

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №268»
(МАДОУ «Детский сад №268»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от 25.05.2026 №2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №268»
от 25.05.2026 № 87-осн
_____ М.А.Кичко

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читалочка»

Направленность: социально-
гуманитарная
Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Автор - составитель:
Шерина Елена Андреевна,
воспитатель

Барнаул
2026

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 268».

Актуальность:

Часто дети при чтении допускают ошибки: пропускают, заменяют буквы, искажают окончания, не дочитывают их, переставляют слоги, прочитав задание, не понимают, что нужно выполнить, не могут пересказать текст. Нередко дети с родителями весь вечер выполняют домашние задания. Хорошо читающий ребёнок самостоятельно и быстро выполнит любое задание. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Необходимо на начальном этапе обучения чтению научить ребёнка читать правильно, осознанно, выразительно.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:
обучение чтению

Вид программы:

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо

предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста.

Программа разработана для детей 5-6 лет.

Психологические особенности возрастной группы: ведущая потребность - общение; ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра; ведущая функция - воображение.

Особенности возраста:

проявление произвольности всех психических процессов, но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;

полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания; ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло- стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахарсахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Срок и объем освоения программы:

1 год, 79 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 1год, 79 педагогических часов;

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы
одновозрастные.

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень
Читалочка	2 часа в неделю; 79 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: создать условия для формирования навыков качественной работы с текстом и эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения.

Задачи:

Образовательные –

- сформировать навык осознанного и быстрого чтения;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- обогатить словарный запас;
- сформировать умение правильно проговаривать слова;
- отработать приемы и упражнения для формирования навыков быстрого чтения;
- сформировать умения работать с различными упражнениями на повышение скорости чтения, понимание текстов, на тренировку памяти и развитие внимание;
- сформировать первоначальные навыки письма;
- отработать техники запоминания и методы работы с текстами;

Развивающие –

- развивать умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи познавательный интерес, творческую активность;
- развивать коммуникативные способности на основе общения;
- развивать любовь к чтению;
- развивать слуховую, оперативную и зрительную память;
- развивать логику мышления и речь, улучшить внимание и воображение;
- развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений;
- развивать интерес к познавательной деятельности, обучение необходимым знаниям и умениям начального этапа обучения (организация рабочего места, правила и навыки работы со школьными принадлежностями, с инструментами и материалами)

Воспитательные –

- формирование интереса к чтению;

- воспитание умения общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитание моральных и нравственных качеств, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень
Знать	- зачем нужно уметь читать быстро; - какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения
Уметь	- самостоятельно читать тексты; - запоминать содержание текста; - выделять основную мысль; - пересказывать прочитанное; - работать по правилу и по образцу, понимать и выполнять инструкции взрослого и аккуратно выполнять задания; - рассказывать о прочитанном своими словами.
Владеть	- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи; - владеть навыком выразительного чтения по ролям; - владеет умением самостоятельно решать логические задачи; - владеть умением свободно, бегло и выразительно читать вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное; - владеть умением выполнять задания с достаточной скоростью.

1.3. Содержание программы
«Читалочка»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие артикуляции и дикции.				
1.1	Значение скорочтения. Тестовый замер.	1	0,5	0.5	Тест
1.2	Мир общения. Органы чувств, речь.	2	0,5	0,5	Наблюдение
1.3	Чистоговорки, скороговорки.	2	0,5	0,5	Наблюдение
2	Буквы, звуки, слово.				
2.1	Гласные звуки	3	1	2	Рабочий лист
2.2	Согласные звуки	3	1	2	Рабочий лист
2.3	Слог, слово	3	1	2	Замер скорости
3	Работа с текстом (чтение)				
3.1	Чтение слов	3	0	1	Замер скорости
3.2	Чтение предложений	3	1	2	Замер скорости
3.3	Чтение текстов	7	1	8	Замер скорости
3.4	Чтение для пересказа	4	1	5	Наблюдение
3.5	Чтение сканирование	4	1	3	Замер скорости

3.6	Хоровое чтение	3	1	4	Наблюдение
3.7	Чтение с элементами мнемотехники	4	1	3	Замер скорости
4	Развитие памяти и внимания				
4.1	Упражнения на развитие внимания	3	1	2	Наблюдение
4.2	Упражнение на развитие памяти	3	1	2	Наблюдение
5	Развитие логического мышления				
5.1	Упражнения на развитие логики	3	1	2	Таблица
5.2	Лабиринты	2	1	1	Наблюдение
6	Синхронизация обоих полушарий				
6.1	Кинезиологические упражнения	4	1	3	Наблюдение
7	Расширение поля зрения				
7.1	Работа с таблицами (Шульте)	5	1	4	Наблюдение
8	Письмо				
8.1	Ознакомление с рабочей строкой. Письмо палочек и линий.	3	1	3	Рабочий лист
8.2	Письмо букв и слогов	3	1	2	Рабочий лист
8.3	Письмо слов	6	1	2	Рабочий лист
8.4	Письмо предложений и	3	1	3	Рабочий лист

	текстов				
8.5	Промежуточная и итоговая аттестация	2	0	2	Рабочий лист

Содержание учебного плана

Раздел 1. Развитие артикуляции и дикции

Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Дыхательная гимнастика и подготовка голоса. Работа со скороговорками и чистоговорками. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию). Отработка дикции использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности.

Раздел 2. БУКВЫ, ЗВУКИ, СЛОВО

Повторение звуков и букв. Звук – это наименьшая единица звучащей речи. Буква – это знак для отражения звука на письме. Отличие гласных звуков от согласных. Характеристика звуков. Развитие воображение, фантазии и творческих способностей через игры с буквами, звуками и словами. «Игры деда Буквоеда».

Раздел 3. РАБОТА С ТЕКСТОМ (ЧТЕНИЕ)

Отработка упражнений по работе со словами, текстом (чтение для пересказа, хоровое чтение, чтение-сканирование, чтение с элементами мнемотехники другие). Чтение с пальцем. Учить выделять в тексте самое важное и необходимое: логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации, обоснованно делать выводы, доказывать. Алгоритм подготовки пересказа.

Раздел 4. Развитие памяти и внимание

Упражнения на внимание («Струп-тест», «Большие и малые числа», «Лабиринты», «Разноцветные числа». Учить внимательно читать про себя, управлять своим вниманием, тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Раздел 5. Развитие логического мышление

Упражнения на развитие логического мышления. Дидактические игры для ознакомления с новыми сведениями. Применение системы игр и упражнений, где ребенок совершает умственные действия – сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. Использование на занятиях различных видов несложных логических задач и упражнений.

Раздел 6. Синхронизация обоих полушарий

Упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д. Рисование обеими руками. синхронизирует оба полушария мозга. Упражнение «Алфавит» также Упражнение «Устный счет».

Раздел 7. Расширение поля зрения

Упражнения на расширение поля зрения. Упражнение для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте, клиновидные таблицы.

Раздел 8 Письмо

Подготовка детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работа по рабочим листам, дети приобретут навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, научатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	43
Количество учебных дней	79
Продолжительность каникул	с 01.07.2027 г. по 31.08.2027 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2026 по 30.06.2027 г.

2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика <i>(заполнить)</i>
Материально-техническое	-доска магнитная;

Аспекты	Характеристика (заполнить)
обеспечение	-азбука магнитная; -тетради в крупную клетку; -картины предметные и сюжетные; -карандаши простые и цветные, ручки; -столы для учащихся; -стулья.
Информационное обеспечение	• «На пороге школы»: Методические рекомендации для воспитателей. Сост. Т.Н.Доронова, - М, :Просвещение, 2002.; • «Как подготовить ребёнка к школе»: методическое пособие для воспитателей. Т.И.Гризик, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон; науч. рук. Е.В.Соловьёва. – М.Просвещение,2001 • Интернет ресурсы • О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012. • Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил. • Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления». • Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006. • Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.
Кадровое обеспечение	Учитель начальных классов и русского языка и литературы

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Опрос;
- Анализ выполнения заданий в рабочих листах;
- Самостоятельная работа;
- Тестовые замеры скорости чтения и понимания;

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний и умений обучающихся осуществляется с помощью проведения в конце тестирования или выполнения практической работы. Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний обучающихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

Входной контроль: в начале учебного года – тест на знание алфавита и тестовые замеры скорости чтения и понимание.

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела- наблюдение, замеры, тест.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года – мониторинг. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Формы контроля и оценки результатов При поступлении на программу проводится тест на знание алфавита и тестовый замер скорости чтения и понимания текста. Применяются различные методы оценивания результативности обучения: отслеживание текущих показателей и учета итоговых показателей. Обязательным элементом - является чтение текста на время, но и выполнение упражнений на развитие слуховой, зрительной и оперативной памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Разработаны типовые задания, контрольные вопросы, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Игра

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

2.6 Список литературы

1. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет .- М.:Филипок и К, 2020, 192 с., цв. ил.
2. О.И. Крупенчук «77 упражнений для увеличения скорости чтения» – СПб.: Издательский Дом «Литера» 2012.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Тетрадь с заданиями для развития детей», «Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления».
4. Регина Каримова. Программа обучения: «Скорочтение» для детей.
5. Регина Каримова. Учебное пособие: «Скорочтение» для детей.
6. Регина Каримова. Как научить ребёнка читать быстро. 33 проверенных способа
7. Управителева Л. В. Подготовка к школе в детском саду счет, чтение, речь, мышление. – Академия развития, 2006.
8. Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

Сайты:

1. <https://multiurok.ru/blog/skorochtieniiie.html>
2. <https://infourok.ru/vistuplenie-na-sekcionnom-zasedanii-dlya-specialistov-avgustovskaya-pedagogicheskaya-konferenciya-tema-psihologopedagogicheskoe--461259.html>
3. <http://scanpoetry.ru/poetry/10007>
4. <http://www.eti-deti.ru/det-test/347.html>