муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268»
(МАДОУ «Детский сад №268»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от 04.08.2023 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №268»
от 07.08.2023 № 91 - осн
_____М.А.Кичко

[redacted]

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Академия знаний»
с элементами нейротренинга

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Автор - составитель:
Андреева Светлана Леонидовна,
педагог-психолог

Барнаул
2023

Содержание

1.	**Комплекс основных характеристик Программы**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5	Содержание программы	6
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	**Комплекс организационно- педагогических условий**	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	9
2.3	Условия реализации программы	18
2.4	Материально-техническое обеспечение Программы	19
2.5	Формы аттестации	19
2.6	Методические материалы	19
2.7	Список литературы	20
2.8	Лист изменений и дополнений	21

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

– Федеральным законом «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 №1441;

– Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268».

– Изменения в Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268».

– Лицензия;

Пояснительная записка

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений на развитие когнитивных способностей детей, логики, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научить понимать и выполнять учебную задачу, решать сложные логические задачи, овладеть навыками коммуникации, а также способствовать развитию зрительно-моторной координации, накоплению знаний об окружающем мире.

Новизна программы заключается в интеграции нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений в познавательную область. Учитывая нейропсихологический подход, работа направлена не на тренировку определённых

навыков, а на формирование целостной функциональной системы, на базе которой ребёнок сможет самостоятельно овладевать различными умениями, это позволяет говорить о практической направленности программы. Программа дополняет и расширяет знания детей не только при помощи классических игровых методов, приёмов, но и позволяет успешно внедрять нетрадиционные игровые приёмы (нейроигры, кинезиологические упражнения, су-джок, дыхательные упражнения, арт-терапию).

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у воспитанников и желания научиться выполнять предлагаемые задания успешно.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к учебной деятельности.

Психолого-педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Набор специальных игр и упражнений активизирует полноценную работу левого и правого полушария головного мозга, помогает стабилизировать эмоциональные проявления, способствует лучшему восприятию информации.

Кому особенно полезны нейропсихологические игры? Ребятам, которым сложно сосредотачиваться, запоминать материал, переключаться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть проблемы эмоционально-волевого характера, тревожным детям, которые боятся ошибок. Стоит обратить внимание и на тех ребят, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной сфер ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Основная цель:

Создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого воспитанника и его позитивной социализации, развитие интеллектуально-творческого потенциала личности и когнитивных способностей на основе нейропсихологического подхода.

Основные задачи программы:

– развитие высших психических функций, компенсация когнитивных и поведенческих особенностей в процессе занятий;
– развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
– развитие произвольной регуляции движений;
– развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации – тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой;
– формирование произвольной саморегуляции;
– умения адекватно выражать эмоциональные состояния;
– развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы принципов:

1. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развитию.
2. Принцип наглядности означает привлечение в образовательный процесс различных наглядных средств с целью усвоения воспитанниками знаний и формирования у них различных умений.
3. Принцип демократичности и гуманности отражает процесс становления и развития неограниченных возможностей личного потенциала каждого ребенка на основе ценностей общечеловеческой и национальной культур.
4. Принцип научности предполагает соответствие учебно-методической базы современному уровню развития науки и культуры, обеспечение воспитанников достоверной научной информацией и современными способами учебно-познавательной деятельности.
6 5. Принцип усложнения предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения в определенном порядке, когда каждый новый учебный материал логически связывается с другим, при этом постепенно усложняется.
6. Принцип последовательности и систематичности требует, чтобы процесс обучении протекал в определенной системе и строгой логической последовательности при изложении материала.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления.

В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.5. Содержание программы

Программа содержит следующие тематические блоки:

1. Когнитивные игры на развитие высших психических функций:

- нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);

- лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- таблицы Шульте (переключаемость, периферийное зрение);
- рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- корректурные пробы (развитие внимания).

2. Развитие двигательной, пространственной сферы:
-игры манипуляции;
-пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук; - работа со счетными палочками, су-джок;
- игры с конструктором, схемы и блоки Дьенеша.

3.Развитие саморегуляции:
- упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.
- упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.
- упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения, аутотренинг.

4. Улучшение мозгового кровообращения:
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- упражнения на межполушарное взаимодействие;
- нейроупражнения.

Основные формы и методы работы с детьми.

Занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, а наоборот, активизирует на положительное сотрудничество. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются игры и упражнения логического и поискового содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса, т.е. не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить новое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности.

Формы занятий:
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- инсценировка;
- предметная игра;
- сочетание нескольких элементов на одном занятии.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграмма или из счётных палочек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Программа составлена таким образом, чтобы знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, пригодились им при дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни. Структура занятия, позволяет за минимальное количество времени получить большее количество знаний, умений, навыков без переутомлений детей: осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении и развитии; использование различных форм и методов обучения; ведение обучения детей в тесном содружестве с родителями; активное применение здоровьесберегающих технологий, современные кинезиологические методики.

Методы организации образовательного процесса

Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии;

Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, план – схем, иллюстраций, презентаций и т.д.;

Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- развивающие нейроигры и др.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К концу обучения по программе **«Академия знаний»** с элементами нейротренинга предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Цикл занятий по выбранному направлению способствует:

- развитию навыков социализации;
- умению следовать инструкции с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;

- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- развитию когнитивных способностей, самостоятельности, работоспособности;
-усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.11.2023-31.05.2024
Количество учебных недель	28
Количество учебных дней	56
Недельная образовательная нагрузка	2
Продолжительность деятельности	30 мин

2.2. Учебный план

Наименование программы	Направленность программы	Возрастная группа	Количество занятий/часов в месяц						
			ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
«Академия знаний» с элементами нейротренинга	Социально-гуманитарная	6-7 лет	9	9	7	7	8	8	8

Календарно – тематический план
(56 занятий, 2 занятия в неделю по 30 мин.) дети 6-7 лет

Кол-во занятий	Тема	Направление работы	Оборудование	Кол-во часов	Отметка о выполнении
		Познавательно-развивающий аспект			
1	**Занятие 1** Итак, мы	Когнитивные игры, психокоррекционные игры.	цветные карандаш	30 мин.	

	начинаем… (играем и запоминаем) Инструктаж по технике безопасности	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, конструкторских способностей, рефлексии	и, головоломка «танграмм»		
2	**Занятие 1** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления	Су-джок	30 мин.	
3	**Занятие 2** Самый-самый…	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, воображения, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаши, кубики Дьенеша	30 мин.	
4	**Занятие 2** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
5	**Занятие 3** Танграм – древняя игра	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, смысловой и зрительной памяти, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграмм»	30 мин.	
6	**Занятие 3** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления	Су-джок	30 мин.	
7	**Занятие 4** Радуга-дуга	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии	цветные карандаши, счётные палочки Кюизенера	30 мин.	

8	**Занятие 4** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления	Су-джок	30 мин.	
9 **10**	**Занятие 5** Бусы **Занятие 5** Послушные пальчики Практические задания.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, речи, рефлексии. Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	цветные карандаш и Су-джок	30 мин. 30 мин.	
11 **12**	**Занятие 6** Развиваем фонематический слух **Занятие 6** Послушные пальчики Практические задания.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, памяти, рефлексии Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	цветные карандаш и Су-джок	30 мин. 30 мин	
13 **14**	**Занятие 7** Потопаем-похлопаем **Занятие 7** Послушные пальчики Практические задания.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии. Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	цветные карандаш и кубики Дьенеша Су-джок	30 мин. 30 мин.	
15	**Занятие 8** Догадайся сам	Когнитивные игры, психокоррекционные игры.	цветные карандаш	30 мин.	

		Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения, речи, фонематического слуха, рефлексии.	и, счётные палочки		
16	**Занятие 8** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления	Су-джок	30 мин.	
17	**Занятие 9** Зоркий взгляд	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы, конструкторских способностей, рефлексии.	головоломка «танграм»	30 мин.	
18	**Занятие 9** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления	Су-джок	30 мин.	
19	**Занятие 10** Лабиринты	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, памяти, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки	30 мин.	
20	**Занятие 10** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.	Су-джок	30 мин.	
21	**Занятие 11** Аналогии	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	цветные карандаши и кубики Дьенеша	30 мин.	

22	**Занятие 11** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
23	**Занятие 12** Задания от Василисы премудрой	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, смысловой памяти, рефлексии.	головоломка «танграм», цветные карандаши	30 мин.	
24	**Занятие 12** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
25	**Занятие 13** История возникновения названий и порядок следования дней недели.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, слуховой и смысловой памяти, мышления, рефлексии.	линейка, цветные карандаши и счётные палочки Кьюизинера	30 мин.	
26	**Занятие 13** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
27	**Занятие 14** Волшебная палочка	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, памяти, рефлексии.	цветные карандаши, счётные палочки Кюизенера	30 мин.	
28	**Занятие 14** Послушные пальчики Практические	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного	Су-джок	30 мин.	

	задания.	мышления.			
29	**Занятие 15** Мудрая бабочка	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве зрительной памяти, рефлексии, расширение словарного запаса.	линейка, длинный и короткий карандаш	30 мин.	
30	**Занятие 15** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
31	**Занятие 16** Геометрические сказки	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, рефлексии.	линейка, цветные карандаш и кубики Дьенеша	30 мин.	
32	**Занятие 16** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
33	**Занятие 17** Мой багаж знаний	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, воображения, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаш и, головоломка «танграм»	30 мин.	
34	**Занятие 17** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
35	**Занятие 18** Три истории про находчивого мышонка	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, конструкторских	линейка, цветные карандаш и,	30 мин.	

		способностей, зрительной памяти, воображения, рефлексии.	головоломка «танграм»		
36	**Занятие 18** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления, основы письма и рисования.	Су-джок	30 мин.	
37	**Занятие 19** Развиваем воображение и фантазию Чем отличается воображение от фантазии.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие воображения, фантазии, внимания, слуховой памяти, чувства рифмы, речи, рефлексии.	цветные карандаши счётные палочки Кьюизинера	30 мин.	
38	**Занятие 19** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
39	**Занятие 20** Трудные задания от Василисы Премудрой	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, логического мышления, чувства рифмы, зрительной памяти, артистических способностей, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
40	**Занятие 20** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
41	**Занятие 21** Буду внимательным	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, ориентации в пространстве, зрительной памяти, воображения, артистических способностей,	цветные карандаши, счётные палочки Кюизенера	30 мин.	

		рефлексии.			
42	**Занятие 21** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
43	**Занятие 22** Логические задачки	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, речи, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
44	**Занятие 22** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
45	**Занятие 23** Качества характера Что такое характер. Положительные и отрицательные черты характера.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, смысловой и слуховой памяти, речи, расширение словарного запаса, рефлексии.	цветные карандаши	30 мин.	
46	**Занятие 23** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
47	**Занятие 24** Путаница	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей, воображения, речи, фонематического слуха, смысловой памяти, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
48	**Занятие 24** Послушные	Кинезиологические упражнения.	Су-джок	30 мин.	

	пальчики Практические задания.	Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.			
49 **50**	**Занятие 25** Глаз-фотограф **Занятие 25** Послушные пальчики Практические задания.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, рефлексии. Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	цветные карандаши, головоломка «танграм» Су-джок	30 мин. 30 мин.	
51 **52**	**Занятие 26** В поисках клада **Занятие 26** Послушные пальчики Практические задания.	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, фонематического слуха, конструкторских способностей, воображения, рефлексии. Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	цветные карандаши, головоломка «танграм» Су-джок	30 мин. 30 мин.	
53 **54**	**Занятие 27** Предметы в пространстве Место предметов в пространстве, их взаимное расположение, направление движения. **Занятие 27** Послушные пальчики	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, смысловой памяти, рефлексии. Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти,	цветные карандаши, счётные палочки Кюизенера Су-джок	30 мин. 30 мин.	

	Практические задания.	логики, нестандартного мышления.			
55	**Занятие 28** Космические задания	Когнитивные игры, психокоррекционные игры. Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, рефлексии.	цветные карандаши, головоломка «танграм»	30 мин.	
56	**Занятие 28** Послушные пальчики Практические задания.	Кинезиологические упражнения. Развитие внимания, памяти, логики, нестандартного мышления.	Су-джок	30 мин.	
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ - 56					

2.3. Условия реализации программы

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Академия знаний» с элементами нейротренинга проходят в групповой форме 2 раза в неделю, принцип набора в группы свободный и ограничивается лишь возрастом воспитанников, продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет 30 минут.

Состав группы постоянный и может изменяться по следующим причинам: воспитанники могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий, смены места жительства, по заявлению родителей (законных представителей).

Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

Структура занятий одинакова на протяжении всей образовательной деятельности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, исключая процесс утомления:

- Мотивация (ритуал приветствия).
- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач (кинезиологические игры/задания).
- Динамическая пауза.

- Игры, упражнения, техники, задания направленные на решение поставленных задач (когнитивные игры/задания).
- Эмоциональная установка на успешность (игры психокоррекционной направленности, рефлексия, ритуалы прощания, самооценка детей).

2.4. Материально-техническое обеспечение Программы

- кабинет
- столы
- стулья
- доска магнитно-маркерная
- компьютер

2.5. Формы аттестации

Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов: табель посещаемости. Форма предъявления и демонстрация образовательных результатов: индивидуальные рабочие задания детей, фото-видео отчёты, участие в интеллектуальных конкурсах, открытые занятия, опрос родителей с целью изучения мнения о работе программы и полученных детьми знаний за время обучения.

2.6. Методические материалы

Для систематических занятий ребёнку понадобятся:
- задания на печатной основе;
- простой карандаш;
- набор цветных карандашей /не менее 12 цветов/;
- головоломка «танграмм»;
- картотека схем и счётные палочки Кьюзенера;
- линейка;
- шарики Су-Джок;
- игровизор-нейротренажёр для работы двумя руками;
- схемы и блоки Дьенеша.

2.7. Список литературы

1. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 0 класс. – М.: Издательство РОСТ. – 206с., 2013.
2. 3000 заданий для подготовки детей к школе: учебное пособие для подготовки детей к школе /О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Под ред Л. С. Цветковой. – М. ,2001.
4. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. -М., «Восхождение», 1997.
5. В.С.Колганова, Е.В. Пивоварова» Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие в 2-х частях. М.: Айрис-пресс 2017г.

6. А.Л.Сиротюк «Упражнения для психомоторного развитиядошкольников» М.: Аркти 2009 г.
7. Источник: https://academy-of-curiosity.ru/tematicheskie-zadaniya/nejropsihologicheskie-igry-dlya-detej/

2.8 Лист изменений и дополнений