

«Математика — это интересно и просто»

Дети с ЗПР испытывают значительные трудности в освоении ФЭМП. Все трудности связаны с особенностью их познавательной деятельности. Но каждый дошкольник является маленьким исследователем и с интересом познает окружающий мир. Задача педагогов и родителей помочь малышу сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности.

Игра- основной вид детской деятельности. Только с ее помощью родители могут помочь малышу овладеть способами познания связей между предметами и явлениями, овладеть миром цифр и чисел. Сложность выбора игры ребенка с ЗПР зависит от его возможностей. Доступность задания и успешное его выполнение придадут малышу уверенность в себе и желание играть дальше.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, логически мыслить. Но игра- это не только тренировка, это замечательное проведенное время вместе с собственным ребенком. Все занятия должны проходить в увлекательной игровой форме, принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Давай играть вместе?». Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом : ведь ему предлагают поиграть, а игра - дело добровольное!



- Идем в детский сад и рассматриваем вместе малышом дома (выше – ниже) деревья (толще – тоньше, улицы (шире-уже). Рисуя карандашом дома, спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный – короткий, широкий – узкий, какая бывает мебель (высокий – низкий шкаф, стол, стул, диван). Гуляя вместе с родителями у ребенка с ЗПР легче усваиваются понятия пространственного расположения, например в игре с мячом: мяч над головой (вверху, мяч у ног (внизу, бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой. В действии ребенок гораздо лучше усваивает многие важные понятия: далеко ли это или близко, низко или высоко.
- Транспорт утомляет ребенка. Это время тоже можно провести с пользой, если вы будете вместе с ребенком считать. Сосчитать можно проезжающие машины, количество пассажиров-детей, магазины или аптеки. Можно придумать каждому объект для счета: ребенок считает большие дома, а вы маленькие - у кого больше (меньше? Сколько вокруг машин больших (маленьких? Дети учатся не



только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди, сзади. Обращайте внимание на то, когда происходят те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой день недели был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в

этом месяце праздники или знаменательные даты, обращайтесь на это внимание. Если привыкнуть называть число предметов, пересчитывать их, постоянно обращать внимание ребенка на изменение их количества, то малыш легко освоит счет и сложение/вычитание.

- С цифрами труднее, закрепление ее зрительного образа для ребенка с ЗПР приходится мотивировать дополнительно. Родителям помогут игры в "Классики", прыгая по клеточкам ребенок познает цифры в порядке возрастания или убывания, а календарь с передвигающимся окошком для текущего дня поможет запомнить образ цифры. Обращайте внимание ребенка на номера домов, квартир, кнопки этажей в лифте. Игровое упражнение «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок поможет малышу понять, что цифры рядом и везде.

Не стоит требовать специального заучивания цифр. Но если малыш поинтересуется – обязательно объясните, что это за цифра и для чего она нужна.

В непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Учитель-дефектолог

Кулакова Евгения Валерьевна.

