

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268»
(МАДОУ «Детский сад №268»)

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол от 30.05.2025 №2

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №268»
от 30.05.2025 № 67 -осн
_____ М.А.Кичко

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Автор - составитель:
Шерина Елена Андреевна,
воспитатель

Барнаул
2025

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
1.3.	Содержание программы	6
2.	Комплекс организационно педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	11
2.4.	Методические материалы	11
2.5.	Список литературы	12
	Лист внесения изменений и дополнений	13

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2000 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность:

Часто дети при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения чтению научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир.

Вид программы:

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название

«авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы:

Программа разработана для детей 5-6 лет.

Срок и объем освоения программы:

10 месяцев.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: объединения разновозрастные. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий определяются Положением о количестве обучающихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий. Занятия проводятся во второй половине дня.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия для формирования навыков качественной работы с текстом и эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения.

Задачи:

Образовательные —

- сформировать навык осознанного и быстрого чтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- обогатить словарный запас;
- сформировать умение правильно проговаривать слова;
- отработать приемы и упражнения для формирования навыков быстрого чтения;
- сформировать умения работать с различными упражнениями на повышение скорости чтения, понимание текстов, на тренировку памяти и развитие внимание;
- сформировать первоначальные навыки письма;
- отработать техники запоминания и методы работы с текстами;

Развивающие –

- развивать умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи познавательный интерес, творческую активность;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать любовь и интерес к чтению;
- развивать слуховую, оперативную и зрительную память;
- развивать логику мышления и речь, улучшить внимание и воображение;
- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать интерес к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами)

Воспитательные –

- формирование интереса к чтению;
- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	- зачем нужно уметь читать быстро; - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения
Уметь	- самостоятельно читать тексты; - запоминать содержание текста; - выделять основную мысль; - пересказывать прочитанное; - работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания; - рассказывать о прочитанном своими словами.
Владеть	- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; - владеть навыком выразительного чтения по ролям; - владеет умением самостоятельно решать логические задачи;

	Стартовый уровень
	-владеть умением свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное: -владеть умением выполнять задания с достаточной скоростью.

1.3. Содержание программы
Стартовый уровень (10 месяцев обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие артикуляции и дикции.				
1.1	Значение скороотения. Тестовый замер.	1	0,5	0.5	Тест
1.2	Мир общения. Органы чувств, речь.	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.3	Чистоговорки, скороговорки.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Буквы, звуки, слово.				
2.1	Гласные звуки	3	1	2	Рабочий лист
2.2	Согласные звуки	3	1	2	Рабочий лист
2.3	Слог, слово	3	1	2	Замер скорости
3	Работа с текстом (чтение)				
3.1	Чтение слов	1	0	1	Замер скорости
3.2	Чтение предложений	3	1	2	Замер скорости
3.3	Чтение текстов	9	1	8	Замер скорости

3.4	Чтение для пересказа	6	1	5	Наблюдение
3.5	Чтение сканирование	4	1	3	Замер скорости
3.6	Хоровое чтение	5	1	4	Наблюдение
3.7	Чтение с элементами мнемотехники	4	1	3	Замер скорости
4	Развитие памяти и внимания				
4.1	Упражнения на развитие внимания	3	1	2	Наблюдение
4.2	Упражнение на развитие памяти	3	1	2	Наблюдение
5	Развитие логического мышления				
5.1	Упражнения на развитие логики	3	1	2	Таблица
5.2	Лабиринты	2	1	1	Наблюдение
6	Синхронизация обоих полушарий				
6.1	Кинезиологические упражнения	4	1	3	Наблюдение
7	Расширение поля зрения				
7.1	Работа с таблицами (Шульте)	5	1	4	Наблюдение
8	Письмо				
8.1	Ознакомление с рабочей строкой. Письмо наклонных палочек и линий.	4	1	3	Рабочий лист
8.2	Письмо букв и	3	1	2	Рабочий лист

	слогов				
8.3	Письмо слов	3	1	2	Рабочий лист
8.4	Письмо предложений и текстов	4	1	3	Рабочий лист
8.5	Промежуточная и итоговая аттестация	2	0	2	Рабочий лист
	итого	80			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции

Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Работа со скороговорками и чистоговорками. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Раздел 2. БУКВЫ, ЗВУКИ, СЛОВО

Повторение звуков и букв. Звук – это наименьшая единица звучащей речи. Буква – это знак для отражения звука на письме. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков. Развитие воображение, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».

Раздел 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ (ЧТЕНИЕ)

Отработка упражнений по работе со словами, текстом (чтение для пересказа, хоровое чтение, чтение-сканирование, чтение с элементами мнемотехники другие). Чтение с пальцем. Учить выделять в тексте самое важное и необходимое: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Алгоритм подготовки пересказа.

Раздел 4. Развитие памяти и внимание

Упражнения на внимание («Струп-тест», «Большие и малые числа», «Лабиринты», «Разноцветные числа». Учить внимательно читать про себя, управлять своим вниманием, тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Раздел 5. Развитие логического мышление

Упражнения на развитие логического мышления. Дидактические игры для ознакомления с новыми сведениями. Применение системы игр и упражнений, где ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Использование на занятиях различных видов несложных логических задач и упражнений.

Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий

Упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Рисование обеими руками. синхронизирует оба полушария мозга. Упражнение «Алфавит» также Упражнение «Устный счет».

Раздел 7. Расширение поля зрения

Упражнения на расширение поля зрения. Упражнение для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

Раздел 8 Письмо

Подготовка детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работа по рабочим листам, дети приобретут навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, научатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Продолжительность учебного года	с 01.09.2025 по 24.06.2026 г.
Количество учебных недель	41
Количество учебных дней	80
Недельная образовательная нагрузка	2
Продолжительность деятельности	25 мин

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	-доска магнитная; -азбука магнитная; -тетради в крупную клетку; -картины предметные и сюжетные; -карандаши простые и цветные, ручки; -столы для учащихся; -стулья.
Информационное обеспечение	• «На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей. Сост. Т.Н.Доронова, - М, :Просвещение, 2002.; • «Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М.Просвещение,2001 • Интернет ресурсы • О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012. • Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил. • Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». • Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006. • Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов и русского языка и литературы

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос;
- Анализ выполнения заданий в рабочих листах;
- Самостоятельная работа;
- Тестовые замеры скорости чтения и понимания;

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.5 Список литературы

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. Регина Каримова. Программа обучения: «Скорочтение» для детей.
5. Регина Каримова. Учебное пособие: «Скорочтение» для детей.
6. Регина Каримова. Как научить ребёнка читать быстро. 33 проверенных способа
7. Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.
8. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Сайты:

1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniiie.html>
2. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
3. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
4. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>

Лист изменений и дополнений