кустарники.
	2	10.10-14.10	Середина осени
	3	17.10-21.10	Посуда
	4	24.10-28.10	Мебель
Ноябрь	1	31.10-3.11	Бытовые приборы в доме
	2	7.11-11.11	Поздняя осень
	3	14.11-18.11	Домашние птицы.

	4	21.11-25.11	Домашние животные
	5	29.11-3.12	Дикие животные
Декабрь	1	5.12-9.12	Дикие и домашние животные
	2	12.12-16.12	Зима
	3	19.12-23.12	Зимующие птицы
	4	26.12-30.12	Новый год.
Январь	1	9.01-13.01	Одежда
	2	16.01-20.01	Обувь
	3	23.01-27.01	Водный и воздушный транспорт
	4	30.01-3.02	Наземный транспорт
Февраль	1	6.02-10.02	Машины, облегчающие труд людей
	2	13.02-17.02	Профессии
	3	20.02-22.02	День защитника Отечества
	4	27.02-3.03	Моя семья
Март	1	6.03-10.03	Международный женский день
	2	13.03-17.03	Весна
	3	20.03-24.03	Животные весной
	4	27.03-31.03	Перелетные птицы
Апрель	1	3.04-7.04	Москва – столица России
	2	10.04-14.04	Улица, на которой находится детский сад
	3	17.04-21.04	Общественные здания. Школа
	4	24.04-28.04	Насекомые
Май	1	2.05-5.05	День Победы
	2	10.05-12.05	Садовые цветы
	3	15.05-19.05	Комнатные растения
	4	22.05-26.05.	Рыбы
	5	29.05-31.05	Признаки лета

**Перспективно-календарное планирование коррекционной
непосредственно – образовательной деятельности подготовительной
группы № 11 для детей с задержкой психического**

	Тема не-ли	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь	1. Наш детский сад. Игрушки (1.09-2.09)				1. <u>Обучение грамоте</u> Звук и буква У (1.09.22) (2., с 7-11)	1. <u>Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Человек» по серии картин (2.09.22) (6., с.83-86) 2. <u>ФЭМП</u> Цвет предметов (2.09.22) (1., с.12-14)
	2. Начало осени. (5.09-9.09)	1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Начало осени (5.09.22) (5., с 14-18) 2. <u>ФЭМП</u> Количественные отношения: один, много, столько же (5.09.22) (1., с.14-16)	1. <u>Обучение грамоте</u> Звук и буква А (6.09.22) (2., с 11-16)	1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Изменения в жизни растений и животных осенью (7.09.22) (5., с 21-23) 2. <u>ФЭМП</u> Числа от 1 до 10 (7.09.22) (1., с.16-20)	1. <u>Обучение грамоте</u> Звуки У-А (8.09.22) (2., с 16-21)	1. <u>Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» (9.09.22) (6., с.16-18) 2. <u>ФЭМП</u> Понятия «большой-маленький» (2.09.22) (1., с.20-23)

<p style="text-align: center;">3. Овощи (12.09-16.09)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Растения огорода (12.09.22) (5., с27-30)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 2 (12.09.22) (1., с.23-25)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква И (13.09.22) (2., с 21-25)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет предметов (14.09.22) (5., с30-34)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Числа от 1 до 10 (14.09.22) (1., с.25-28)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки П, Пь. Буква П (15.09.22) (2., с 25-30)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (16.09.22) (6.,с.14-16)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Понятия «большой-маленький» (16.09.22) (1., с.28-30)</p>
<p style="text-align: center;">4.Фрукты (19.09-23.09)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Деревья и кустарники сада (19.09.22) (5., с 34-37)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 2 (19.09.22) (1., с.30-32)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки К, Кь. Буква К (20.09.22) (2., с 30-34)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Овощи и фрукты (21.09.22) (5., с 39-42)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Цифра, число и количество в пределах 10 (21.09.22) (1., с.32-35)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Т, Ть. Буква Т (22.09.22) (2., с 35-39)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (23.09.22) (6., с.26-29)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Анализ и сравнение совокупности предметов (23.09.22) (1., с.35-37)</p>

	5. Ягоды (26.09-30.09)	<p>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Овощи, фрукты, ягоды (26.09.22) (5., с 55-57)</p> <p>2. ФЭМП Образование числа 3 (26.09.22) (1., с.38-40)</p>	<p>1. Обучение грамоте Звуки К-Т (27.09.22) (2., с 39-43)</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Цвет предметов (28.09.22) (5., с 57-59)</p> <p>2. ФЭМП Цифра, число и количество в пределах 10 (28.09.22) (1., с.40-42)</p>	<p>1. Обучение грамоте Звуки П-Т-К (29.09.22) (2., с 43-49)</p>	<p>1. Развитие связной речи Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» (30.09.22) (6., с.24-26)</p> <p>2. ФЭМП Количество предметов (30.09.22) (1., с.42-44)</p>
Октябрь	1.Деревья и кустарники.(3.10-7.10)	<p>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Деревья и кустарники (3.10.22) (5., с23-25)</p> <p>2. ФЭМП Образование числа 3 (3.10.22) (1., с.44-46)</p>	<p>1. Обучение грамоте Звук и буква О (4.10.22) (2., с 49-52)</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи Цвет предметов (5.10.22) (5., с25-27)</p> <p>2. ФЭМП Геометрические фигуры (5.10.22) (1., с.46-49)</p>	<p>1. Обучение грамоте Звуки Х, Хь. Буква Х (6.10.22) (2., с 52-58)</p>	<p>1. Развитие связной речи Составление описательного рассказа о дереве (7.10.22) (6., с11-13.)</p> <p>2. ФЭМП Количество и счет (7.10.22) (1., с.49-51)</p>

<p style="text-align: center;">2.Середина осени (10.10-14.10)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Осень (10.10.22) (5., с 48-50)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав чисел 2 и 3 (10.10.22) (1., с.51-54)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки К-Х (11.10.22) (2., с 58-61)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Обобщающие понятия (12.10.22) (5., с 44-47)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Геометрические фигуры (12.10.22) (1., с.54-57)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Ы (13.10.22) (2., с 62-67)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа соколова-Микитова И.С.»Улетают журавли» (14.10.22) (6., с.21-23)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Количество и счет (14.10.22) (1., с.57-58)</p>
<p style="text-align: center;">3.Посуда (17.10-21.10)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Посуда (17.10.22) (5., с 59-61)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 4 (17.10.22) (1., с.58-61)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Гласные звуки А,У,И,О,Ы (18.10.22) (2., с 67-70)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет предметов (19.10.22) (5., с 37-39)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Геометрические фигуры (19.10.22) (1., с.61-63)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки М, Мь. Буква М (20.10.22) (2., с 70-75)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (21.10.22) (6., с.43-45)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 4 (21.10.22) (1., с.63-65)</p>

	4. Мебель (24.10-28.10)	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Мебель в доме (24.10.22) (5., с 64-66)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Состав числа 4 (24.10.22) (1., с.65-67)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звуки Н, Нь. Буква Н (25.10.22) (2., с 75-79)</p>	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет предметов (26.10.22) (5., с 62-64)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Геометрические фигуры (26.10.22) (1., с.67-69)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звуки Н-М (27.10.22) (2., с 80-84)</p>	<p>1. <u>Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (28.10.22) (6., с.39-43)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Образование числа 5 (28.10.22) (1., с.69-71)</p>
Ноябрь	1. Бытовые приборы в доме (31.10-3.11)	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Бытовые приборы в нашем доме (31.10.22) (5., с 50-52)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Состав числа 5 (31.10.22) (1., с.71-74)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звук и буква Б. (1.11.22) (2., с 84-88)</p>	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет предметов (2.11.22) (5., с 42-44)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Образование числа 6 (2.11.22) (1., с.74-79)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звуки Б, Бь. Буква Б (3.11.22) (2., с 89-93)</p>	<p>1. <u>Развитие связной речи</u> _____ (4.11.22)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> _____ - (4.11.22)</p>

<p>Поздняя осень (7.11-11.11)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Поздняя осень (7.11.22) (5., с 52-54)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сложение (7.11.22) (1., с.79-80)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки П-Б (8.11.22) (2., с 93-97)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет, форма и величина предметов (9.11.22) (5., с 72-74)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 6 (9.11.22) (1., с.82-83)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква С (10.11.22) (3., с 7-11)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Рассказывание по теме «Осень» (11.11.22) (6., с.8-10)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 6 (11.11.22) (1., с.84-85)</p>
<p>3. Домашние птицы. (14.11-18.11)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Домашние птицы (14.11.22) (5., с 68-70)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сложение (14.11.22) (1., с.86-88)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук Сь. Буква С. (15.011.22) (3., с 11-16)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет предметов (16.11.22) (5., с 67-68)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 7 (16.11.22) (1., с.88-90)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук С, Сь. Буква С. (17.11.22) (3., с 16-20)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин (18.11.22) (6., с.89-92)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 6 (18.11.22) (1., с.90-92)</p>

4. Домашние животные (21.11-25.11)	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Домашние животные (21.11.22) (5., с 74-77)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Вычитание (21.11.22) (1., с.92-93)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звук и буква З (22.11.22) (3., с 20-26)</p>	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (23.11.22) (5., с 79)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Состав числа 7 (23.11.22) (1., с.93-95)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звук Зь. Буква З (24.11.22) (3., с 26-30)</p>	<p>1. <u>Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Щенок» (25.11.22) (6., с.86-89)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Состав числа (25.11.22) (1., с.95-96)</p>
5. Дикие животные (29.11-3.12)	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Дикие животные (29.11.22) (5., с 77-79)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Вычитание (29.11.22) (1., с.95-99)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звуки Сь-Зь. (30.11.22) (3., с 34-39)</p>	<p>1. <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Домашние и дикие животные (1.12.22) (5., с 83-85)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Образование числа 8 (1.12.22) (1., с.99-101)</p>	<p>1. <u>Обучение грамоте</u> Звуки С-З (2.12.22) (3., с 39-43)</p>	<p>1. <u>Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа «Купание медвежат» (3.12.22) (6., с.29-30)</p> <p>2. <u>ФЭМП</u> Состав числа 7 (3.12.22) (1., с.102-105)</p>

Декабрь	1. Дикие и домашние животные (5.12-9.12)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Условия жизни диких животных (5.12.22) (5., с 102-105)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сложение и вычитание (5.12.22) (1., с.105-107)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки В-Вь. Буква В (6.12.22) (3., с 43-48)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (7.12.22) (5., с 94)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 8 (7.12.22) (1., с.107-109)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Д, Дь. Буква Д. (8.12.22) (3., с 48-53)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа Б. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (9.12.22) (6., с.46-48)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 7 (9.12.22) (1., с.109-111)</p>
	2. Зима (12.12-16.12)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Зима (12.12.22) (5., с 121-123)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сложение и вычитание (12.12.22) (1., с.111-113)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Т-Д (13.12.22) (2., с 53-56)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой (14.12.22) (5., с 81-83)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 9 (14.12.22) (1., с.113-115)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Ть-Дь (15.12.22) (3., с 56-62)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Зимние забавы» (16.12.22) (6., с.34-35)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа (16.12.22) (1., с.115-117)</p>

3.Зимующие птицы(19.1223.12)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Зимующие птицы (19.12.22) (5., с 105-107)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Вычисление в пределах 10 (19.12.22) (1., с.117-119)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Г (20.12.22) (3., с 62-66)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Знаешь ли ты цвета (21.12.22) (5., с 98-100)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 9 (21.12.22) (1., с.119-121)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Г,Гь. Буква Г. (22.12.22) (3., с 66-70)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Кормушка» (23.12.22) (6., с.36-38)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 8 (23.12.22) (1., с.121-123)</p>
4.Новый год (26.12-30.12)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Новый год в семье (26.12.22) (5., с 90-91)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Повторение пройденного материала (26.12.22) (1., с.117-119)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Повторение пройденного материала (27.12.22) (3., с 62-66)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Новый год в семье (28.12.22) (5., с 90-91)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Повторение пройденного материала (28.12.22) (1., с.119-121)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Повторение пройденного материала (29.12.22) (3., с 66-70)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Дом в котором я живу» (30.12.22) (6., с.78-80)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Повторение пройденного материала (30.12.22) (1., с.121-123)</p>

Январь	2. Одежда (9.01-13.01)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Одежда (9.01.23) (5., с100-101)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Вычисление в пределах 10 (9.01.23) (1., с.123-124)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Г-К (10.01.23) (3., с 71-75)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Сравнение предметов по величине (11.01.23) (5., с.88-89)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Образование числа 10 (11.01.23) (1., с.124-126)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звук и буква Э (12.01.23) (3., с 86-80)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление описательного рассказа по теме «Одежда» (13.01.23) (6.,с.31-33)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 8 (13.01.23) (1., с.126-127)</p>
	2.Обувь (16.01-20.01)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Обувь (16.01.23) (5., с118-121)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Арифметическая задача (16.01.23) (1., с.127-128)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Й (17.01.23) (3., с 80-85)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (18.01.23) (5., с.133)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Порядковый счет в пределах 10 (18.01.23) (1., с.129-130)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Буква Е (19.01.23) (3., с 85-90)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по схеме (20.01.23) (6.,с.89-91)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа (20.01.23) (1., с.131-132)</p>

<p style="text-align: center;">3. Водный и воздушный транспорт (23.01-27.01)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Водный и воздушный транспорт (23.01.23) (5., с.92-94)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (23.01.23) (1., с.132-135)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Буква Я (24.01.23) (3., с 71-75)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (25.01.23) (5., с.94)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Порядковый счет (25.01.23) (1., с.135-138)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звук и буква Ш (26.01.23) (3., с 94-98)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ сказки «Две косы» (27.01.23) (6.,с.51-53)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 9 (27.01.23) (1., с.138-139)</p>
<p style="text-align: center;">4. Наземный транспорт (30.01-3.02)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Городской наземный транспорт (30.01.23) (5., с.95-97)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (30.01.23) (1., с.139-141)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Ш (31.01.23) (3., с 99-102)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Железнодорожный транспорт (1.02.23) (5., с.95-97)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Количество и счет (1.02.23) (1., с.141-143)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки С-Ш (2.02.23) (3., с 102-107)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Случай на улице» (3.02.23) (6.,с.31-33)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 10 (3.02.23) (1., с.143-145)</p>

Февраль	1. Машины облегчающие труд людей (6.02-10.02)	<p><u>1.Ознакомление с окруж. миром и развитие речи</u> Машины облегчающие труд людей (6.02.23) (5., с123-125)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (6.02.23) (1., с.145-147)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Ж (7.02.23) (4., с 7-11)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окруж. миром и развитие речи</u> Форма предметов (8.02.23) (5., с.137-139)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Равенство и неравенство совокупностей предметов (8.02.23) (1., с.147-150)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Ж-З (9.02.23) (4., с 12-17)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по серии картин (10.02.23) (6.,с.31-33)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 10 (10.02.23) (1., с.150-151)</p>
	2. Профессии (13.02-17.02)	<p><u>1.Ознакомление с окруж. миром и развитие речи</u> Строительные профессии (13.02.23) (5., с108-110)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (13.02.23) (1., с.151-154)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Ж-Ш (14.02.23) (4., с 18-22)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окруж. миром и развитие речи</u> Профессии работников детского сада (15.02.23) (5., с.110-112)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Равенство и неравенство совокупностей предметов (15.02.23) (1., с.156-158)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Ш-Ж-С-З (16.02.23) (4., с 22-28)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно» (17.02.23) (6.,с.75-77)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 10 (17.02.23) (1., с.158-160)</p>

<p>3. День защитника Отечества (20.02-22.02)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> День защитника Отечества (20.02.23) (5., с116-118)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Задачи на нахождение суммы и остатка (20.02.23) (1., с.160-162)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Л (21.02.23) (4., с 28-33)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> День защитника Отечества (22.02.23) (5., с.116-118)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Количество предметов (22.02.23) (1., с.162-164)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> — (23.02.23)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> — (24.02.23)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> (24.02.23)</p>
<p>4. Моя семья (27.02-3.03)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Моя семья (27.02.23) (5., с.142-144)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 10 (27.02.23) (1., с.164-166)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук Ль. Буква Л (28.02.23) (4., с 34-39)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (1.03.23) (5., с.150)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Задачи на нахождение суммы и остатка (1.03.23) (1., с.166-168)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Л-Ль (2.03.23) (4., с 39-43)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (3.03.23) (6.,с.48-50)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Цвет, форма, размер предметов (3.03.23) (1., с.168-170)</p>

Март	1. Международный женский день (6.03-10.03)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Международный женский день (6.03.23) (5., с.129-131)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа 10 (6.03.23) (1., с.170-172)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Ц (7.03.23) (4., с 43-49)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> — (8.03.23)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> — (8.03.23)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Ц-С (9.03.23) (4., с 49-53)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (10.03.23) (6.,с.63-65)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (10.03.23) (1., с.172-173)</p>
	2. Весна (13.03-17.03)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Весна (13.03.23) (5., с.128-129)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сравнение предметов по высоте (13.03.23) (1., с.173-175)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Буква Ю (14.03.23) (4., с 53-57)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Основные признаки весны (15.03.23) (5., с.131-133)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Пространственные и временные представления (15.03.23) (1., с.175-178)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звук и буква Р (16.03.23) (4., с 57-62)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа Скребницкого «Весна» (17.03.23) (6.,с.69-72)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (17.03.23) (1., с.178-179)</p>

<p style="text-align: center;">3. Животные весной (20.03-24.03)</p>	<p><u>1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Животные весной (20.03.23) (5., с.139-141)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сравнение предметов (20.03.23) (1., с.179-181)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук Рь. Буква Р (21.03.23) (4., с 62-67)</p>	<p><u>1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Форма предметов (22.03.23) (5., с.137-139)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Цвет, форма и размер предметов (21.03.23) (1., с.181-183)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Р-Рь (23.03.23) (4., с 67-72)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (24.03.23) (6., с.61-63)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Пространственные и временные понятия (24.03.23) (1., с.183-185)</p>
<p style="text-align: center;">4. Перелетные птицы (27.03-31.03)</p>	<p><u>1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Перелетные птицы (27.03.23) (5., с.134-137)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сравнение предметов по длине (27.03.23) (1., с.185-187)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Р-Л (28.03.23) (4., с 72-77)</p>	<p><u>1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Перелетные птицы (29.03.23) (5., с.134-137)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сутки (29.03.23) (1., с.187-188)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звук и буква Ч (30.03.23) (4., с 77-82)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник» (31.03.23) (6., с.66-69)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (31.03.23) (1., с.189-190)</p>

Апрель	1. Москва – столица России (3.04-7.04)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Москва – столица России (3.04.23) (5., с.150-152)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сравнение предметов по дине (3.04.23) (1., с.190-192)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Ч-ТЬ (4.04.23) (4., с 82-87)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (5.04.23) (5., с.155)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Геометрические фигуры (5.04.23) (1., с.192-194)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Ф, Фь. Буква Ф (6.04.23) (4., с 88-92)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (7.04.23) (6.,с.72-74)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Пространственные и временные понятия (7.04.23) (1., с.194-196)</p>
	2. Улица, на которой находится детский сад(10.04-14.04)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Улица, на которой находится детский сад (10.04.23) (5., с.154-155)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сравнение предметов по ширине (10.04.23) (1., с.196-199)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Ф-В (11.04.23) (4., с 92-96)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Наш дом (12.04.23) (5., с.152-154)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Пространственные и временные понятия (12.04.23) (1., с.199-201)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звук и буква Щ (13.04.23) (4., с 96-101)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (14.04.23) (6.,с.78-80)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Составление задач (14.04.23) (1., с.201-203)</p>

<p style="text-align: center;">3.Общественные здания. Школа (17.04-21.04)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Общественные здания (17.04.23) (5., с.112-114)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Размер предметов (17.04.23) (1., с.203-204)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Щ-Ч (18.04.23) (4., с 101-107)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Профессии работников детского сада (19.04.23) (5., с.114-116)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Сравнение предметов по толщине (19.04.23) (1., с.204-206)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Щ-ТЬ (20.04.23) (4., с 107-111)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа «Случай на улице» (21.04.23) (6.,с.58-61)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (21.04.23) (1., с.206-208)</p>
<p style="text-align: center;">4.Наскомые(24.04-28.04)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Насекомые (24.04.23) (5., с.147-149)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Размер предметов (24.04.23) (1., с.208-209)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ (25.04.23) (4., с 111-115)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Насекомые (26.04.23) (5., с.147-149)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Решение задач (26.04.23) (1., с.209)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Мягкие и твёрдые согласные (27.04.23) (4., с 116-120)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление описательного рассказа о пчеле (28.04.23) (6.,с.19-21)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Решение задач (28.04.23) (1., с.209)</p>

Май	1. День Победы (2.05-5.05)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(1.05.23)</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(1.05.23)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u></p> <p>Глухие и звонкие согласные (2.05.23) (4., с 120-124)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u></p> <p>День Победы (3.05.23) (5., с.158-161)</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Геометрические фигуры (3.05.23) (1., с.192-194)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u></p> <p>Мягкие и твёрдые согласные (4.05.23) (4., с 116-120)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u></p> <p>Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (5.05.23) (6.,с.72-74)</p> <p><u>2. ФЭМП</u></p> <p>Пространственные и временные понятия (5.05.23) (1., с.194-196)</p>
	2.Садовые цветы (10.05-12.05)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(8.05.23)</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(8.05.23)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u></p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(9.05.23)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u></p> <p>Садовые цветы (10.05.23) (5., с.144-146)</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Геометрические фигуры (10.05.23) (1., с.192-194)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u></p> <p>Гласные звуки А,У,И,О,Ы (11.05.22) (2., с 67-70)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u></p> <p>Пересказ рассказа Ушинского К.Д. «Четыре желания» (12.05.23) (6.,с.61-63)</p> <p><u>2. ФЭМП</u></p> <p>Сравнение предметов по длине (12.05.23) (1., с.185-187)</p>

3. Комнатные растения (15.05-19.05)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Комнатные растения (15.05.23) (5., с.167-168)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Сложение (15.05.23) (1., с.86-88)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Звуки П-Т-К (16.05.23) (2., с 43-49)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Повторение пройденного материала (17.05.23) (5., с.168)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Вычитание (17.05.23) (1., с.92-93)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Звуки Ш-Ж-С-З (18.05.23) (4., с 22-28)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин (19.05.23) (6.,с.89-92)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Состав числа (19.05.23) (1., с.95-96)</p>
4. Рыбы (22.05-2.05.)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Рыбы (22.05.23) (5., с.163-166)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 5 (22.05.23) (1., с.69-71)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Повторение пройденного материала (23.05.23) (4., с 124)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет, форма, цвет предметов (24.05.23) (5., с.114-116)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Образование числа 6 (24.05.23) (1., с. 74-76)</p>	<p><u>1.Обучение грамоте</u> Повторение пройденного материала (25.05.23) (4., с.124)</p>	<p><u>1. Развитие связной речи</u> Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (26.05.23) (6.,с.53-55)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 7 (24.05.23) (1., с.88-90)</p>

	5. Признаки лета (29.05-31.05)	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Признаки лета (29.05.23) (5., с.161-162)</p> <p><u>2. ФЭМП</u> Образование числа 8 (29.05.23) (1., с.99-101)</p>	<p><u>1. Обучение грамоте</u> Повторение пройденного материала (30.05.23) (4., с 124)</p>	<p><u>1.Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</u> Цвет, форма, величина предметов (31.05.23) (5., с.156-158)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Образование числа 9 (31.05.23) (1., с.113-115)</p>		
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--

4.Лист изменений и дополнений