

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №268»  
(МАДОУ «Детский сад №268»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 268»



М.А Кичко

Персонализированная программа наставничества  
на период с 01.09.2022 до 31.05.2023 учебный год

Наставляемый:

Скулкина Лилия Юрьевна,  
воспитатель

МАДОУ «Детский сад №268»

Наставник:

Горячева Ирина Анатольевна,  
воспитатель

МАДОУ «Детский сад №268»

Барнаул, 2022

## 1. Актуальность программы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос создания и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна отвечать следующим принципам:

- полифункциональность,
- трансформируемость,
- вариативность,
- насыщенность,
- доступность,
- безопасность.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.

Организация развивающей среды должна строиться таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Насыщенная предметно - развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда

является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

## 2. Цель программы

Устранение дефицитов у наставляемого педагога Скулкиной Л.Ю. в создании РППС группы в соответствии с нормативными требованиями.

### Задачи:

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
- организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);
- содействовать сотрудничеству «воспитатель-воспитатель», детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

## 3. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«педагог-педагог»

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Скулкина Лилия Юрьевна	Горячева Ирина Анатольевна
Образование	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
Какое учебное заведение окончил	. БГПК	АлтГПУ
Педагогический стаж	3 года	7 лет
Квалификационная категория	первая	первая

## 4. Программа наставничества

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат

1	Выявление профессиональных затруднений педагогических работников				
1.1	Недостаточные знания принципов проектирования РППС	Анкетирование	сентябрь	наставник	Выявление затруднений по проектированию РППС
1.2	Проведение анализа и выявление недостатков, имеющихся РППС	Анализ РППС группы	сентябрь	Наставник, наставляемый	Создание первичного списка необходимых для обогащения РППС игровых пособий
2	Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников				
2.1	Изучение актуальной нормативной и методической базы	Изучение и анализ документов, литературы, интернет источников и т.п.	октябрь	наставляемый	изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2.2		Посещение группы и анализ РППС наставника	ноябрь	Наставник, наставляемый	Наличие разработанного материала в группе.
2.3	Формирование развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС	Совместное проектирование РППС группы	Декабрь -апрель	Наставник, наставляемый	У педагога сформированы практические навыки в построении в группе РППС в соответствии с ФГОС.
2.3.1	Формирование материалов для стимулирования познавательной, игровой и самостоятельной деятельности детей, наполнение материалами для	Наполнение материалами режиссерских игр «Дом моды», «Банк» Формирование видеотеки: подбор мультфильмов, видеофильмов,	Декабрь	наставляемый	Пополнение центра новыми атрибутами. Повышение интереса воспитанников к режиссерским играм.

	организации режиссерских игр.	видеороликов по теме: «Профессии» Формирование аудиотеки: песни и звукозапись произведений на теме «Профессии»			
2.3. 2	Формирование материалов для стимулирования познавательной и речевой деятельности детей: проектирование, оборудование, наполнение материалами <u>«Центра книги»</u>	Пополнение центра предметными картинками, портретами писателей и поэтов, книгами, играми по развитию речевого дыхания, играми и пособиями на развитие фонематического слуха и звукопроизношения , картотека артикуляционных упражнений; играми на развитие словаря и грамматического строя речи, иллюстрации к сказкам, алгоритм для составления описательного рассказа, мнемотаблицы.	Январь	наставляемый	Наполняемость центра соответствует возрастным особенностям. Освоение разных жанров художественной литературы, развивается словарный запас, интерес к художественному слову.
2.3. 3	Формирование материалов для стимулирования познавательной, игровой и самостоятельной деятельности детей, наполнение материалами <u>«Центра экспериментирования»</u> , <u>«Центра природы»</u>	Наполнение центра альбомами: «Комнатные растения»; «Насекомые»; «Деревья и кустарники». Создать картотеки игр: «Хочу все знать!», «Ассоциации», «Зоологическое лото», Домино «Большие и	февраль	наставляемый	Игровое оборудование, дидактические пособия способствуют реализации поисково-экспериментальной деятельности.

		маленькие», «Как растет живое», «Времена года».  Изготовление дидактических игр по экологическому воспитанию			
2.3.4	Формирование материалов для стимулирования познавательной, игровой и самостоятельной деятельности детей, наполнение материалами <u>«Центра патриотического воспитания»</u>	Создание материалов по направлениям: Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Герб страны», «Флаг страны», «Кто такие защитники Отечества?»	март	наставляемый	у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.
2.3.5	Ярмарка педагогических идей	Презентация опыта создания РППС	апрель	Наставник, наставляемый	Распространение опыта работы среди педагогов МАДОУ
3	Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
3.1	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Анкетирование	май	Наставляемый, куратор	Повышение профессиональных компетенций
3.2	Оформление паспорта РППС группы,	Анализ РППС	май	наставляемый	Систематизирован и проанализирован материал

**Цель:** обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога Гусейновой А.З. во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МАДОУ, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательнообразовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

### **Этапы реализации программы**

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога в создании РППС группы в соответствии ФГОС ДО и ООП МАДОУ, разработка основных направлений работы с педагогом.
- 2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.
- 3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

**Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым:** консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение НОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

**Ожидаемые результаты:**

*для наставляемого:* повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого Гусейновой А.З., рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.

Успешная адаптация молодого педагога. *для наставника*: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

**Модель взаимодействия:** опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО		
Образование		
Какое учебное заведение окончил		
Специальность		
Педагогический стаж		
Группа		
Квалификационная категория		

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого Гусейнова А.З. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ и опыт в разработке веб-сайтов, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах, имеются базовые знания по ОТСМ-ТРИЗ технологии. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты.

Айтан Зафаровна имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования; - испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний; - недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	работы	Содержание	Сроки
1	Оформление документации воспитателя в соответствии с требованиями. Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2022-2023уч.год).	Консультация, оказание помощи, совместное изучение программ, пособий, оформление документации	Сентябрь
2	Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования. Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары.	Помощь в выборе темы, собеседование, консультация	Октябрь
3	Планирование образовательного процесса в рамках условия введения ФГОС ДО. Проверка календарного планирования воспитательнообразовательной работы.	Консультация, оказание практической помощи	Ноябрь
4	Просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий	Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при организации режимных моментов». Обсуждение конкретных примеров. Показ режимных моментов в игровой форме.	В течение года
5	«Педагогическая мастерская». Изучение методики проведения НОД.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Учет возрастных особенностей воспитанников при реализации образовательных программ»	Октябрь Декабрь Март
6	Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе. Эффективное использование дидактического материала в работе.	Обсуждение ППРС (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала)	Январь
7	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Изучение документации (плана работы с родителями, протокола, родительских собраний).	Помощь в организации родительского собрания, совместных занятий, досугов с родителями.	Февраль
8	Инновационные технологии и процессы в обучении. Просмотр игровых тренингов по ТРИЗ-технологии.	Помощь в организации тренинга, подбора литературы и пособий	Март
9	Мониторинг освоения образовательной программы (знакомство с диагностическим инструментарием, с методами анализа и обобщения полученных данных).	Помощь в проведении	Апрель
10	Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Обмен опытом и достижениями.	Май