

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №268»  
(МАДОУ «Детский сад №268»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 07.08.2024 №3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №268»  
от 21.08.2024 № 103 -осн  
\_\_\_\_\_ М.А.Кичко

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Занимательная математика с элементами ментальной арифметики»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 10 месяцев  
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет  
Автор - составитель:  
Душенко Ольга Владимировна,  
воспитатель

Барнаул  
2024

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик Программы</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5	Содержание программы	7
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно- педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1	Календарный учебный график	9
2.2	Учебный план	10
2.3	Условия реализации программы	35
2.4	Материально-техническое обеспечение Программы	36
2.5	Формы аттестации	36
2.6	Методические материалы	36
2.7	Список литературы	37
2.8	Лист изменений и дополнений	38

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.200 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### **Актуальность:**

Одной из приоритетных задач современного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных ресурсов.

Это обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности постоянно растет.

Социальный заказ государства и общества на сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала страны ставит перед современной педагогикой задачу по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие детской одаренности, через внедрение инновационных образовательных технологий, привлечение ресурсов дополнительного образования, непрерывный поиск новых форм и методов работы.

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика с элементами ментальной арифметики» позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет - Абакус.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научно доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Согласно данным

научных исследований, наиболее интенсивное развитие головного мозга происходит у детей с 4 до 12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по данной Программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Новизна данной программы определяется инновационным подходом к изучению современных направлений в познавательном развитии детей, и использованием в процессе обучения игровых, сюжетных и интегрированных методов. В рамках программы возможна разработка индивидуальной образовательной траектории для одарённых и высокомотивированных учащихся, что позволяет раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**  
Занимательную математику с элементами ментальной арифметики

**Вид программы:**

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для детей 6-7 лет.

**Срок и объем освоения программы:**

10 месяцев.

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** объединения одновозрастные. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий определяются Положением о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий. Занятия проводятся во второй половине дня.

## **1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** Целью программы «Занимательная математика с элементами ментальной арифметики» является развитие практических навыков логического мышления посредством задействования совместной работы левого и правого полушария головного мозга, через использование методики устного счета.

### **Задачи:**

#### Образовательные (обучающие)

- формирование умения работать с ментальными картами;
- обучение детей приемам устного счета с использованием абакуса;
- формирование устного счета без использования электронных

вычислительных устройств.

#### Развивающие

- формировать интерес к познавательной деятельности, развивать ментальную память;
- развивать:
  - произвольность психических процессов, способность к волевым усилиям;
  - мышление;
  - математический кругозор;
  - фотографическую память
  - правое и левое полушарие головного мозга

#### Воспитательные

- сформировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- воспитывать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность к сопереживанию.
  - воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
  - воспитывать настойчивость, инициативу и самостоятельность.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о

том, что овладеть каким-либо видом деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться работать с абаксом мы сможем только непосредственно с ним работая;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

Интеллектуальная деятельность: у детей продолжается развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Речевая активность: продолжает развиваться речь, ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются, как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

Социальная активность: в этом возрасте у детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием

позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Содержание программы**

Программа «Занимательная математика с элементами ментальной арифметики» распределяется по трем ступеням.

#### **1 ступень**

##### **Понятие значение числа и цифры**

Формирование понятие числа; понимание значение числа и цифры; правильность написание цифр; называние предыдущего и последующего числа к названному; называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

##### **Знакомство с понятием «ментальная арифметика»**

Конструкция абакуса; правила передвижения бусин (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев; учимся распознавать изображение числа на счетах (от 1 до 9); учимся показывать число на счетах.

##### **Набор двухзначных чисел на абакусе**

Изображение числа на счетах; правила работы на счетах; набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99).

#### **2 ступень.**

##### **Операция «простое сложение» и «простое вычитание» однозначных чисел на счете и на ментальной карте**

Набор числа на абакусе; правила работы на абакусе; решать примеры без переходов за «5» и «10»; натуральный ряд чисел; выстраивать числа по степени возрастания; смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета.

##### **Операция «сложение и вычитание» двузначных чисел на счетах без применения законов.**

Конкретный смысл операции сложения и вычитания; формировать навык ментального счета; знакомство с многозначными числами; складывать и вычитать многозначные числа без переходов, на счетах.

#### **3 ступень.**

##### **Операция «Сложение и вычитание 5»: «метод помощь брата»**

4 закона на сложение и вычитание с переходом за «5»; правила работы на счетах с переходом за «5»; натуральный ряд чисел, учимся выстраивать числа по степени возрастания; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «5»; углубляем навыки ментального счета.

##### **Операция «Сложение и вычитание 10»: «помощь друга»**

Знакомство с составом чисел из двух меньших до 10; с законом на сложение и вычитание с переходом за «10»; правила работы на счетах с переходом за «10»; складывать и вычитать многозначные числа с переходом за «10»; углубляем навыки ментального счета.

#### **Схема проведения занятий:**

### **1. Водная часть. Создание мотивации.**

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует игровая форма преподнесения материала. Игровые ситуации, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность. Преподаватель раздает детям рабочие тетради. Показывает обложку. Разрешает детям полистать тетради. Затем выдаются абакусы. Важно дать детям поиграть с абакусом. Позволить произвольно подвигать косточки и т.д.

#### **Пальчиковая гимнастика.**

Для работы на абакусе в начале каждого занятия детям предложено сделать упражнения сначала правой, затем левой рукой — перекладывание косточек с одновременным проговариванием названия числа. Для этих задач разработана специальная пальчиковая гимнастика перед началом процесса с использованием художественных текстов. Разминка суставов кисти и пальчиков способствует подготовке неокрепших рук к движениям, необходимым в работе с абакусом.

### **2. Основная часть: непосредственная образовательная деятельность.**

Связана с содержанием конкретного занятия и включает задания, связанные с использованием абакуса, флеш-карты, ментальной карты, заданий в рабочих тетрадях. Показ преподавателем значения (0) на абакусе (к центральной планке не придвинуты косточки). Дети практикуются правильно обнулять абакус (складываем большой и указательный пальчики птичкой и проводим по центральной планке). Тренировка должна проходить до тех пор, пока у всех детей не начнет получаться правильно обнулять абакус. Затем дети учатся производить простые вычисления на абакусе, не применяя основных правил. После введения правил, вычисления становятся более сложными, работа с ментальными картами способствует развитию быстрого устного счёта ментально.

### **3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Педагог вместе с детьми, еще раз проговаривает основные моменты занятия. Соединение индивидуальных и коллективных форм работы способствует решению творческих задач, решение нестандартных задач, совместное обсуждение работ являются хорошим стимулом для дальнейшей деятельности.

#### **Методы и приёмы работы с детьми во время занятий:**

Программа «Занимательная математика с элементами ментальной арифметики» строится на принципах деятельностного подхода, что позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес, формировать ключевые компетенции.

При обучении используются следующие методы:

– Словесный: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ;



- Игровой: дидактические игры, игры на развитие внимания и памяти, творческие и коммуникативные игры.
- Практический: складывают и вычитают числа с помощью абакуса; работа с флеш-картами.
- Наглядный: с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов.

## 1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: разряд, сложение, вычитание;</li> <li>- знает приемы ментального счета;</li> <li>- владеет навыком устного счета в пределах 20 с помощью ментальной карты;</li> <li>- имеет достаточную скорость выполнения задания на счетах Абакус и ментальном счете.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок познакомился со счетами абакус, умеет работать на них считая правой рукой;</li> <li>- умеет совершенствовать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»);</li> <li>- умеет держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди;</li> <li>- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- умеет правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>- умеет одновременно выполнять математические действия и другие действия (н-р: рассказывать стихотворение, петь и т.д.)</li> <li>- умеет сопоставлять числа на абакусе и арабские числа</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с легкостью и увлечённостью владеет навыком выполнения упражнения на развитие логического мышления, упражнения на глазодвигательную реакцию;</li> <li>- владеет навыком работы по правилам и по образцу, понимает и выполняет инструкции взрослого .</li> </ul>

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	09.09.2024 - 25.06.2025
Количество учебных недель	40
Количество учебных дней	79
Недельная образовательная нагрузка	2
Продолжительность деятельности	30 мин

## 2.2. Учебный план

Наименование программы	Направленность программы	Возрастная группа	Количество часов в месяц									
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
Ментальная арифметика	Социально-гуманитарная	6-7 лет	7	9	7	8	6	8	9	9	8	8

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с абакусом	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, опрос
2	Знакомство с основной техникой пальцев. Тренажер №1	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в тетрадах
3	Сложение и вычитание от 1 до 4	4	1	3	выполнение заданий на абакусе
4	Сложение и вычитание от 1 до 9.	4	1	3	выполнение заданий на абакусе
5	Знакомство с 0.	1	0,5	0,5	выполнение заданий на абакусе
6	Закрепление всех пройденных тем	2	0	2	выполнение заданий на абакусе
7	Знакомство с двузначными числами	3	1	2	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах
8	Повторение двузначных чисел.	1	0	1	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах
9	Прямое сложение и вычитание двузначных	5	1	4	Выполнение заданий на абакусе и в

	чисел				тетрадах
10	Знакомство с сотнями	2	1	1	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах
11	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья»	2	1	1	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
12	Состав числа 5. «Хорошие друзья»	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
13	Повторение темы «Хорошие друзья».	2	0,5	1,5	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
14	Продолжение изучения состава числа 5	7	1,5	5,5	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
15	Отработка состава числа 6	1	0,5	0,5	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
16	Закрепление состава числа 6	3	0,5	2,5	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
17	Знакомство с составом числа 7	4	1	3	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
18	Знакомство с составом числа 8	4	1	3	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
19	Знакомство с составом числа 9	4	1	3	Выполнение заданий на абакусе и в

					тетрадах, ментальной карте
20	Изучение метода «Старший брат»	4	1	3	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
21	Закрепление пройденного материала	21	4	17	Выполнение заданий на абакусе и в тетрадах, ментальной карте
22	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение, опрос
	Итого	79	19,5	59,5	

### Содержание учебного плана

№ занятия	Тема	Содержание
1	Знакомство с абакусом	1.Разминка логарифмика 2.Знакомство с абакусом 3.Тренировка пальцев (игра). 4.Закрепление и обобщение материала.
2	Знакомство с основной техникой пальцев. Тренажер №1	1.Разминка 2.Знакомство с основной техникой пальцев (сказка про двух братьев). 3.Тренировка пальцев (игра: старший брат, младший брат) 4.Работа с тренажером №1. 5.Работа с косточками. 6.Закрепление и обобщение материала
3	Сложение и вычитание от 1 до 4	1.Разминка 2.Тренировка пальцев на Абакусе 3.Знакомство с цифрами от 1-4 и соотношение их на флеш-картах и Абакусе. 4.Техника работы с карандашом. 5.Работа на Абакусе и решение примеров на 1 столбике. 6.Работа с флеш-картами по теме

		урока. 7.Подвижная игра по теме урока. 8.Игра «Рисуем бусинки» (ментальный счет).
4	Сложение и вычитание от 1 до 4	1.Разминка 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Повторение счета от 1-4, написание по образцу. 4.Работа на Абакусе и решение примеров на 1 столбике, на всем Абакусе, правой и левой рукой слева направо. 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет).
5	Сложение и вычитание от 1 до 4	1.Разминка. 2.Тренировка пальцев на абакусе. 3.Повторение счета от 1-4. 4.Работа на Абакусе и решение примеров на 1 столбике, на всем Абаке, правой и левой рукой слева направо. 5.Работа с флеш-картами по теме урока, на слух. 6.Подвижная игра по теме урока. 7.Рисуем «бусинки» (ментальный счет).
6	Сложение и вычитание от 1 до 9	1.Разминка. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с цифрами от 5-9 и сопоставление их на флеш-картах и Абакусе. Знакомство с «Королевой» (5). 4.Работа с тренажером № 2. 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Игра «Доббль».
7	Сложение и вычитание от 1 до 9	1.Разминка. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Повторение счета от 1 до 9, написание по образцу. 4.Работа с тренажером № 2. 5.Работа с флеш-картами по теме

		урока. 6.Подвижная игра по теме урока. 7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и\или муз.инструменты).
8	Сложение и вычитание от 1 до 9	1.Разминка. 2.Тренировка пальцев на Абакусе, добавляем упражнения на скорость. 3.Повторение счета от 1 до 9, и решение примеров на 1 столбике, на всем Абакусе, правой и левой рукой слева направо. 4.Работа с тренажером №3. 5.Работа с флеш-картами по теме урока на скорость. 6.Подвижная игра по теме урока 7.Игра «Космический счет»
9	Знакомство с 0.	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с 0, написание по образцу. 4.Работа с Тренажером №3. 5.Работа с флеш-картами по теме урока, на слух. 6.Подвижная игра по теме урока, работа с таблицей Шульте. 7.Игра «Найди нужный абакус»
10	Закрепление всех пройденных тем.	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Повторение счета от 0 до 9, и решение примеров на 1 столбике, на всем Абакусе, правой и левой рукой слева направо. 4.Работа с тренажером №1, 2, 3 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Подвижная игра по теме урока, 7.Игра «Назови число»
11	Знакомство с двузначными числами	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с десятками. 4.Работа с тренажером №1, 2, 3. 5.Работа с флеш-картами по теме урока.

		6.Подвижная игра по теме урока, 7.Игра «Доббль»
12	Знакомство с двузначными числами	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4.Работа с тренажером №4 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Подвижная игра по теме урока 7.Игра «Найди нужный абакус»
13	Знакомство с двузначными числами	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4.Работа с тренажером №4 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Подвижная игра по теме урока 7.Игра «Числовой лабиринт»
14	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4.Работа с тренажером №4 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Упражнение на внимание с точками. 7.Подвижная игра по теме урока 8.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).
15	Прямое сложение и вычитание двузначных	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе.

	чисел	<p>3.Отрабатываем плюс и минус в двузначных числах. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Упражнение на внимание с точками.</p> <p>7.Игра «Запрещенное движение»</p>
16	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абауске.</p> <p>3.Решение примеров на слух, в тетради, ментально в двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6 .Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
17	Прямое сложение и вычитание двузначных чисел	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров на слух, в тетради, ментально в двух столбиках обеими руками слева направо. Добавляем работу с секундомером.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Игра «Назови число»</p>
18	Знакомство с сотнями.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Знакомство с сотнями. Решение примеров на трех столбиках.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Упражнение на внимание с</p>



		точками. 7.Игра «Два города, имя»
19	Знакомство с составом числа 5. «Хорошие друзья»	1.Разминка. Логарифмика. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 5. 4.Работа с Тренажером «Хорошие друзья». 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Игра «Позвони другу». 7.Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, пробуем добавлять двузначные).
20	Состав числа 5. «Хорошие друзья».	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе на скорость. 3.Знакомство с формулой №1 4.Работа с тренажером «Хорошие друзья». 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Игра «Открой замок и найди приз». 7.Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).
21	Повторение темы «Хорошие друзья»	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Решение примеров с Формулой №1. 4.Работа с тренажером «Хорошие друзья». 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Игра «Найди друга». 7.Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двузначные числа).
22	Повторение темы	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание

	«Хорошие друзья»	<p>на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой №1 на +.</p> <p>4.Работа с тренажером «Хорошие друзья».</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Игра «Сыщики (закодировать)».</p> <p>7.Ментальный счет (под музыку и/или муз.инструменты, движения, добавляем чтение стихотворения, добавляем двужначные числа).</p>
23	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с формулой №2 на +</p> <p>4.Повторение пройденных тренажеров</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра «Запрещенное движение»</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
24	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой №3 на +</p> <p>4.Повторение пройденных тренажеров</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Игра «Поменяй местами»</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
25	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой</p>

		<p>№4 на +</p> <p>4.Повторение пройденных тренажеров</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6. Игра «Цепочка»</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
26	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с формулой №1 на –</p> <p>4.Тренажер 2+2-2-3</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6. Игра «Колечко»</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
27	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с формулой №2 на –</p> <p>4.Тренажер 3+2-3-2</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Игра «Стол/стул»</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
28	Продолжение изучения состава числа 5.	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Решение примеров с Формулой №3 на –</p> <p>4.Тренажер 4+1-4-1</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Игра «Лезгинка»</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем</p>

		количество примеров).
29	Продолжение изучения состава числа 5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</li> <li>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</li> <li>3.Решение примеров с Формулой №4 на –</li> <li>4.Тренажер 1+4-1-4</li> <li>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</li> <li>6. Игра «Найди нужный абакус»</li> <li>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</li> </ol>
30	Отработка состава числа 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</li> <li>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</li> <li>3.Знакомство с составом числа 6</li> <li>4.Тренажер 4+2-6</li> <li>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</li> <li>6. Игра «Доббль»</li> <li>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</li> </ol>
31	Закрепление состава числа 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</li> <li>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</li> <li>3.Закрепление состава числа 6.</li> <li>4.Тренажер 2+4-6</li> <li>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</li> <li>6.Подвижная игра «Запрещенное движение»</li> <li>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)</li> </ol>
32	Закрепление состава числа 6.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</li> <li>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</li> <li>3.Закрепление состава числа 6.</li> <li>4.Тренажер 6-2-4.</li> <li>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант.</li> <li>6. Игра «Космический счет»</li> </ol>

		7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)
33	Закрепление состава числа 6.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Закрепление состава числа 6 4.Тренажер 6-4-2 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Игра « Колечко» 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)
34	Знакомство с составом числа 7.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 7. 4.Тренажер 3+4-7 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6. Игра «Замок» 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
35	Знакомство с составом числа 7.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 7 4.Тренажер 4+3-7 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Игра «Кулак , ребро, ладонь» 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
36	Знакомство с составом числа 7.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 7. 4.Тренажер 7-3-4 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Игра «Зайчик, колечко»

		7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)
37	Знакомство с составом числа 7.	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 7. 4.Тренажер 7-4-3 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Игра « Ножницы, собака, лошадка» 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
38	Знакомство с составом числа 8	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 8 4.Тренажер 4+4-8 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6.Подвижная игра «Запрещенное движение» 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
39	Знакомство с составом числа 8	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 8. 4.Тренажер 8-4-4 5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Игра «Назови число» 7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)
40	Знакомство с составом числа 8	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Знакомство с составом числа 8. 4.Тренажер 3+2-5, 5-2-3. 5.Работа с флеш-картами по теме

		урока, диктант 6. Игра «Доббль» 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
41	Знакомство с составом числа 8	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абакусе. 3. Знакомство с составом числа 8. 4. Тренажер 2+3-5, 5-3-2. 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант. 6. Подвижная игра «Запрещенное движение» 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
42	Закрепление пройденного материала	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абакусе. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Тренажеры диктант 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь» 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
43	Закрепление пройденного материала	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2. Тренировка пальцев на Абакусе. 3. Закрепление пройденного материала. 4. Тренажеры диктант 5. Работа с флеш-картами по теме урока, диктант 6. Игра «Космический счет» 7. Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).
44	Закрепление пройденного материала	1. Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.

		<p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Тренажеры диктант</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
45	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Упражнение по эйдетике</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6. Игра «Ухо-нос».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров).</p>
46	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Упражнение по эйдетике</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p> <p>6.Подвижная игра «Я говорю – ты делаешь».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)</p>
47	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Закрепление пройденного материала.</p> <p>4.Упражнение по эйдетике</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока, диктант</p>



		<p>6.Подвижная игра «Запрещенной движение».</p> <p>7.Ментальный счет увеличивается с 5 минут до 7-10 (увеличиваем количество примеров)</p>
48	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
49	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Секретный шифр»</p>
50	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p>

		<p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
51	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Тренировка на всех тренажерах</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Доббль»</p>
52	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
53	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками</p>

		<p>слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
54	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
55	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
56	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p>

		<p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
57	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
58	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Колечко»</p>
59	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками</p>

		<p>слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
60	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
61	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Зайчик-колечко»</p>
62	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p>

		<p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
63	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
64	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
65	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками</p>

		<p>слева направо</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
66	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
67	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Космический счет»</p>
68	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p>

		<p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
69	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Найди нужный абакус»</p>
70	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).</p>
71	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p>



		<p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
72	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
73	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
74	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо</p>

		<p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p>
75	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме</p>
76	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p> <p>6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике.</p> <p>7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты)</p>
77	Закрепление пройденного материала	<p>1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания.</p> <p>2.Тренировка пальцев на Абакусе.</p> <p>3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо.</p> <p>4.Работа с тренажером №4</p> <p>5.Работа с флеш-картами по теме урока.</p>

		6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7.Игра «Колечко»
78	Закрепление пройденного материала	1.Разминка. Логарифмика. Дыхание на концентрацию внимания. 2.Тренировка пальцев на Абакусе. 3.Двузначные числа, сравнение, сопоставление, связь между числом и бусинкой. Решение примеров на двух столбиках обеими руками слева направо. 4.Работа с тренажером №4 5.Работа с флеш-картами по теме урока. 6.Подвижная игра по теме урока, задание по эйдетике. 7.Игра «Закрой глазки» (ментальный счет, добавляем тихую музыку и/или муз.инструменты).
79	Итоговое занятие	Итоговая диагностика

### 2.3. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	-доска магнитная; -абакус на каждого ребенка; -тетради в крупную клетку; -письменные принадлежности на каждого ребенка: карандаши простые и цветные, ручки, линейка, ластик. - флеш-карты, ментальные карты - набор цифр от 1 до 10 - демонстрационный абакус
Информационное обеспечение	- Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. - Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <a href="https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html">https://podrastu.ru/razvitie/matematiceskoe/mentalnaja-arifmetika.html</a> - Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников»

## **2.4. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет

Столы

Стулья

Доска

Демонстрационный абакус

## **2.5. Формы аттестации**

**Формами аттестации являются:**

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос;
- Анализ выполнения заданий в тетрадях;
- Самостоятельная работа;
- Контрольное занятие.

## **2.6. Методические материалы**

**Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая

**Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения

**Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Абакус (соробан)

## 2.6. Список литературы

1. Вендланд Д. «Изучение арифметики с помощью абакуса», ЭКСМО, Москва, 2018;
2. Кац Е. «Необычная математика. ФГОС», РОСМЭН, Москва, 2016
3. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
4. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
5. Филиппс Ч. «Левое и правое полушарие. 25+25 задач для всесторонней тренировки мозга», ЭКСМО, Москва, 2011.
6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
7. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
8. Шен Х. «Менар. Абакус 1,2,3,4,5,6»

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

9. YouTube «Ментальная арифметика для каждого»
10. Онлайн-тренажер «Абакус»

## Лист изменений и дополнений