

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №268»  
(МАДОУ «Детский сад №268»)**



***Консультация:  
«Возрастные особенности  
детей 3-4 лет»***

**Подготовила:**

**Кольянова Ольга Сергеевна**

**(воспитатель)**

**Барнаул, 2023**

# «Возрастные особенности детей 3-4 лет»

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших периодов развития, протекающих критически (**1-й возрастной криз**). В этом возрасте, как и в последующие критические периоды, ребенок становится капризным, ранимым, непослушным, повышено утомляемым, раздражительным, упрямым, протестующим против власти взрослых, подверженным психогенным срывам. Отмечаются также внутренняя дискомфортность, напряженность, большая чувствительность, вызывающей разочарование, тревогу, раздражение, отчаяние. В это время особенно опасно подавлять растущую активность ребенка, способствовать дефициту общения и эмоционального контакта. Последнее может привести к аутизму (замкнутость), речевым расстройствам (задержка развития речи, отказы от общения, речевого контакта). Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: **«Я сам»**. В этом возрасте ребенок может несколько завышать свои возможности и способности (т. е. самооценку), но уже многое он может делать самостоятельно. Ребенок нуждается в общении, ему необходимы одобрение взрослого, появляются новые успехи, желание стать лидером.



Взрослые на этом этапе, сами того не желая, могут порождать трудности в воспитании и своими неумелыми действиями тормозить развитие личности ребёнка. Психологи отмечают, что упрямство не возникает в тех случаях, когда между требовательностью и уважением взрослых существует равновесие. Опасно, если кризис затягивается, заходит слишком далеко. В этих случаях упрямство, капризы, негативизм могут перерасти в устойчивую форму поведения, появится строптивость, и избавиться от них будет не так-то легко. Чтобы этого не случилось, родителям следует вовремя изменить своё отношение к ребёнку с учётом возросших его возможностей и стремления к самостоятельности, проявить тактичность. Это помогает смягчить кризис, преодолеть

нежелательные формы поведения ребёнка, не дать им закрепиться, перейти в привычку.

## **КРИЗИС 3-Х ЛЕТ**

В психологии принято рассматривать кризис 3 лет как целый комплекс определенных признаков, называющийся «Семизвездие симптомов».

- **Первый симптом** - ярко выраженное проявление негативизма, стремление делать

все наоборот. Ребенок отказывается от прогулки, любимых сладостей, поступая наперекор своим собственным ощущениям и желаниям, отрицая все, что предлагает ему взрослый. Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи, а с другими достаточно послушен. Как вы думаете, почему?

- **Второй признак** - это упрямство, когда ребенок добивается своего только потому, что он так захотел. Конечно, взрослым трудно найти в таких ситуациях и не с любым желанием ребенка следует соглашаться и выполнять, но не нужно сразу отвергать его. Лучше дать ребенку успокоиться, и уже потом спокойно объяснить свое решение. Иногда бывает трудно отличить упрямство от настойчивости, когда ребенок очень хочет получить какую-либо вещь и упорно добивается, чтобы ему дали, а, получив, начинает активно обследовать её, играть с радостью - это проявление настойчивости. А когда желает надеть футболку поверх кофты - это проявление его упрямства.

- **Третий признак** стремления к самостоятельности — может проявляться в строптивости. Внешне это проявляется в резком вызывающем недовольстве ребенком взрослыми, всем, что ему предлагают делать. Ребенок отказывается от всего, что он послушно делал раньше. Слово «Нет!» становится основным ответом на любое предложение взрослого.

- **Четвертый признак** - своеволие. Ребенок хочет все делать сам, борется за свою самостоятельность. Малыш может по полчаса застегивать пуговицы на кофте или безуспешно пытаться завязать шнурки, вызывая недовольство взрослых. Эта самостоятельность - важное завоевание, которое пока безуспешно, но после кризиса примет нормальные формы.

- Выделяют **пятый признак** - бунт против окружающих, или бунтарство. Ребенок в период кризиса может вести себя агрессивно, бросать игрушки в пришедших гостей, на проявление внимания со стороны близкой родственницы ответить - «Уходи, ты плохая».

- Отмечают **шестой признак** - обесценивание ценностей. Игрушки, предметы, значимые люди - к ним ребенок меняет отношение: отказывается играть с любимыми игрушками, может называть близких бранными словами.

- **Седьмой признак** - деспотичное подавление окружающих. Ребенок стремится добиться удовлетворения любых своих желаний, проявляет

ревность, агрессию к младшим и старшим членам семьи, требует постоянного внимания к себе.

## **КАК ЖЕ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ БЛАГОПОЛУЧНО ВЫЙТИ ИЗ КРИЗИСА?**

### **ВОТ НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ.**

- Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
- Побольше играйте и разговаривайте с малышом – подобные маневры отвлекут его от капризов.
- Относитесь к ребенку, как ко взрослому члену семьи, проявляйте к нему терпимость.
- Капризы и истерика требуют зрителей. Не становитесь ими и не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая непослушная девочка!» Ребенок только и ждет этого.
- В любой ситуации проявляйте терпимость к ребенку. Не позволяйте выходить из себя.
- Не подчеркивайте перед ребенком свое превосходство и силу. Будьте с ним «рядом».

### **ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА ТАКИМ, КАКОЙ ОН ЕСТЬ!!!**

**ПОЭТОМУ**, измените, прежний тип взаимоотношений с ребенком, а именно: предоставьте малышу большую самостоятельность! Поддержите стремление к самостоятельности, не погасите его критикой неумелых действий ребенка, не подорвите веру ребенка в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Важно понять, что требование ребенка «я - сам» прежде всего, отражает появление у него желания быть самостоятельным, а не фактический уровень его возможностей. Ребенок уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

**ПОЭТОМУ**, если ваш ребенок еще не научился одеваться, самостоятельно кушать, ходить в туалет – поторопитесь! У него может что-то не получаться, и педагоги д/с всегда придут на помощь ребенку, но он должен сам пытаться справиться с трудностью. А пока вы делаете все за ребенка, он не захочет ничему научиться.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения. **ПОЭТОМУ**, создайте ребенку все условия для проявления



двигательной активности: достаточно гуляйте, вместе играйте в подвижные игры. Потребность в движении – главная потребность дошкольного возраста! В это время активно начинает развиваться правое (образное, пространственное полушарие), усложняется восприятие (слуховое, зрительное, тактильное и т.п.), что способствует формированию целостной картины мира. **ПОЭТОМУ**, обогащайте чувственный опыт ребенка через разные модальности: теплый/холодный, громкий/тихий, гладкий/шероховатый, светлый/темный т.п. Здесь речь идет в первую очередь об опыте, ощущении, а потом уже о назывании, о слове.

Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Последствия своего поведения ребенок не представляет. Обсуждайте с ребенком правила поведения («можно», «нужно», «нельзя»). Нарушивший правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием наказания от взрослого.

Будьте аккуратны в выражениях: «Не испачкай одежду - ведь ты девочка!», «Не плачь - ты ведь мальчик!» Эти упреки совершенно не относятся к особенностям гендерного поведения. Не правда ли?

В целом, трехлетка жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!

Одним словом, чем больше внимания Вы оказываете ребёнку, тем легче ему будет знакомиться с окружающим миром, интеллектуально развиваться и, в конечном итоге, адаптироваться в обществе.

