

Особенности нарушения речи у дошкольников с ЗПР

У дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются нарушения речи, которые проявляются в разных аспектах: звукопроизношении, лексике, грамматике и связной речи. Эти нарушения связаны с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, недостаточностью представлений об окружающем мире и отставанием в развитии аналитико-синтетической деятельности мозга.

Звукопроизношение

Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Преобладающий вид нарушения — смешение или замена звуков, имеющих сложную артикуляцию и требующих тонких акустических дифференцировок (с-ш, з-ж, с-ч, с-щ, р-л).

Искажённое произношение звуков, например, межзубное произношение свистящих.

Недостаточность речевой моторики:

напряжение мышц языка, трудности удержания определённой позы, переключение органов артикуляции с одного положения на другое.

Лексика

Бедность словарного запаса. В нём могут отсутствовать распространённые слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.

Неточное употребление слов, замены по семантическим признакам (например, вместо «рама» — «окно», «конверт» — «письмо»).

Трудности в актуализации словаря: недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием.



Недостаточная сформированность антонимических и синонимических средств языка.

Грамматика

Недоразвитие словоизменения (особенно по падежам).

Трудности с овладением навыками словообразования. Например, трудности с образованием уменьшительно-ласкательных слов, названий детёнышей животных и птиц.

Смешение падежных форм: дети часто смешивают окончания винительного, родительного, творительного и предложного падежей.

Ошибки в формах выражения временных отношений, особенно будущего времени глагола.

Связная речь

Развёрнутые смысловые высказывания отличаются отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью.

При пересказе текстов дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Затруднения в составлении развёрнутого рассказа по картинке, серии сюжетных картинок: иногда затрудняются выделить основную мысль повествования, определить логику и последовательность в изложении событий.

Описательный рассказ у детей беден, страдает повторами; некоторые не могут использовать предложенный план, другие сводят описание к простому перечислению отдельных признаков любимой игрушки или знакомого предмета.

Учитель-дефектолог Кулакова Е.В.

